

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Финно-угорская школа»

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
энергосберегающих
технологий

руководитель МО

Тришорев

протокол №1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

председатель
педагогического совета

Баркалова Н.В.

Баркалова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Баркалова Н.В.

Баркалова Н.В.

Приказ № *100/п*

от 01.09.2023



Рабочая программа по предмету (курсу)
Моя Карелия

5 класс

г.Петрозаводск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Карелия» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022), и федеральной программы воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Карелия» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по «Моей Карелии», тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения «Моя Карелия», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы по «Моей Карелии» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Содержание обучения раскрывают содержательные разделы (соответствуют основным учебным предметам основного общего образования), которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

В тематическом планировании представлены разделы и темы каждого года обучения и виды деятельности обучающихся.

Включение учебного предмета региональной направленности в систему основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности. Учебный предмет «Моя Карелия» носит интегрированный характер, выраженный в соединении содержания учебного материала о природе, истории, культуре Карелии, что дает возможность получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях своего региона и служит важным ресурсом самоидентификации личности в современном окружающем социуме

Целью изучения учебного предмета «Моя Карелия» является:

развитие и воспитание личности, формирование гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.

Задачами изучения учебного предмета «Моя Карелия» являются:

формирование ориентиров у обучающихся гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание чувства патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, Республики Карелия;

овладение знаниями о природе, истории, культуре и основных этапах развития Карелии и пониманием её природной и социо-культурной специфике;

развитие способностей у обучающихся наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, рассматривать события и явления прошлого и настоящего в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование ценностных ориентаций личности и способствование её активному включению в созидательную общественно-полезную деятельность;

Выделение предметных содержательных разделов в программе учебного предмета «Моя Карелия» даёт возможность дополнения учебного материала региональной направленности в содержание учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, история, биология, география, литература, искусство, технология.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Моя Карелия» в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Программа учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5 классе раздела «Моя Карелия. Путешествие по родному краю». Содержание данного раздела представлено в рассказах о природных, исторических и культурных достопримечательностях Карелии в форме заочного путешествия. В основе изложения содержания о географическом своеобразии и культурно – исторических особенностях районов Карелии использован интегрированный подход.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования.

В результате изучения учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории, культуры Российской Федерации и своего родного края Карелии

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, Республики Карелия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране и Республике Карелия.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) *обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы ***познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.***

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта*, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках учебного предмета «Моя Карелия», обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке учебного предмета «Моя Карелия», определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Моя Карелия» распределены по годам обучения, входящим в курс содержательным модулям (разделам) в соответствии с планируемыми предметными результатами освоения федеральной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам: обществознание, история, биология, география, литература, изобразительное искусство.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Моя Карелия. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- показывать на карте административные центры и границы территорий районов Карелии, крупные реки, озёра, расположение основных достопримечательностей края;
- осваивать и применять знания об обществе и природе, процессах и явлениях в культурной жизни Республики Карелия, её наследии и достопримечательностях;
- рассказывать об основных достопримечательностях и особенностях истории, природы, культурного наследия районов Республики Карелия;
- объяснять необходимость сохранения и значение памятников природы, истории и культуры своего родного края;
- осознавать ценность и значимость культуры и традиций народов Карелии;
- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма, понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность, определяемые природными условиями и сложившейся историей Карелии;
- объяснять значение народных промыслов и традиций, художественного ремесла жителей Карелии в современной жизни;
- выполнять учебные проекты с использованием различных региональных источников информации по региональной тематике.

Содержание обучения в 5 классе.

Основные географические объекты, природные и исторические достопримечательности Карелии. Муниципальные районы и города Карелии. Первые жители Карелии. Археологические памятники. Образ жизни, занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные

постройки. Город-крепость Олонец. Природные и культурные достопримечательности Олонца.

Рождение Петрозаводска. Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В. Генин. Улицы и районы Петрозаводска. Герб Петрозаводска. Петрозаводский Каменный бор. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

Районы, города, населенные пункты Карелии, их месторасположение, природные, культурные и исторические достопримечательности.

Вепское село Шокша. Занятия местного населения. Добыча кварцита и его использование.

Сортавала: город-парк. Архитектурные особенности города. Городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi. Валаамский архипелаг. Остров Валаам. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь.

Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в наскальных изображениях древних людей. Занятия населения пудожского района. Рыболовство. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование пудожского гранита.

Ведлозерский национальный парк. Растительный и животный мир Ведлозерья.

Заонежье. Село Шуньга. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Устное народное творчество Заонежья. И.А. Федосова – сказительница.

Кижы. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.

Кондопога. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.

Марциальные воды: первый русский курорт. Целебный источник и история его открытия. Санаторий «Марциальные воды».

Надвоицы и Сегежа. Воицкий рудник, его история. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.

Поморье – морская Карелия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя. Поморские морские суда.

Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монастыря.

Кемь: его история. Герб Кемь. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.

Лоухский район. Природные богатства: слюда, беломорит. Добыча слюды и ее использование. Национальный парк Паанаярви. Сказки края – М. Коргуев.

Калевала. Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Руны и рунопевцы.

Питкярантский район – приграничная территория. Природные богатства – олово, медь, гранит. Целлюлозный завод «Питкяранта».

Костомукша. Герб города. Месторождение магнетитового кварцита. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социо-культурное своеобразие города.

Музеи Карелии. Национальный музей Республики Карелия, его постоянные экспозиции. Музей изобразительных искусств Республики Карелия. Районные краеведческие и школьные музеи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. За лесами и озерами					
1.1	Введение.	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
1.2	Начало путешествия по Карелии	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
1.3	Первые жители Карелии	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
1.4	Деревня на берегу Онего	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
1.5	Олонец-трижды столица	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
1.6	Обобщающий урок	1	0	1	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
Итого по разделу:		6			
Раздел 2. Истории о Петрозаводске					
2.1	Рождение Петрозаводска	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ

2.2	Как рос и развивался Петрозаводск	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
2.3	Каменный бор под Петрозаводском	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
2.4	Обобщающий урок	1	0	1	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
Итого по разделу:		4			
Раздел 3. Пути-дороги карельского края					
3.1	Шокша: берег красной рыбы и красного камня	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
3.2	Сортавала: город-парк	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
3.3	Валаам – монастырь на цветущей скале	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
3.4	Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
3.5	Заповедное Водлозеро	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
3.6	Обобщающий урок	1	0	1	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
3.7	Чудесный черный камень из Шуньги	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ

3.8	Кижы	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.9	Водопад Кивач. Город Кондопога	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.10	Марциальные воды: первый русский курорт	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.11	Первое российское золото с берегов Выга	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.12	Надвоицы и Сегежа	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.13	Обобщающий урок	1	0	1	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.14	Поморье – морская Карелия	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.15	С Кемского берега на Соловки	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.16	Город с жемчужным гербом	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.17	В царстве Лоухи	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.18	Калевала и «Калевала»	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ

3.19	Обобщающий урок	1	0	1	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
3.20	Камень и лес на длинном берегу Ладоги	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
3.21	Лесной город с железным характером.	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
3.22	Звезды над местами боев	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
3.23	Обобщающий урок	1	0	1	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
3.24	Урок истории в музее	1	0	0	материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс. https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ
Итого по разделу:					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Кутьков, Н. П. Моя Карелия. Путешествие по родному краю: учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н. П. Кутьков. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. - Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. - 119 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Информация и цифровые ресурсы об объектах культурного наследия Республики Карелия («Моя Карелия», 5 класс), подготовленные специалистами ГКУ РК «Республиканский центр по государственной охране объектов культурного наследия». Ссылка на облачное хранилище, где размещены материалы для курса "Моя Карелия", 5 класс.
<https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ>