Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная финно-угорская школа имени Элиаса Леннрота»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МОУ «Финно-угорская школа»

МОУ "Финно-угорская школа" Баркалова Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол от 14 апреля 2022 г. №б/н 14 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования**

**образовательного учреждения**

**за 2021 год**

**1.Общие сведения об образовательной организации:**

- наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная финно-угорская школа имени Элиаса Леннрота» (МОУ Финно-угорская школа).

Руководитель: Наталья Валерьевна Баркалова

Адрес организации: Республика Карелия, город Петрозаводск; улица Максима Горького, 2.

Телефон: 88142784682

Адрес электронной почты: ugrkoulu@yandex.ru

Учредитель: администрация Петрозаводского городского округа

Дата создания: 1999 год

Лицензия: №2428 от 13 февраля 2015 года

Свидетельство о государственной аккредитации: №1727 от 17 сентября 2012 года

МОУ "Финно-угорская школа" (далее — Школа) расположена в самом центре столицы Республики Карелия городе Петрозаводске. Являясь единственным на Северо-Западе учреждением, позволяющим любому гражданину с 6,5 до 18 лет изучать языки народов, традиционно проживающих на территории республики. Школа является общеобразовательным учреждением, не имеющим классов с углубленным изучением предметов. Каждый ребенок в учреждении изучает финский язык и имеет полное право выбрать для изучения дополнительно карельский или вепсский языки. Большинство семей обучающихся проживают в разных районах города - 78%, 19 % — в близлежащих районах. 3% обучающихся - за пределами города. Стоит отметить, что ежегодно количество семей обучающихся, переезжающих за пределы города, возрастает.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности проверяют, чтобы состояние спортзала, спортивных сооружений и спортивного оборудования соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ходе дискуссий решили, что Школа будет использовать три варианта организации дистанционного обучения. Причем администрация школы не навязывала педагогам вариант обучения.

Для организации дистанционного обучения использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы РЭШ, Учи.ру, Zoom, Coreapps, Liveworksheets, Quizizz, Kahoot, Canva и т.д.

Еженедельно составлялся чек-лист для каждого класса с указанием уроков в онлайн и офрайн форматах. Контроль за реализацией чек-листа осуществляли заместители директора по учебно-воспитательной работе.

По заявлению родителей (законных представителей) разрабатывался индивидуальный маршрутный лист без использования цифровых платформ в обучении.

Одной из основных задач было привлечь и стимулировать обучающихся к выполнению и своевременной сдаче заданий учителю, поддерживать обратную связь с учениками и их родителями. К работе привлекались специалисты социально-психологической службы: психолог и социальный педагог.

Обучающиеся и родители имели возможность получать ответы на вопросы, консультироваться посредством электронной почты или классных групп в социальной сети ВКонтакте.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

 - *Воспитательная работа*

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, позволяющие реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии и походы; реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) взаимодействует с различными социокультурными организациями города Петрозаводска.;

12) развивает международное партнерство и осуществляет школьные проекты.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО; сделать акцент на развитие каникулярного охвата обучающихся пришкольным лагерем; создать трудовые бригады в летний период; распространить опыт выезда классов в южные оздоровительные лагеря в мае, сентябре. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей Школы, включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В мае 2021 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, девиантному поведению обучающихся, работе с детьми с ОВЗ. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, информировала о предстоящих мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (социально-психологическом тестировании, профилактическом осмотре).

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Мир без наркотиков»;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий, например, «Я умею сказать- НЕТ!», «Мы - за здоровый образ жизни»;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

-участие в Федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» - обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников»;

- лекции и беседы с участием сотрудников ИДН.

Для по повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних Школы, проводились родительские собрания по вопросам развития и воспитания детей. В рамках недели родительской компетентности рассматривались сложные темы, как буллинг, безопасность в интернете, сложности в обучении, кризисные ситуации в подростковом возрасте и многое другое.

Согласно всему вышеизложенному, можно сделать следующий вывод:

Системная профилактическая работа**в Школе**является одним из важных разделов воспитательной работы. Согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ОУ велась систематическая работа по профилактике правонарушений. Она заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. В 2021 году работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних была эффективной и результативной. Показателями результативности являются отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время, отсутствиеконфликтных ситуаций в школьном коллективе, отсутствие детей, состоящих на учете за правонарушения и преступления.

В течение года в школе проводились уроки, направленные на профилактику здорового образа жизни: биология, ОБЖ, физическая культура, химия, окружающий мир, изо; было организовано дежурство учителей по школе, велась индивидуальная работа с родителями (законными представителями); были проведены: социально-психологическое тестирование, диагностика на определение уровня тревожности, адаптации, социализации личности.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались:

- различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные

- часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все программы по внеурочной деятельности и аннотации к ним размещены на официальном сайте Школы.

В 2022 году Школа продолжит целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами. Классные руководители активизируют работу по организации занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ обучающимися школы. Педагоги продолжат работу по вовлечению всех учащихся к занятиям в кружках, спортивных клубах, детских молодёжных организациях и сообществах, созданных в школе, конкурсах и соревнованиях различного уровня и направления. Будут разработаны программы внеурочной деятельности по карельскому и вепсскому языкам. Эффективно вести работу по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма; создавать обходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей,адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Формировать общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно вести работу по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга

В рабочей программе воспитания большая роль отведена патриотическому воспитанию школьников. В 2022 году педагоги школы продолжат активную работу в данном направлении: участие в мероприятиях, увековечения памяти воинов, погибших при защите Отечества, активное вовлечению обучающихся школы в Военно-спортивную игру «Зарница», привитие школьникам навыков гражданской обороны, умение оказывать первую медицинскую помощь, изучение национальных традиций, проведение уроков Мужества, классных часов, встреч с ветеранами и т.д..

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в Школеявляются следующие:

•Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.

•Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.

•Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

•Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

•Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества

•Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

 - *Дополнительное образование*

В МОУ "Финно-угорская школа" классные руководители ежегодно проводят опрос детей и родителей о занятости обучающихся в учреждениях ДОД ПГОи на основе полученных данных, заместителем директора по ВР составляется сводная таблица по школе, заполняется раздел о дополнительном образовании в отчёте ОШ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся в школе | Общее количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования ПГО | из них | % |
| 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
| 2020-2021 уч.год | 931 | 641 | 339 | 250 | 52 | 69% |
| 2021-2022 уч. год | 942 (на начало года) | 686 | 388 | 250 | 48 | 73% |

Занятиями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам за счёт часов школы охвачены дети с 1 по 11 класс.

Учебный план Школы на 2020-2021 учебный год по дополнительному образованию был представлен следующими направленностями:

1)Физкультурно-спортивная;

2)Художественная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Название объединения | Количество часов в неделю | Форма проведения занятий | Количество групп | Количество обучающихся |
| 1Физкультурно-спортивная | "Силовая подготовка сдаче норм ГТО" | 6 | групповая | 1 | 15 |
| 2Физкультурно-спортивная | «Легкая атлетика» | 6 | групповая | 1 | 15 |
| 3Физкультурно-спортивная | "Пионербол" | 2 | групповая | 1 | 15 |
| 4 Художественная | «Возрождение и сохранение кружевоплетения на коклюшках как ремесла народов русского севера» | 5 | групповая | 1 | 12 |
| 5 Художественная | Театр «Lastenpiiri» | 4 | групповая | 1 | 10 |
| Итого | 5 | 23 |  | 5 | 67 |

В 2020-2021 учебного году из 931 человека по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам занимались 67 детей (7,2 %).

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения также показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Анализ данных по посещению детьми занятий показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим.

В 2021-2022 году учебный план школы по дополнительному образованию представлен физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленностями. Из 942 человек по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам занимаются 81 обучающийся (9%).Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся также показал, что большая часть респондентов в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

По итогам опроса 231 обучающийся 5-8х классов и 395 родителей начальной школы выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 57 процентов, художественное — 59 процентов, физкультурно-спортивное — 23 процента.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Название объединения | Количество часов в неделю | Форма проведения занятий | Количество групп | Количество обучающихся |
| Физкультурно-спортивная | «Силовая подготовка к сдаче норм ГТО» | 6 | групповая | 1 | 15 |
| Социально -гуманитарная | "Юные инспектора дорожного движения" | 1 | групповая | 1 | 29 |
| «Основы журналистики. Школьный журналист» | 2 | групповая | 1 | 9 |
| Художественная | Подготовительная группа студии «Кружевоплетение на коклюшках» | 5 | групповая | 1 | 12 |
| Театр «Lastenpiiri» | 4 | групповая | 1 | 10 |
|  | "Вепсский фольклор" | 1 | групповая | 1 | 6 |
| Итого | 6 | 19 |  | 6 | 81 |

Можем сделать вывод, что благодаря внесению необходимых изменений в программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

II. **Оценка системы управления организацией.**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Администрация Школы состоит из

- директора Баркаловой Натальи Валерьевны, соответствие занимаемой должности "руководитель" от 21.12 2020 года, общий стаж педагогической работы - 30 лет; стаж руководящей работы - 25 лет;

- заместителей директора по учебно-воспитательной работе:

Румянцевой Виктории Вячеславовны,

Диевой Ксении Юрьевны,

Ивановой Екатерины Михайловны (с исполнением обязанностей заместителя директора по родным языкам);

- заместителя директора по воспитательной работе Алонцевой Ольги Ивановны;

- заместителя директора по безопасности Дружинина Сергея Николаевича;

- заместителя директора по административно-хозяйственной работе Бушуева Олега Сталленовича.

Органы управления, действующие в Школе:

1. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

2. Совет Школы: рассматривает вопросы

развития образовательной организации;

финансово-хозяйственной деятельности;

материально-технического обеспечения.

3. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

развития образовательных услуг;

регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

материально-технического обеспечения образовательного процесса;

аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений.

4. Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметных методических объединений:

- учителей русского языка, литературы, истории и обществознания (руководитель- Золотарева Татьяна Владимировна);

- учителей родных языков (руководитель - Кошелева Ариадна Владимировна);

- учителей математики (руководитель - Семенова Анна Ивановна);

- учителей английского языка (руководитель - Бричковская Софья Валерьевна);

- учителей здоровьесберегающих технологий (руководитель - Григорьев Виталий Александрович);

- учителей начальных классов (руководитель - Дерусова Светлана Александровна)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;

- рабочую документацию в сфере образования;

- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

С апреля 2020 года в школе успешно функционирует электронная приемная. Посредством мессенджера WhatsApp родители/законные представители имеют возможность напрямую обратиться к директору школы. Работа электронной приемной позволяет оперативно реагировать на запросы родителей, проводить мониторинг удовлетворенности работой ОУ.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п Параметры статистики 2018–2019

учебный год 2019–2020

учебный год 2020–2021

учебный год На конец 2021 года

1 Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:

 908 923 932 931

 — начальная школа 391 380 404 417

 — основная школа 419 440 422 411

 — средняя школа 98 103 106 103

2 Количество учеников, оставленных на повторное обучение:

 — начальная школа 0 0 0 0

 — основная школа 2 3 2 1

 — средняя школа 0 0 0 0

3 Не получили аттестата:

 — об основном общем образовании 1 0 2 1

 — среднем общем образовании 0 0 0 0

4 Окончили школу с аттестатом с

отличием:

 — в основной школе 0 10 5

 — в средней школе 0 7 6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в школе составляло 9 человек, 8 из которых дети-инвалиды. Обучающиеся с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы и обучаются по Основной образовательной программе. Для 1 обучающегося разработана Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающая индивидуальную траекторию обучения по предметам русский язык, литература, родной язык, английский язык, а также включающая в себя дополнительные коррекционные занятия с логопедом и психологом.

*- Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.*

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Успеваемость обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу

начального  общего  образования,

Средний балл предметам (по годовым оценкам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Средний балл2018-2019г | Средний балл2019-2020г | Средний балл2020-2021г |
| Русский язык | 3,92 | 3,87 | 3,96 |
| Литературное чтение | 4,59 | 4,42 | 4,47 |
| Иностранный язык(анг. язык) | 4,36 | 4,31 | 4,41 |
| Математика | 4,07 | 3,98 | 4,00 |
| Окружающий мир | 4,52 | 4,41 | 4,45 |
| Родной язык | 4,32 | 4,29 | 4,29 |
| Технология | 4,85 | 4,80 | 4,80 |
| Изобразительное искусство | 4,84 | 4,81 | 4,80 |
| Искусство (Музыка) | 4,97 | 4,85 | 4,80 |
| Физическая  культура | 4,91 | 4,82 | 4,84 |
| Итого | 4,54 | 4,46 | 4,48 |

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что средний балл по предметам высокий и стабильный

Качество знаний по параллелям 1-4 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | На «5» | На «4»и «5» | С одной «3» | Перевод | Успеваемость | Качество знаний | СОУ |
| 1 класс |  | Безотметочная система |
| 2 класс | 99 | 16 | 69 | 8 | 99 | 100% | 85,78% | 62,07% |
| 3 класс | 112 | 9 | 70 | 11 | 112 | 100% | 69,17% | 57,67% |
| 4 класс | 75 | 7 | 36 | 8 | 75 | 100% | 57,29% | 57,67% |
| **Всего** | **403** |  |  |  | **403** |  |  |  |
| **Итого оценено** | **286** | **32** | **175** | **27** | **286** | **100%** | **70,75%** | **59,14%** |

По итогам 2020/2021 учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс.

Из таблицы видно, что уровень качества знаний учащихся 2-4 классов

стабильно высокий (71%):

* На «5» - 32 учащихся – 11%
* На «4» и «5» -175 учащихся – 61%
* С «3» - 27 учащийся – 9%
* С «2» - 0 учащийся  **-** 0%
* **Успеваемость 100%**
* **СОУ 59,14%**

Освоение стандартов образования учащимися начальной школы

Результаты освоения стандартов образования выпускниками 4 классов за 3лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Средний бал | Качество знаний | Успеваемость | Уровень /степень/ обученности |
| 2018-2019 | 4,54 | 71,11% | 100% | 81,09% |
| 2019-2020 | 4,46 | 65,05% | 100% | 57,67% |
| 2020-2021 | 4,49 | 70,75% | 100% | 59,14% |

В сравнении с предыдущим годом за 2019-2020 уч.год наблюдается повышение среднего балла освоения стандартов образования выпускниками на 0,03, качества знаний на 5,7%, уровня /степени/ обученности на 1,47%.

Качество обучения в выпускных классах по предметам за 3 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Русский язык | Математика | Литературное чтение | Родной язык | Окружающий мир | Иностранный язык /английский/ |
| 2018-2019 | 86,02% | 88,17% | 97,85% | 84,95% | 98,92% | 94,62% |
| 2019-2020 | 73,79% | 81,55% | 96,14% | 88,35% | 92,23% | 90,29% |
| 2020-2021 | 66,69% | 69,52% | 94,87% | 77,26% | 91,04% | 88,87% |

Сравнение результатов обучения по предметам в выпускных классах 2019-2020/2020-2021 гг. показывает

отсутствие положительной динамики в 4-х классах по предмету

снижение качества обучения в 4-х классах по предметам

- по русскому языку 7,1%

- по математике 12,03%

- по литературному чтению 1,27%

- по родному языку 11,09%

- по окружающему миру 1,19%

- по иностранному языку 1,42%

Результаты освоения выпускниками 2010-2021 уч.г. общеобразовательной программы начального общего образования свидетельствуют о выполнении задачи овладения государственными стандартами 1 ступени на высоком уровне:

* + Средний балл - 4,37;
	+ Уровень качества знаний по ОПНОО -88,83%;
	+ Успеваемость – 100%;
	+ Уровень /степень/ обученности – 57,67%;
	+ Уровень качества знаний по русскому языку – 66,69%;
	+ Уровень качества знаний по математике – 69,5%;
	+ Уровень качества знаний по литературному чтению – 94,87%;
	+ Уровень качества знаний по родному языку –77,26%;
	+ Уровень качества знаний по окружающему миру – 91,04%;
	+ Уровень качества знаний по иностранному языку – 87,87%.

 Раздел 4 «Качество подготовки обучающихся»

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах**

В 2020 -2021 учебном году параллель 4-х классов составляла 3-и класса: 4А, 4Б, 4В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку/ Кол-во участников ВПР | Результаты 4 класса НОО ( 3 четверть) | Результаты ВПР (4 класс) |
| % качества | Средний балл | % выполнения работы | % качества | Средний балл |
| 4А | 25/23 | 30,43% | 3,35 | 100% | 95,65% | 4,22 |
| 4Б | 26/24 | 70,83% | 3,83 | 100% | 100% | 4,29 |
| 4В | 24/21 | 95,24% | 4,24 | 100% | 85,75% | 4,0 |
| Средний результат по классам | 75/68 | 65,50% | 3,81 | 100% | 94,12% | 4,18 |

Вывод:

В результате выполнения ВПР по окружающему миру % качества знанийобучающихся 4-х классов оказался выше результатов за 3-ю четверть по данному предмету в 4А классе на 65,22%, в 4Б классе на 29,17%, ниже результатов за 3-ю четверть по данному предмету в 4В классе на 9,49%.

Средний балл выполнения ВПР выше результатов за 3-ю четверть по данному предмету в 4А классе на 0,87, в 4Б классе на 0,46; ниже результатов за 3-ю четверть по данному предмету в 4В классе на 0,24.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку 24.09.2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во участников ВПР | Результаты 4 класса НОО ( 3 четверть) | Результаты ВПР (4 класс) |
| % качества | Средний балл | % выполнения работы | % качества | Средний балл |
| 5А | 25/25 | 44,00% | 3,44 | 96% | 80% | 3,88 |
| 5Б | 26/26 | 61,54% | 3,65 | 100% | 84,62% | 4,08 |
| 5В | 24/22 | 77,27% | 3,91 | 95,45% | 63,64% | 3,68 |
| Средний результат по классам | 75/68 | 60,94% | 3,67 | 97,26% | 75,34% | 3,89 |

В результате выполнения ВПР по русскому языку % качества знаний обучающихся 4-х классов оказался выше результатов за 3-ю четверть по данному предмету в 4А классе на 36,00%, в 4Б классе на 23,08%, ниже результатов за 3-ю четверть по данному предмету в 4В классе на 13,63%.

Средний балл выполнения ВПР выше результатов за 3-ю четверть по данному предмету в 4А классе на 0,44, в 4Б классе на 0,43; ниже результатов за 3-ю четверть по данному предмету в 4В классе на 0,23.

Всероссийская проверочная работа по математике 20.04.2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс |  | Результаты 4 класса НОО ( 3 четверть) | Результаты ВПР (4 класс) |
| % качества | Средний балл | % выполнения работы | % качества | Средний балл |
| 4А | 25/23 | 39,13% | 3,43 | 100% | 82,61% | 3,65 |
| 4Б | 26/25 | 64,00% | 3,52 | 100% | 100% | 4,56 |
| 4В | 24/22 | 86,36% | 4,09 | 95,45% | 81,82% | 4,19 |
| Средний результат по классам | 75/70 | 63,16% | 3,68 | 98,57% | 88,57% | 4,31 |

В результате выполнения ВПР по математике % качества знаний обучающихся 4-х классов оказался выше результатов за 3-ю четверть по данному предмету в 4А классе на 43,48%, в 4Б классе на 36,00%;ниже результатов за 3-ю четверть по данному предмету в 4В классе на 4,54%

Средний балл выполнения ВПР выше результатов за 3-ю четверть по данному предмету в 4А классе на 0,22, в 4Б классе на 1,04; ниже результатов за 3-ю четверть по данному предмету в 4В классе на 0,63.

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

Участники 4 классы. Количество участников – 76 человек

Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку среди четвероклассников – 1 обучающихся.

Призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку среди четвероклассников – 21 обучающийся.

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике**

Участники 4 классы. Количество участников - 46

Выполнение работы участниками менее 50%

Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике среди четвероклассников – 0 обучающихся

Призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике среди четвероклассников – 0 обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | успеваемость | качество | ср.балл |
| 2018-2019 | 94,16% | 74,81% | 4.10 |
| 2019-2020 | 94,04% | 76,68% | 4,16 |
| 2020-2021 | 92,23% | 74.70% | 4.10 |
| 2021-2022 (1 полугодие) | 93,99% | 75,44% | 4,13 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,98 процента. Очевидно, это было вызвано дистанционной формой обучения. Не все дети смогли проявить самоорганизованность и показать результаты, соответствующие результатам обучения в очном режиме. В то же время этот показатель вырос на конец 2021 года на 0,74%, что говорит об успешности применяемых коррекционных мероприятий. Также вырос и показатель «успеваемость» на 1,76%. Педагоги школы продолжат работу в данном направлении для повышения успеваемости и качества образования школьников.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х, 11- х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Анализ результатов ВПР -2021 позволяет сделать следующие выводы:

- самый высокий средний балл показали обучающиеся 6-х и 11-х классов;

- самый низкий средний балл у обучающихся 8 классов;

- лучше всего обучающиеся справились с работой по математике, истории, биологии;

- самые низкие результаты по русскому языку (2,9).

Трудности написания работы по русскому языку очевидно вызваны несоответствием работы планированию учебного курса. Некоторые темы изучаются позже, чем проводится написание проверочной.

Анализируя результаты прохождения ВПР, педагоги ежегодно пересматривают особенности преподавания предмета, вносят корректировки для проработки проблемных тем, получают консультации. Результаты мониторинга показывают успешность такого метода коррекции.

Дополнительным показателем успешности освоения образовательных программ является участие обучающихся в олимпиадах и конференциях. В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Из 789 участников школьного этапа было выбрано 67 победителей и 127 призеров. На муниципальном этапе школу представляли 33 обучающихся (английский язык, биология, география, информатика, искусство, история, литература¸ математика, обществознание, право, русский язык, физическая культура, химия). По результатам испытаний муниципального этапа были выбраны 1 победитель и 2 призера (искусство, английский язык), 2 из которых представляли город и школу на республиканском этапе олимпиады. По результатам республиканского этапа олимпиады оба участника стали победителями (английский язык и искусство).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | успеваемость | качество | отличники |
| 2018-2019 | 99% | 38,15% | 6 человек |
| 2019-2020 | 97,12% | 37% | 10 человек |
| 2020-2021 | 96% | 41% | 11 человек |
| 2021-2022 (1 полугодие) | 97% | 68% | 5 человек |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на протяжении трех лет оставались стабильно высокими (выше 90%). В 2021-2022 учебном году показатели успеваемости упали до 76%, это связано с поступлением в 10 класс слабо мотивированных обучающихся. При этом вырос показатель «качество обученности». Результаты внутришкольного мониторинга успеваемости и качества обученности позволяют сделать вывод об успешности применяемых методов, методик и практик, направленных на повышение мотивации обучающихся и уровня успеваемости. Для 10-11 классов организованы дополнительные курсы по математике и геометрии, русскому языку, регулярно проводятся консультации по всем предметам.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что количество выпускников 11 класса, получивших аттестат «с отличием», осталось на том же уровне, а количество выпускников 9-го класса сократилось в сравнении с данными 2020 года.

3 человека (5% от общего числа выпускников) выбрали форму ГВЭ для прохождения аттестации, т.к. после окончания школы поступали в учебные заведения Финляндии.

Для поступления в ВУЗы Карелии и России 22 выпускника (43%) сдавали профильную математику, 3 (5%) – физику, 10 (19,6%) – историю, 3 (5%) – химию, 11 (21,5%) – литературу, 28 (55%) – обществознание, 4 (8%) – биологию, 9 (17,6%) – информатику и ИКТ, 6 (12%) – английский язык.

100% обучающихся успешно справились с экзаменом по русскому языку, базовой математике, физике, истории, литературе, биологии, информатике и ИКТ и английскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| экзамен | кол-во участников | максимальный балл | средний балл |
| русский язык | 48 | 96 | 70 |
| математика (профиль) | 22 | 82 | 45 |
| физика | 3 | 76 | 62 |
| история | 10 | 68 | 53 |
| химия | 3 | 68 | 43 |
| литература | 11 | 72 | 64 |
| обществознание | 28 | 85 | 60 |
| биология | 4 | 68 | 52 |
| информатика и ИКТ | 9 | 70 | 47 |
| английский язык | 6 | 83 | 69 |

Анализ результатов ГИА – 11 позволяет сделать вывод об успешности прохождения итоговой аттестации выпускниками школы. Не справились с выбранными экзаменами (предметами по выбору) только 6 человек (11% обучающихся). Результаты экзамена напрямую зависят от уровня подготовки и мотивации обучающихся на протяжении 2 лет. Обучающиеся, которые стабильно посещают консультации по предметам, показывают хорошие результаты на итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году 6 обучающихся получили аттестат с отличием и «золотую медаль» по результатам освоения среднего основного образования, доказав свои знания на итоговой аттестации. В качестве экзаменов «по выбору» выпускники выбрали английский язык, информатику, обществознание, историю, физику, профильную математику. Выпускники продолжили свое обучение в Пермском национальном исследовательском политехническом университете, Петрозаводском государственном университете, Карельском филиале РАНХиГС, Санкт-Петербургсом горном университете, Санкт-Петербургском государственном электротехничесокм университете «ЛЭТИ». Один медалист продолжил свое обучение в учебном учреждении Финляндии.

**Результаты обучения учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования по карельскому, вепсскому и финскому языкам как приоритетному направлению образовательной программы школы.**

Результаты освоения выпускниками образовательной программы начального общего образования по предмету «родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2021 году следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| язык | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| карельский  | 4,8 | 100 | 100 |
| вепсский | 3 | 0 | 100 |
| финский | 4,1 | 77,1 | 100 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2021 году с результатами в 2020 году, можно отметить, что средний балл по финскому языку стабильно хороший (в 2020 году – 4,3), по карельскому языку повысился (в 2020 году – 4,1), по вепсскому языку снизился (в 2020 году – 3,8).

Итоги успеваемости по параллелям и языкам следующие (в скобках указан средний балл за 2020 год):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Язык | Классы | Ср. балл | Итого |
| Финский | 2 | 4,5 (4,4) | 4,3 (4,4) |
| 3 | 4,2 (4,4) |
| 4 | 4,1 (4,3) |
| Вепсский | 2 | 5 (-) | 4 (4) |
| 3 | - (4) |
| 4 | 3 (3,8) |
| Карельский | 2 | 4,5 (4,2) | 4,5 (4,4) |
| 3 | 4,1 (5) |
| 4 | 4,8 (4,1) |

Итого 2-4 классы: 4,3 (4,3), что свидетельствует о стабильно хорошем уровне обученности по предмету «родной язык и литературное чтение на родном языке».

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации в 4 классах по родному языку в 2021 году была проведена аттестация по предмету «родной язык (карельский, вепсский, финский) и литературное чтение на родном языке». Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **язык** | **количество** | **Письменная аттестация** | **Устная аттестация** |
|  |  |  | ср. балл | % кач. | % усп. | ср. балл | % кач. | % усп. |
| **4а** | финский |  | 3,6 | 46 | 100 | 4,3 | 87,5 | 100 |
| **4б** | финский |  | 3,9 | 65,4 | 100 | 4,5 | 88,4 | 100 |
| **4в** | финский |  | 3,1 | 36,8 | 89,5 | 4,3 | 79 | 100 |
| Итого финский |  | 3,5 | 49,4 | 96,5 | 4,4 | 85 | 100 |
| карельский  |  | 4,2 | 100 | 100 | 4,7 | 100 | 100 |
| вепсский | 1 | 3 | 0 | 100 | 3 | 0 | 100 |

Низкий процент качества в 4а классе (письменная аттестация, финский язык), 4в классе (письменная аттестация, финский язык, письменная и устная аттестация, вепсский язык), удовлетворительный в 4б (письменная аттестация, финский язык), хороший в 4а, 4б, 4в классах (устная аттестация, финский язык), высокий в 4в (устная, письменная аттестация, карельский язык).

2 обучающихся из 74 не справились с письменной аттестацией по финскому языку (2,7%).

В 2020 году промежуточная аттестация не проводилась. В таблице представлены данные за 2021 год и 2019 год в сравнении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Язык | Письменная аттестация | Устная аттестация |
|  | Ср. балл | % качества | % успеваемости | Ср. балл | % качества | % успеваемости |
| Финский язык | 3,5 (3,7) | 49,4 (62) | 96,5 (98) | 4,4 (4,4) | 85 (82,1) | 100 (98,3) |
| Карельский язык | 4,2 (4,4) | 100 (75) | 100 (100) | 4,7 (4,5) | 100 (91,5) | 100 (100) |
| Вепсский язык | 3 (5) | 0 (100) | 100 (100) | 3 (4,5) | 0 (100) | 100 (100) |

Средний балл, процент качества и успеваемости стабильны по финскому и карельскому языкам, значительно ниже по вепсскому языку.

Так промежуточная аттестация по родным языкам в 4 классах показала следующий средний балл и процент качества обученности обучающихся: письменная аттестация – 3,6 (в 2019 году 4,4), устная аттестация – 4,2 (в 2019 году 4,5). Промежуточная аттестация показала хорошие результаты по устной аттестации (незначительно ниже в сравнении с 2019 годом) и ниже по письменной аттестации.

Результаты освоения выпускниками образовательной программы основного общего образования по предмету «родной язык, родная литература» в 2021 году следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| язык | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| карельский | 4,2  | 66,7 | 100 |
| вепсский | 5  | 100 | 100 |
| финский | 4,1  | 84,3 | 100 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2021 году с результатами в 2020 году, можно отметить, что средний балл по финскому языку повысился (в 2020 году – 3,8), по вепсскому языку повысился (в 2020 году – 4), по карельскому языку повысился (в 2020 году – 3,5).

Итоги успеваемости по параллелям и языкам следующие (в скобках указан средний балл за 2020 год):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Язык | Классы | Средний балл | Итого |
| финский | 5 | 4, 2 (4,3) | 4 (4) |
|  | 6 | 4 (4,1) |
|  | 7 | 3,8 (3,9) |
|  | 8 | 4,1 (3,9) |
|  | 9 | 4,1 (3,9) |
| вепсский | 5 | 4 (4) | 4,7 (4,3) |
|  | 6 | 5 (5) |
|  | 7 | - (4,5) |
|  | 8 | 5 (4) |
|  | 9 | 5 (4) |
| карельский | 5 | 4,6 (4,2) | 4,2 (4) |
|  | 6 | 4,1 (4) |
|  | 7 | 3,9 (4,5) |
|  | 8 | 4,4 (3,8) |
|  | 9 | 4,1 (3,5) |

Итого 5-9 классы: 4,3 (4,1), что свидетельствует о хорошем уровне обученности по предмету «родной язык, родная литература».

Результаты освоения выпускниками образовательной программы среднего общего образования по предмету «родной язык, родная литература» в 2021 году следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| язык | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| финский | 4,4  | 94,1 | 100 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования в 2021 году с результатами в 2020 году, можно отметить, что средний балл по финскому языку повысился (в 2020 году – 4,2). Карельский и вепсский языки по программе среднего общего образования в 2021 году не изучались.

Итоги успеваемости по параллелям и языкам следующие (в скобках указан средний балл за 2020 год):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Язык | Классы | Средний балл | Итого |
| Финский язык | 10 | 4,1 (4,1) | 4,3 (4,2) |
| 11 | 4,4 (4,3) |
| Карельский | 10 | - (5) | - (5) |
|  | 11 | - (5) |

Итого 10-11 классы: 4,3 (4,6), что свидетельствует о хорошем уровне обученности по предмету «родной язык, родная литература».

IV. **Оценка организации учебного процесса.**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х и 10 -11-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Петрозаводску о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

- закрепила кабинеты за классами;

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp и во ВК;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образованияреализуется через:

Обязательную часть /Федеральная/

Часть, формируемую участниками образовательного процесса

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяетучебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по ступеням обучения и по образовательным областям.

Учебный план реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства на территории РФ и гарантирует овладение обучающимися необходимого минимума знаний, умений, навыков.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недель. Во 2-3-х классах 34 учебные недели, 5-10 классы – 35 учебных недель,11 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 1 классов носит «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, 1 урок динамическая пауза, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый) согласно санитарно-эпидемиологическим нормам.

Во 2-11-х классах продолжительность урока 40 минут в течение всего учебного года.

V. **Оценка востребованности выпускников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общее количество | Поступили в 10 класс | СПО | трудоустройство |
| ФУШ | другие школы города |
| 2018-2019 | 75 | 50 | 5 | 20 | 0 |
| 2019-2020 | 102 | 53 | 14 | 29 | 6 |
| 2020-2021 | 82 | 44 | 12 | 11 | 5 |

Анализируя результаты поступления выпускников 9-х классов, делаем вывод, что большая часть обучающихся выбирает МОУ «Финно-угорская школа» для продолжения обучения и получения среднего основного образования. Данная статистика показывает, что обучающиеся и их родители удовлетворены процессом и результатами обучения. Выпускники выбирающие другие школы города ориентированы на профильное обучение в 10-11 класса. ВМОУ «Финно-угорская школа» профильное обучение введено только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. Примерно третья часть выпускников поступает в СПО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общее количество | ВУЗ | СПО | учебные заведения Финляндии | трудоустройство |
| Карелия | Россия |
| 2018-2019 | 43 | 16 | 7 | 18 | 1 | 1 |
| 2019-2020 | 52 | 20 | 9 | 19 | 2 | 2 |
| 2020-2021 | 51 | 22 | 6 | 12 | 5 | 6 |

Больше половины выпускников 11-х классов выбирают для продолжения обучения высшие учебные заведения Карелии и России. Большая часть поступает на бюджетной основе, что говорит о хорошей подготовке обучающихся.

Примерно треть обучающихся выбирает продолжение обучение в СПО Карелии и России.

Ежегодно есть выпускники, выбирающие для поступления учебные заведения Финляндии. Дети, ориентированные на поступление в финские техникумы и лицеи, на протяжении всего периода обучения уделяют большое внимание изучению финского языка. Эти выпускники не сдают итоговую аттестация по предметам по выбору, выбирая только математику и русский язык для получения аттестата.

VI. **Оценка качества кадрового обеспечения.**

На период самообследования в Школе работают 88 педагога, из них 7 — внутренних совместителей. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек — на высшую квалификационную категорию, 1 человека на первую квалификационную категорию 1 сентября 2021 года в школу пришли три молодых специалиста: учителя по математике и физике.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных (переподготовка);

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | названия |
| Алонцева О.И. | 1. "Подготовка организаторов ППЭ"(дистанционно). ГАУ ДПО РК КИРО
2. "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции", (дистанционно, 36 часов). ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
3. "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 3648 -20 (дистанционно, 36 часов). ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
4. Тестирование «В Интенсиве Я Учитель 3.0» («Цифровые компетенции педагога», «Компетенции современного успешного учителя», «Работа с трудным поведением»)
5. "Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур"
6. "Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности в образовательной организации" (КИРО)
7. Государственная политика РФ в области межэтнических, межконфликтных отношений и профилактика экстремизма. (РАНХиГС)
 |
| Баркалова Н.В. | 1. Государственная политика РФ в области межэтнических, межконфликтных отношений и профилактика экстремизма. (РАНХиГС)
2. "Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности в образовательной организации" (КИРО)
 |
| Большакова А.В. | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов , ООО "Центр Инновационного образования и воспитания" |
| Бричковская С.В. | 1. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
2. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
3. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
 |
| Букашева Е.Ю. | "Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур" |
| Григорьев В.А. | «Профилактика безнадзорности и правонарушений Несовершеннолетних в соответствии с РФ», 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания" |
| Гринь Ю.Ю. | «Обеспечение санитарно — 36 часов эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 - 20», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания" |
| Дерусова С.А. | 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объеме 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
2. Тест в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»
3. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (covid-19)». 16 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
4. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях». 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
 |
| Диева К.Ю. | 1. «Основы управления образовательной организацией», 72 часа, КИРО
2. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
3. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 19 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
4. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
5. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
6. "Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур".
7. "Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности в образовательной организации" (КИРО)
 |
| Дружинин С.Н. | 1. «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» (Интенсив «ЯУчитель»)
2. «Цифровые компетенции педагода» (Интенсив «ЯУчитель»)
3. Государственная политика РФ в области межэтнических, межконфликтных отношений и профилактика экстремизма. (РАНХиГС)
 |
| Егорова А.А. | 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
2. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
3. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 19 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
4. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
5. «Образовательная робототехника» (Детский технопарк «КванториумСампо»)
 |
| Игнатькова Т.В. | 1. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
2. "Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур"
 |
| Золотарева Т.В | 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
2. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП основного общего образования» (по русскому языку) ГАУ ДПО РК «КИРО»,36 часов, Республики Карелия
 |
| Зябкина А.М, | 1. «Совершенствование профессиональной подготовки учителя по ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС», 36 часов, КИРО
 |
| Иванова Е.М, | 1 "Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях"(дистанционно, 16 часов); ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"1. "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции КОВИД-19 (дистанционно, 36 часов), ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
2. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
3. Тестирование «В Интенсиве Я Учитель 3.0» («Цифровые компетенции педагога», «Компетенции современного успешного учителя», «Работа с трудным поведением»)
4. "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответсвии с Федеральным законодательством", 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
5. «Педагогические стратегии повышения качества образования в условиях дефицита ресурсов» 24 часа, КИРО
6. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
7. "Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур"
 |
| Ковылина О.Б. | «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания" |
| Кошелева А.В. | 1. "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответсвии с Федеральным законодательством", 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания";
2. "Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях" (дистанционно, 16 часов), ООО "Центр Инновационного образования и воспитания";
3. "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции КОВИД-19 (дистанционно, 36 часов), ООО "Центр Инновационного образования и воспитания";
4. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (в объеме 36 часов), ООО "Центр Инновационного образования и воспитания";
5. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (в объеме 36 часов), ООО "Центр Инновационного образования и воспитания";
6. Тестирование «Я учитель в интенсиве 3.0» Цифровые компетентности педагога.
7. "Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур"
 |
| Маркушева Д.В. | 1. Тестирование в интенсиве «ЯУчитель» «Цифровые компетенции педагода», «Компетенции успешного современного учителя», «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, «Работа с трудным поведением».
 |
| Матвеева Е.А. | 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
2. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-2», 36 часов
3. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов
4. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
 |
| Новик Н.С. | 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
2. Аспекты реализации дистанционного обучения, 36 часов, МОУ «Лицей №1»
3. Подготовка руководителей ППЭ.
4. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
 |
| Панкратьева Е.В. | 1. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (covid-19)», 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
2. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
3. Подготовка организаторов ППЭ (Передача ЭМ на электронных носителях и сканирование в Штабе ППЭ);
4. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
5. "Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур"
 |
| Паршукова Е.К. | 1. Тестирование в интенсиве «ЯУчитель» «Цифровые компетенции педагода», «Компетенции успешного современного учителя», «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, «Работа с трудным поведением».
2. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»
 |
| Петрова М.В. | «Аспекты реализации дистанционного обучения в контексте Национального проекта «Образование», 72 часа. Лицей №1 |
| Плеханова М.А. | 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
 |
| Присяжнюк Н.С. | «Open. OnlineProfessionalEnglishNetwork» (Курсы повышения квалификации для учителей английского языка от Департамента США) (онлайн) |
| Ребеко В.А. | 1. Тестирование «Интенсив Я-Учитель»: «Работа с трудным поведением»; «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»; «Компетенции успешного современного учителя»; «Цифровые компетенции педагога».
2. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
 |
| Родионова Е.В. | "Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур" |
| Румянцева В.В. | 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
2. Тестирование в «Интенсиве Я Учитель 3.0» Цифровая компетенция педагога.
3. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID)»,36 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
4. «Менеджмент образовательной организации», (апрель- ноябрь 2021), ПетрГУ
5. "Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности в образовательной организации" (КИРО)
6. Государственная политика РФ в области межэтнических, межконфликтных отношений и профилактика экстремизма. (РАНХиГС)
 |
| Седова К.В. | «Профилактика безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних в соответствии с федеральнымзаконодательством», 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». |
| Семенова А.И. | 1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 часа), ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
2. «Подготовка организаторов ППЭ»
3. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов), ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
4. «Цифровая грамотность педагогических работников» (285 часов), единый урок
5. «Интенсив Я Учитель 3.0»: Цифровые компетенции педагога Компетенции успешного современного учителя Работа с трудным поведением Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников
6. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой короновирусной инфекции» (36 часов), ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
7. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 часов), ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
 |
| Серебринникова Т.М. | 1. «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», 72 часа, Фоксфорд
2. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством», 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
 |
| Соколова М. В. | Тестирование «Интенсив Я-Учитель»: «Работа с трудным поведением»; «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»; «Компетенции успешного современного учителя»; «Цифровые компетенции педагога». |
| Стрелкович К.А. | 1. «Физика и изобразительное искусство» Повышение квалификации (18 часов). Государственный русский музей
2. «Новые профессиональные компетенции учителя изо в современной образовательной среде» (24 часа). КИРО
3. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
4. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID)»,36 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
5. «Профилактика безнадзорности и правонарушений Несовершеннолетних в соответствии с РФ», 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
6. Государственная политика РФ в области межэтнических, межконфликтных отношений и профилактика экстремизма. (РАНХиГС)
 |
| Ханолайнен И.А. | «Профилактика безнадзорности и правонарушений Несовершеннолетних в соответствии с РФ», 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания" |
| Цедрик Е.С. | «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| Чуканова Г.Б. | 1. «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», 72 часа. Фоксфорд.
2. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством», 73 часа, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
 |
| Шукурова С.А. | 1. «Профилактика безнадзорностита и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 73ч, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
 |
| Шурикова Ю.В. | «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания" |
| Федорец Л.А. | Подготовка организаторов ППЭ"Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур" |
| Филатова В.Е. | 1. «Профилактика безнадзорностита и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 72ч, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
2. «Навыки оказания первой помощи», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
 |
| Филин К.В. | 1. «Профилактика безнадзорностита и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 72ч, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
2. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания";
3. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов, ООО "Центр Инновационного образования и воспитания"
 |

Помимо курсов педагоги активно участвуют в семинарах, вебинарах и конференциях, которые позволяют получать практические знания и отрабатывать их на конкретных примерах. Большой популярностью пользуются вебинары платформ Просвещение, Академия, МегаТалант и т.д.

С 1 марта по 31 октября 2021 года медиагруппаАктион-МЦФЭР и направление Актион Образование проводило всероссийский Конкурс «Лучшая школа России 2021». По итогам конкурса МОУ «Финно-угорская школа» вошла в 100 лучших школ России, заняв престижное 74 место из 3109 школ 88 регионов Российской Федерации (<https://shkolagoda.menobr.ru/> ).

Но стоит отметить, что с каждым годом все больше обостряется дефицит педагогических кадров. В школе не хватает учителей математики; физики, русского языка и литературы.

VII. **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

Учебный фонд ШБ — 15243 экземпляров.

Учебники входят в ФПУ, утвержденный приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 года.

Книгообеспеченность обучающихся составляет 100 процентов.

Однако, есть учебники, которые требуют замены, так как были исключены из ФП учебников. Это учебники: географии, биологии, химии.

Замена учебников производится постепенно. Заменили учебники: география 5-6 класс, 9 класс; биология 5 класс; химия 10 и 11 классы.

Необходимо заменить учебники по: географии 7 и 8 классы; биологии 6, 7, 8 и 9 классы; химии 8 и 9 класс, ОБЖ.

Обновление учебного фонда производится систематически.

На 2021-2022 учебный год произвели замену ветхих и устаревших учебников для 5-х и 11-х классов.

На 2022-2023 учебный год планируется замена ветхих и устаревших учебников для 6-х классов, а также замена учебников, изъятых из ФПУ

Библиотечный фонд (книги, брошюры, журналы, электронные диски) ШБ — 18261 экз.;

Обращаемость БФ — 1 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
|  | Учебная | 15243 экз. | 956 |
|  | Педагогическая | 100 экз. | 138 |
|  | Художественная | 11725 экз. | 832 |
|  | Справочная | 589 экз. | 56 |
|  | Языковедение, литературоведение | 2723 экз. | 0 |
|  | Естественно-научная | 1808 экз. | 186 |
|  | Техническая | 529 экз. | 0 |
|  | Общественно-политическая | 1630 экз. | 0 |

В библиотеке имеется МЕДИАТЕКА:

1. Электронные образовательные ресурсы — \_459 дисков;

2. Сетевые образовательные ресурсы — 0;

Мультимедийные средства:

- презентации — 0;

- электронные энциклопедии —\_9 ; дидактические материалы — 25.

Фонды библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 50 человек в день.

VIII. **Оценка материально-технической базы и обеспечения безопасности участников учебно-воспитательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение.

Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе компьютерный класс, языковая лаборатория, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир»).

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеороликов для конкурсов, съемки Ералаша на карельском и вепсском языках; уроки «Цифры» и ПроеКтория. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, на втором - спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку нового компьютерного оборудования в кабинеты начальных классов. Каждый учитель в школе имеет свое рабочее место.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы не предусмотрена для обеспечения игровой деятельности обучающихся, но позволяет осуществлять учебный процесс в зимнее время (уроки на лыжах) и в сентябре, мае месяцах. Стоит отметить, что у Школы отсутствует собственная спортивная площадка в связи с отсутствием места.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в холле: стол модульный, регулируемый по высоте, стул ученический, регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

- в спортзале: скакалки, мяч набивной, степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

- в кабинете химии и физики: флипчарт с магнитно-маркерной доской.

Деятельность по безопасности

1.Документы:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»; - Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; - Постановление Правительства РФ от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки -Российской Федерации"; - Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», - Федеральный закон РФ от 11.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» - другие федеральные законы, нормативно-правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы управления образования КСР администрации Петрозаводского городского округа.

 2. Оснащение школы:

- Охрана осуществляется: в дневное время - вахтерами и дежурными администраторами, в ночное время - сторожами; - Установлено 30 камер видеонаблюдения: 9 - наружных (по периметру школы), 21 - внутреннего наблюдения; - При входе в школу установлен арочный металлодетектор; - Частично используется система СКУД; - Применятся система СЭВП (система экстренного вызова полиции - имеется одна стационарная кнопка и два брелока; - Имеется система автоматического оповещения обучающихся и персонала при пожаре и других ЧС; - Имеется радиорубка, обеспечивающая слышимость объявлений на объекте. - для ликвидации очагов имеется согласно расчета огнетушители ОУ-5, ОП-5, пожарный гидрант - во дворе школы.

Оборудование кабинета ОБЖ:

-Ноутбук, принтер, видеопроектор, видеотека с учебными видеофильмами; -Учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" (Под редакцией А.Т.Смирнова), авторы Смирнов А.Т., Хренников Б.О., для 8-11 классов; - Конституция РФ и законы РФ о воинской службе и обороне государства; - 11 комплектов учебных плакатов по БДД и другим темам уроков согласно программы обучения; - оборудование для лабораторно-технических работ: АИ-2, ИПП-1, ИПП-11, приборы радиационной и химической разведки, костюм ОЗК, носилки санитарные, носилки лямочные, компасы Андрианова, аптечки медицинские, шины проволочные, шина Детерихса деревянная, сумки санитарные, два манекена-тренажера для реанимации, противогазы, респираторы, шесть пневматических винтовок, два учебных макета автомата АК-74, лазерный стрелковый тренажер ЛТ-310ПМ.

3. Система работы по обеспечению безопасности в образовательной организации:

- Изданы приказы о назначении должностных лиц, ответственных за антитеррористическую защищенность школы, пожарную безопасность; - Разработаны: Паспорт безопасности ОО, План мероприятий по повышению уровня антитеррористической защищенности, Положение о пропускном режиме; - разработаны инструкции должностным лицам, ответственным за безопасность школы (заместителю директора по безопасности, администраторам, вахтерам и сторожам), всему персоналу по действиям в случае возникновения ЧС в школе, угрозы и (или) совершения теракта, пропускному режиму, эвакуации, памятки по этим вопросам.

4. ВЫВОДЫ: В соответствие с нормативными документами безопасность МОУ «Финно-угорская школа» обеспечена полностью, за исключением недостатков, отмеченных в Акте категорирования от 11 октября 2019 года, не устраненных из-за отсутствия финансирования.

5. Задачи на 2022 год:

- Установить пять новых противопожарных дверей на эвакуационных выходах; - Организовать установку дополнительных источников освещения по периметру школы; - Произвести замену ограждения по периметру всей территории школы; -Установить систему громкоговорящего оповещения внутри школы; - Обеспечить охрану школы сотрудниками ЧОП или подразделениями Росгвардии.

IX. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот30.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированностьличностных результатов высокая.

Оценка предметных результатов проходит по каждому предмету по запланированному графику, отраженному в календарно-тематическом планировании. Результаты оценки предметных результатов стабильны, уровень – среднего. Независимые внешние мониторинги качества образования подтверждают имеющиеся результаты успеваемости и качества обученности.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 81 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения гуманитарного и математического профиля.

Учебный план МОУ «Финно-угорская школа» не позволяет организовать математически профиль, поэтому для удовлетворения данного запроса организованы дополнительные курсы по решению практико-ориентированных задач по математике, практических задач по геометрии. Данные курсы позволяют увеличить количество часов на изучение математики, дать возможность отработать теоретический материал на практике.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Это предположение подтверждают результаты оценки качества обученности и успеваемости последующего периода. Показатели стали ниже. Можно предположить, что знания, полученные за период дистанционного обучения, оказались не так прочны, поэтому показали следующего учебного периода снизились. Педагогами была разработана система коррекции на основе повторения и отработки материала, изученного во время дистанционного обучения. Мониторинги показывают, что данная система приносит положительные результаты. Уровень качества обученности возрастает.

Приложение к самообследованию МОУ «Финно-угорская школа».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения |
| 1.  | **Образовательная деятельность** |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 931 человек |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 417 человек |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 411 человек |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 103 человек |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/% |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4,2 балл |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,3 балл |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 71 балл |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 45 балл |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/ 0% |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | 7 человек/ 8% |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0 % |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0 % |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 1 человек/ 1,2% |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ 0% |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 10 человек/ 12% |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 6 человек/ 12% |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 931 человек/ 100% |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | 643 человек/ 69% |
| 1.19.1  | Регионального уровня  | 230 человек/ 25% |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | 215 человек/ 23% |
| 1.19.3  | Международного уровня  | 198 человек/ 21% |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0% |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 103 человек/ 103% |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 931 человек/ 931% |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0% |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 50 человек |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 50 человек100/% |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 50 человек100/% |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 0 человек0/% |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 0 человек0/% |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 22 человек22/% |
| 1.29.1  | Высшая  | 13 человек/13% |
| 1.29.2  | Первая  | 9 человек9/% |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 14 человек14/% |
| 1.30.1  | До 5 лет  | 5 человек5/% |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | 9 человек9/% |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 10 человек10/% |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7 человек7/% |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |  50 человек100/% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 50 человек/ 100% |
| 2.  | Инфраструктура |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,3 единиц |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 17 единиц |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да |
| 2.4.2  | С медиатекой | да |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 931 человек/ 100% |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 1,8 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным (на сегодняшний день) количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анкетирование родителей и обучающихся показывают, что все участники образовательного процесса удовлетворены результатами и условиями обучения. Все запросы обрабатываются, рассматривается возможность их удовлетворения.

Анализ результатов мониторинга успеваемости и качества обученности позволяет сделать вывод, что уровень образования школьников соответствует существующим стандартам. Имеющиеся результаты регулярно подтверждаются внешними мониторингами. Выпускники школы имеют возможности продолжать обучение в высших учебных заведениях страны на бюджетной основе. Желающие продолжать обучение в учебных заведениях Финляндии получают необходимую помощь и поддержку педагогов.

Педагоги школы заинтересованы в качестве обучения, поэтому активно участвуют в курсовой подготовке, семинарах и вебинарах, которые помогают освоить новые веяния в сфере образования. В рамках методической работы школы проводятся мастер-классы, на которых педагоги делятся полученным опытом.

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах и конференциях. В 2021 году 5 обучающихся 11-х классов принимали участие в конференции «Будущее Петрозаводска». 2 участника были признаны лауреатами. В школе проводится активная работа по проектной и научно-исследовательской деятельности. С первого класса обучающиеся начинают проводить первые исследования и эксперименты, работать над проектами.