

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и спорта Республики Карелия**

**Администрация Петрозаводского городского округа**

**МОУ «Финно-угорская школа»**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей родного языка

руководитель МО

Иванова ЕМ  
протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

председателем педагогического  
совета

Баркалова Н.В.  
Баркалова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Баркалова Н.В.  
Приказ № 119/4 от 08.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (вепсский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Петрова Н.А.

Петрозаводск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (вепсский) язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (вепсский) язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Курс родного (вепсского) языка в начальных (1-4) классах направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (вепсским) языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (вепсского) языка как языка обучения.

Изучение родного (вепсского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение родным (вепсским) языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

- развитие речевых способностей;

- освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (вепсского) языка;

- овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (вепсском) языке;

- развитие интереса к родному (вепсскому) языку как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, Вологодской и Ленинградской областей Российской Федерации, а также чувства сопричастности к культуре и литературе вепсов и других народов Карелии, России и мира.

Общее число часов, отведенных для изучения родного (вепсского) языка, - 339 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Тематическое содержание речи*

Мир моего «я». Приветствие. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год.

#### *Коммуникативные умения*

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, выражение благодарности; извинение); диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Письмо: овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

### **Языковые знания и навыки**

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепсского) языка; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (вепсского) языка; основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (вепсского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: *Minai om sizar*. Экзистенциальное предложение: *Minun perehes om mamoi, tatoi, baboi da minä*. Предикативная конструкция с инверсией: *Minun nimi om Lena*. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: *Oled-ik sinä Lena?* Вопросительная частица: *-ik*. Специальные вопросы с вопросительными словами: *Ken? Midä? (Ken sinä oled? Midä sigä om?)*. Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: *Ota pirdim*. Склонение имен существительных в единственном числе. Номинатив единственного и множественного числа, показатель множественного числа *-d*: *kala – kalad*. Генитив (ед. ч.), *Kenen? Min? -n*: *Tan’an tätüine*. Личные местоимения: *minä, sinä, hän, mö, tö, hö*. Номинатив, генитив личных местоимений. Указательные местоимения: *nese, se*. Спряжение глагола *olda*: *olen, oled, hän om, olem, olet, hö oma*. Количественные (до 10) числительные.

**Социокультурные знания и умения.** Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

**Компенсаторные умения.** Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов.

## **2 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи.**

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

### **Коммуникативные умения.**

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение); диалог-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:

описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо: овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания); написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки.**

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепского) языка; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (вепского) языка; основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в первом классе.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (вепского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: *Minai ei ole vel'led*. Экзистенциальное предложение: *Irdal ei ole last*. Предикативная конструкция с номинативом множественного числа предикатива: *Käded oma pit'käd*. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: *Om-ik sinai armaz bobaine?* Специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččed?* (*Miččed oma kezamujud?*), *Kenen?* (*Kenen bobaine om?*), *Keda?* (*Keda sinä armastad?*), *Äjak?* (*Äjak last kanzas om?*). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккузатив с окончанием («генитив»): *Tahtoin ostta kirjan.*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Sön pudrod*. Склонение имен в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, *Keda? Midä? -d, -t: sana - sanad, vezi - vet*. Инессив, *Kus? Miš? -s: Elän Karjalas*. Элатив, *Kuspäi? Mišpäi? -špäi: Minä tulín školaspäi*. Адессив, *Kel? Mil? -l: Lind ištub oksal. Neičukaižel om koir*. Чередования ступеней согласных в основе слова: *tt:cc (mitte:miččed)*. Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений. Вопросительные местоимения: *Ken? Mi?* Типы спряжения глаголов: глаголы на *-da: sanuda, lugeda*; глаголы на *-ta, -(š)ta: pagišta*. Отрицательный глагол: *en, et, ei, em, et, ei*. Времена глаголов. Утвердительная и отрицательная форма презенса: *elän – en elä*. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительная и отрицательная формы презенса): *Tule tänna. Ala voika*. Управление глаголов. *Väta*

(mihe?) peitoho, mäčhu. Armastada (keda?) mamoid. Abutada (kenele?) minei. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paid — sinižed paidad. Количественные числительные (до 100). Предлоги и послелого. Союзы.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

**Компенсаторные умения:** использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов.

### 3 КЛАСС

#### **Тематическое содержание речи.**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, ее столица. Праздники родной страны. Моя малая родина (город, село).

#### **Коммуникативные умения.**

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации).

Письмо: списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия); написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

#### **Языковые знания и навыки.**

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепсского) языка; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (вепсского) языка; основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных во втором классе.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Предикативная конструкция с генитивом предикатива: *Se bobaine om minun*. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: *Pagižed-ik sinä vepsäks?* Специальные вопросы с вопросительными словами: *Midä?* (*Midä hän sanui?*), *Kus?* (*Kus eläd?*), *Kuspäi?* (*Kuspäi tuled?*), *Kuna?* (*Kuna mäned školan jäl' ghe?*), *Kel?* (*Kel om baboi?*), *Kelle?* (*Kelle sinä kirjutad kirjeižen?*). Падежные формы объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: *Ota pirdim.*; аккузатив с окончанием («генитив»): *Tahtoin ostta kirjan.*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Sön pudrod*. Типы склонения имен на *-zi: käzi, vezi*; на *-ine: sinine, heboine*; на *-iz, -ez, -az, -äz: nagriž, kirvez, armaz, keväz*; на *-im: avadim*, на *-l', r', m': sur', kel', lem'*. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Иллатив ед. ч., *Kuna? Mihe? -ha, -hu, -ho, -he: škol - školha, pu - puhu, kino - kinoho, pert' - pertihe*. Аблатив, *Kenelpäi? (Kelpäi?) Milpäi? -lpäi. Ota kirj stolalpäi. Tat tuli järvelpäi*. Аллатив, *Kenele (Kelle?) Mille? -le. Lahjoičen mamale änikod. Tule murginale*. Слова вепсского языка, имеющие только форму мн.ч.: *štanad, raudaižed, tukad*. Чередование ступеней согласных в основе слова: *z':d (voz': voded), zi:de (vezi: vedes), rz':rde (parz': pardel)*. Степени сравнения прилагательных. Компаратив с показателем *-mb (vanhemb, noremb)*. Суперлатив. Показатель суперлатива *kaikid + компаратив: kaikid suremb*. Типы спряжения глаголов: глаголы на *-da: mända, ujuda, eläda*; глаголы на *-ta, -(š)ta: opeta, pagišta*. Времена глагола. Простой претерита (имперфекта): *minä lugin, tö pajatit, hö valičiba*. Модальные глаголы: *en voi, Voib-ik küzuda?* Управление глаголов. *Jäda (mihe?) kodihe. Kävuda (kuna?) školha. Soitta (mil?) soitoižel. Kacta (midä?) kinod, televizorad. Ostta (miš?) laukas, bazaral*. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: *sinine paid - sinižed paidad - sinižes paidas*. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Предлоги и послелог: *al, alle, alpäi, taga, polhe, päl*. Союзы: *i, da, no, vai, dai*.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

**Компенсаторные умения:** использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

#### 4 КЛАСС

##### **Тематическое содержание речи.**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Покупки. Родная страна, ее столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны.

### ***Коммуникативные умения.***

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора, в том числе по телефону, прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения); диалога – побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; прогнозирование содержания текста на основе заголовка; чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письмо: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия); написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### ***Языковые знания и навыки.***

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепского) языка; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (вепского) языка; основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Предикативная конструкция с партитивом предикатива: Maid om vilu. Предложения с семантикой состояния: Minei om huba. Olen väzunu. Конструкция долженствования: pidab - Minei pidab kirjutada sebranikale. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: Mitte? (Mitte hän om?), Kut? (Kut voit?), Mikš? (Mikš itked (voikad)?), Konz? (Konz sinun sündundpäiv om?). Альтернативный вопрос, союз vai: Tuled-ik tāmbei vai homen? Неполные вопросительные предложения: Kut azjad (oma)? – Spasib, hüvin. A sinai? – Hilläšti. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Транслатив, Keneks? Mikš? -ks, -kš. Pagišta vepsäks. Ajoin küläha nedalikš. Комитатив, Kenenke? Minke? Homen vellenke lähtem adivoihe. Чередование ступеней согласных в основе слова: t:tk (kaste: kastked), d:tk (purde: purtked). Относительное местоимение joga. Времена глагола. Наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oled-ik kävelnu Petroskoiš? Управление глаголов. Vastata (keda?) händast. Ozatelda (minke?) sündundpäivänke. Sünduda (mihe?) küläha. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве единственного числа): 3 koirad. Формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: Eläm toižes fateras. Формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: ezmäižel, toižel, koumandel (žirul). Предлоги и послелог: jäl'ghe, ümbri. Союзы: sikš, miše, konz.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

**Компенсаторные умения:** использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ВЕПССКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения родного (вепского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (вепского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (вепского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;



проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (вепского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (вепского) языка).

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения родного (вепского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (вепского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета (не менее 1-2 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и вербальную/невербальную реакцию на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо:

- владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепсского) языка;

- уметь делить слова на слоги;

- правильно ставить ударение в простых и сложных словах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: *Minai om sizar.*; экзистенциальное предложение: *Minun perehes om mamoi, tatoi, baboi da minä.*; предикативную конструкцию с инверсией: *Minun nimi om Lena.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Oled-ik sinä Lena?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: *-ik*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами *Ken? Midä?*: *Ken sinä oled? Midä sigä om?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: *Ota pirdim.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падежные формы номинатива единственного и множественного числа: *kala – kalad*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа *Kenen? Min? -n*: *Tan'an tätüine*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения: *minä, sinä, hän, mõ, tõ, hõ*. в форме номинатива и генитива;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: *peese, se*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола *olda*: *olen, oled, hän om, olem, olet, hõ oma*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные.

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы (описание

предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.).

#### Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при опосредованном общении), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### Письмо:

- владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- воспроизводить речевые образцы, списывать текст;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

#### Языковые знания и навыки.

##### Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепского) языка;

- уметь делить слова на слоги;

- правильно ставить ударение в простых и сложных словах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

##### Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

##### Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

##### Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: *Minai ei ole vel'l'ed.*; экзистенциальное предложение: *Irdal ei ole last.*; предикативную конструкцию с номинативом множественного числа предикатива: *Käded oma pit'käd.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Om-ik sinai armaz bobaine?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Miččed? (Miččed oma kezamujud?), Kenen? (Kenen bobaine om?), Keda? (Keda sinä armastad?), Äjak? (Äjak last kanzas om?);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив с окончанием («генитив»): Tahtoin ostta kirjan.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Sön pudrod.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа, Keda? Midä? -d, -t: sana - sanad, vezi - vet;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа, Kus? Miš? -s: Elän Karjalas.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы адессива единственного числа, Kel? Mil? -l: Lind ištub oksal.; Neičukaižel om koir.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: tt:cc (mitte:miččed);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи номинатив, генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы на -da: sanuda, lugeda; глаголы на -ta, -(š)ta: pagišta;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательный глагол: en, et, ei, em, et, ei;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: elän – en elä;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2-ого лица единственного числа: Tule tänna. Ala voika.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Väta (mihe?) peitoho, mäčhu. Armastada (keda?) mamoid. Abutada (kenele?) minei.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paid — sinižed paidad;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелогии;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы.

Социокультурные знания и умения:

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать и использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села на родном (вепском) языке.

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения

#### Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

#### Языковые знания и навыки.

##### Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепского) языка;

- уметь делить слова на слоги;

- правильно ставить ударение в простых и сложных словах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

##### Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

##### Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее.

##### Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предикативную конструкцию с генитивом предикатива: *Se bobaine om minun.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Pagižed-ik sinä vepsäks?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: *Midä?* (*Midä hän sanui?*), *Kus?* (*Kus eläd?*), *Kuspäi?* (*Kuspäi tuled?*), *Kuna?* (*Kuna mäned školan jäl'ghe?*), *Kel?* (*Kel om baboi?*), *Kelle?* (*Kelle sinä kirjutas kirjjeizen?*);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: *Ota pirdim.*; аккузатив с окончанием («генитив»): *Tahtoin ostta kirjan.*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Sõn pudrod.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имен: на *-zi*: *käzi, vezi*; на *-ine*: *sinine, heboine*; на *-iz, -ez, -az, -äz*: *nagriž, kirvez, armaz, keväz*; на *-im*: *avadim*, на *-l', r', m'*: *sur', kel', lem'*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные формы склонения имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения): Иллатив ед. ч., *Kuna? Mihe? -ha, -hu, -ho, -he: škol - školha, pu - puhu, kino - kinoho, pert' - pertihe.* Аблатив, *Kenelpäi? (Kelpäi?) Milpäi? -lpäi. Ota kirj stolalpäi. Tat tuli järvelpäi.* Аллатив, *Kenele (Kelle?) Mille? -le. Lahjoičen mamale änikod. Tule murginale.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова вепского языка, имеющие только форму множественное число: *štanad, raudaižed, tukad.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи случаи чередование ступеней согласных в основе слова: *z':d (voz': voded), zi:de (vezi: vedes), rz':rde (parz': pardel)*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем *-mb* (*vanhemb, noremb*), суперлатив: *kaikid + компаратив: kaikid surem*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы на *-da*: *mända, ujuda, eläda*; глаголы на *-ta, -(š)ta.*: *opeta, pagišta*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы простого претерита (имперфекта): *minä lugin, tõ rajatit, hõ valičiba*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы: *en voi, Voib-ik küzuda?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы кондиционала;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление наиболее употребительных глаголов: *Jäda (mihe?) kodihe. Kävuda (kuna?) školha. Soitta (mil?) soitoižel. Kacta (midä?) kinod, televizorad. Ostta (miš?) laukas, bazaral.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: *sinine paid - sinižed paidad - sinižes paidas*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелогии: *al, alle, alpäi, taga, polhe, päl*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы: *i, da, no, vai, dai.*

Социокультурные знания и умения:



- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

- знать названия родной страны и ее столицы, родного города или села.

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 4-5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объеме не менее 4-5 фраз;

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4-5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - до 160 слов);

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепсского) языка;

- уметь делить слова на слоги;

- правильно ставить ударение в простых и сложных словах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предикативную конструкцию с партитивом предикатива: Maid om vilu.; предложения с семантикой состояния: Minei om huba. Olen väzuni.; конструкцию долженствования: pidab - Minei pidab kirjutada sebranikale.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mitte? (Mitte hän om?), Kut? (Kut voit?), Mikš? (Mikš itked (voikad)?), Konz? (Konz sinun sündundpäiv om?);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, союз vai: Tuled-ik tämbei vai homen?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неполные вопросительные предложения: Kut azjad (oma)? – Spasib, hüvin. A sinai? – Hilläšti.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения в следующих падежных формах: Транслатив, Keneks? Mikš? -ks, -kš. Pagišta vepsäks. Ajoin küläha nedalikš.; Комитатив, Kenenke? Minke? Homen vellenke lähtem adivoihe.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: t:tk (kaste: kastked), d:tk (purde: purtked);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение joga;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы перфекта: Oled-ik kävelnu Petroskoiš?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Vastata (keda?) händast. Ozatelda (minke?) sündundpäivänke. Sünduda (mihe?) küläha.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве единственного числа): 3 koirad; формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: Eläm

toižes fateras.; формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: ezmäižel, toižel, koumandel (žirul);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги и послелоги: jäl'ghe, ümbri;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные союзы: sikš, miše, konz.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны, родного города или села;

- кратко представлять свою страну, свой регион на родном (вепском) языке в рамках изучаемой тематики.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку (уметь понимать значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста);

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы; картинки, фотографии;

- прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (вепский) язык» для НОО (1-4 класс)**

**1 класс (33 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Карелия. Вводный урок	1	<p>- Формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</p> <p>- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a></li> <li>• <a href="https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam">https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam</a></li> <li>• <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a></li> <li>• <a href="http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru">http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru</a></li> <li>• <a href="https://rus4all.ru/krl/">https://rus4all.ru/krl/</a></li> <li>• <a href="http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/">http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/</a></li> </ul>
2	Знакомство.	2	<p>- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>- адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения</p> <p>- воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a></li> <li>• <a href="http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/ki_rjakamari">http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/ki_rjakamari</a></li> </ul>
3	Семья.	2	<p>- воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.;</p> <p>- проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим.</p> <p>- развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a></li> </ul>

4	Времена года: весна, лето, осень, зима. Занятия и игры детей по временам года. Праздники 8 Марта и Новый год.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> </ul>
5	Игрушки.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>- давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</li>   <li>- корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> </ul>
6	Школа.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</li> <li>- формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>- развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях.</li> </ul>
7	Дикие и домашние животные,	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> </ul>

	деревья, ягоды, цветы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> </ul>
8	Человек. Одежда.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>- корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> <li>- принятие себя и других, своего тела, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> </ul>
9	Время. Режим дня.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> </ul>
10	Вепсы. Праздник	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие своего народа;</li> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> </ul>

## 2 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Kirjamišt: a, e, i, o, u (Знакомство. Алфавит)	2	<p>- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>- адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения</p> <p>- воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения</p> <p>- развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a></li> <li>• <a href="https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam">https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam</a></li> <li>• <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a></li> <li>• <a href="http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru">http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru</a></li> <li>• <a href="https://rus4all.ru/krl/">https://rus4all.ru/krl/</a></li> <li>• <a href="http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/">http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/</a></li> <li>• <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a></li> <li>• <a href="http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari">http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari</a></li> <li>• <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a></li> </ul>
2	Kanz. Kirjamišt: b, d, m, n, t (Семья. Алфавит)	4	<p>- воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.;</p> <p>- проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим.</p> <p>- развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</li> <li>- развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;</li> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> </ul>
3	<p>Mel'dused. Kirjamišt: r, v, h (Увлечения. Алфавит)</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>- давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>- формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>- освоение основных правил планирования своего времени;</li> </ul>
4	<p>Bobaižed. Kirjamišt: k, c, č (Игрушки. Алфавит)</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>- давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</li> </ul> <p>- корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>- корректная и доброжелательная оценка работы другого человека;</li> <li>использование принципов уважения человеческой личности;</li> </ul>
5	Škola. Klass. Kirjamišt: p, j, s, š, l (Школа. Класс. Алфавит)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни;</li> <li>- формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;</li> <li>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать;</li> <li>- осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы;</li> <li>- развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях в процессе личной коммуникации с использованием норм вежливости.</li> </ul>
6	Živatoiden polhe. Kirjamišt: z, g, ž (О животных. Алфавит)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>- развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> </ul>
7	<p>Tal'v. Kirjamišt: ä, ü, ö (Зима. Алфавит)</p> <p>Времена года. Изменения в природе по временам года. Детские развлечения в разные времена года. Новый год. Погода.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>- развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</li> </ul>
8	<p>Kodirandaine. (Родной край. Родина. Карелия. Стихи, песни о Карелии, о родном крае. Природа Карелии. Вепский фольклор.)</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> </ul>

9	Tal'vvändod. (Зимние развлечения)	4	<p>осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>- развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</li> </ul>
10	Uz' Voz'. (Новый год)	7	<p>осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>- развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</li> </ul>
11	Kirjamišt: ü, ö, ä, f (Вепский алфавит)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;</li> <li>- развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</li> </ul>	
12	Školas (В школе)	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни;</li> <li>- формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</li> </ul>	
13	Aig (Время. Режим дня) -	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>- давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>- формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.</li> </ul>	
14	Mecas. Meczivatad (В лесу. Животные леса)	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>- развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>- развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</li> </ul>
15	Кeväv' (Весна)	4	<p>осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>- развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</li> </ul>
16	Петрозаводск.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка в этом мире;</li> <li>- соблюдение норм вежливости, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;</li> <li>- формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</li> <li>- отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры.</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.</li> </ul>
17	Keza (Лето)	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>- развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</li> </ul>	
18	Мујуд (Цвета)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;</li> <li>- адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.</li> </ul>	
19	Итоговый контроль.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>- корректная и доброжелательная оценка работы другого человека;</li> <li>- использование принципов уважения человеческой личности;</li> </ul>	

### 3 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Цвета.	4	<p>- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;</p> <p>- адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a></li> <li>• <a href="https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam">https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam</a></li> <li>• <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a></li> <li>• <a href="http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru">http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru</a></li> <li>• <a href="https://rus4all.ru/krl/">https://rus4all.ru/krl/</a></li> <li>• <a href="http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnykh_kollekcij_v_na_jazykah_narodov_Karelii/">http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnykh_kollekcij_v_na_jazykah_narodov_Karelii/</a></li> </ul>
2	Лето. Летний отдых. Встреча с друзьями.	6	<p>- осознание ценности настоящей дружбы;</p> <p>- развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</p> <p>- развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета</p> <p>- развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</p> <p>- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a></li> <li>• <a href="http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari">http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari</a></li> <li>• <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a></li> </ul>
3	Семья. Семейные обычаи и традиции.	3	<p>- воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</p> <p>- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</li> <li>- развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</li> </ul>	
4	Вепсский фольклор. Вепсские сказки, игры.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного языка в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров.</li> </ul>	



5	Осень.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>- развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</li> </ul>	
6	Школа.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</li> <li>- формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>- осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы;</li> <li>- развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации.</li> </ul>	

7	Увлечения. Музей.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>- формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>- развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> <li>- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul>	
8	Время. Распорядок дня.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>- формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>- формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</li> <li>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>- давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</li> </ul>	
9	День рождения.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> </ul>	

10	Зима. Новый год.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>- развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</li> </ul>
11	Животные зимой.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</li> <li>- познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>- развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности.</li> </ul>
12	Зимние развлечения детей.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>- давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>- освоение основных правил планирования своего времени;</li> <li>- развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье.</li> </ul>
13	Весна. Масленица. Пасха.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка</li> <li>- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>- учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</li> <li>- показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда.</li> </ul>	
14	Мой дом. Квартира и комната.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>- осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «дом», «Родина»;</li> <li>- развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность</li> <li>- развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета</li> </ul>	
15	Россия. Карелия. Вепсы.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>- формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</li> <li>- отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> <li>- учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели.</li> </ul>	
16	Известная личность – Анна Лисицына.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</li> <li>- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;</li> <li>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания</li> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</li> </ul>	
17	Итоговый контроль.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>- корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> </ul>	

4 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Лето. Летние каникулы.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>• развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a></li> <li>• <a href="https://kieli.ru/programmuy/v-gosti-k-vepsam">https://kieli.ru/programmuy/v-gosti-k-vepsam</a></li> <li>• <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a></li> <li>• <a href="http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru">http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru</a></li> <li>• <a href="https://rus4all.ru/krl/">https://rus4all.ru/krl/</a></li> <li>• <a href="http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/">http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/</a></li> </ul>
2	Вепские праздники.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a></li> <li>• <a href="http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari">http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari</a></li> <li>• <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> </ul>
3	Вепский народный хор.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;</li> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>• формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> <li>• расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны.</li> </ul>
4	Вепская выпечка.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной</li> </ul>

			<p>позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>• формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> <li>• расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны.</li> </ul>	
5	Магазин. Отделы магазина.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</li> <li>• формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций</li> <li>• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;</li> <li>• освоение методов решения конфликтных ситуаций;</li> </ul>	
6	Осень.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>• осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>• обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>• развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> </ul>	

7	Человек.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</li> <li>• развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</li> <li>• развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</li> <li>• развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> </ul>	
8	Вепсы. Вепские поселения. Общие сведения.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> </ul>
9	Зима. В лесу, на реке и озере.	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>• осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>• обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>• развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> </ul>
10	Здоровье.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</li> <li>• уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</li> <li>• воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>• формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>• освоение основных правил планирования своего времени;</li> <li>• развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> <li>• формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</li> </ul>	
11	Весна. работы.	Весенние	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>• осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>• обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>• развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> </ul>

12	Родина. Финно-угорские писатели.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>• формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> <li>• расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li> </ul>
----	----------------------------------	---	---

13	Путешествие. Виды транспорта.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств;</li> <li>• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>• ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;</li> <li>• соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;</li> <li>• формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</li> <li>• отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.</li> </ul>	
14	Твори добро.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;</li> <li>• освоение методов решения конфликтных ситуаций;</li> <li>• проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</li> </ul>	
15	Итоговый контроль.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>- корректная и доброжелательная оценка работы другого человека;</li> <li>использование принципов уважения человеческой личности.</li> </ul>	

## Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (вепсский) язык» в 1-4 классах

- 1) Учебник вепсского языка для 1 класса: Кукоева, Н. А. Vepsän kel' 1 : учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / [авт.: Н.А. Кукоева, М.Б. Гиниятуллина ; худож. Н.В. Трухин]. – Петрозаводск : Периодика, 2007.
- 2) Методические рекомендации к учебнику вепсского языка для 1 класса: «Карельский язык» (ливвиковское и собственно-карельское наречия), «Вепсский язык», «Финский язык» для 1 класса. / Составители: Ряппиева Л.П., Морозова О.А. – Петрозаводск : «Verso», 2010.
- 3) Электронная версия учебника вепсского языка для 1 класса: Кукоева, Н. А. Vepsän kel' 1 [Текст : электронный ресурс] : учебник для 1-го класса общеобразовательных учреждений / авт.: Н. А. Кукоева, М. Б. Гиниятуллина ; ред. Н. Г. Зайцева ; худож. Н. В. Трухин. – Электрон. дан. (484 файла, 65 папок : 53,8 Мб) (Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2017) . – Систем. требования: IBM PC ; Интернет-браузер ; Adobe Flash Player. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/kukoeva-vepsan-vel1/kukoeva-vepsan-vel1/assets/basic-html/page-1.html>
- 4) Аудиоприложение к учебнику вепсского языка для 1 класса: Кукоева, Н. А. Vepsän kel' 1 : учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / [авт.: Н. А. Кукоева, М. Б. Гиниятуллина ; худож. Н. В. Трухин]. – Петрозаводск : Периодика, 2007. – Записано на Blombergstudio, 2016.
- 5) Рабочая тетрадь к учебнику вепсского языка для 1 класса: Radlehtik vepsan kel' 1 / [М. Б. Гиниятуллина, Н. А. Кукоева ; худож. Н. В. Трухин]. – Петрозаводск : Периодика, 2008.
- 6) Учебник вепсского языка для 2 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel' : 2. klass : [учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия] / N. A. Kukojeva, M. B. Ginijatullina ; [худож. Н. В. Трухин]. – Petroskoi : Periodika, 2009.
- 7) Электронная версия учебника вепсского языка для 2 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel' [Текст : электронный ресурс] : 2. klass : openduzkirj / N. A. Kukojeva, M. B. Ginijatullina ; под ред. Н. Г. Зайцевой ; худож. А. Н. Трифанова. - Электрон. дан. (726 файлов, 67 папок : 25,8 Мб). - Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2017. - 69, [2] с. : цв. ил. - Систем. требования: IBM PC ; Интернет-браузер ; Adobe Flash Player. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/vepsan-kel-2-klass/index.html>
- 8) Аудиоприложение к учебнику вепсского языка для 2 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel' : 2. klass : [учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия] / N. A. Kukojeva, M. B. Ginijatullina ; [худож. Н. В. Трухин]. – Petroskoi : Periodika, 2009. – Записано на Blombergstudio, 2016.
- 9) Рабочая тетрадь к учебнику вепсского языка для 2 класса: Kukojeva N. A. Vepsän kel' : 2. klass: radlehtik / N. A. Kukojeva, M. B. Ginijatullina; [худож. Анастасия Трифанова; оформ. обл. Н. Трухин.] – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014.
- 10) Учебник вепсского языка для 3 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel' : 3. klass : openduzkirj / N. A. Kukojeva, M. B. Ginijatullina ; [под ред. Н. Г. Зайцевой ; худож. Елена Агафонова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2013.
- 11) Электронная версия учебника вепсского языка для 3 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel' [Текст : электронный ресурс] : 3. klass : openduzkirj / N. A. Kukojeva, M. B. Ginijatullina ; под ред. Н. Г. Зайцевой ; худож. Елена Агафонова. - Электрон. дан. (720 файлов, 68 папок : 225 Мб). – Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016. - 81 с. : цв. ил. - Систем. требования: IBM PC ; Интернет-браузер ; Adobe Flash Player. - Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии. – Режим доступа: [http://fulr.karelia.ru/eku/vepsskij\\_3klass/index.html](http://fulr.karelia.ru/eku/vepsskij_3klass/index.html)
- 12) Аудиоприложение к учебнику вепсского языка для 3 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel' : 3. klass : openduzkirj / N. A. Kukojeva, M. B. Ginijatullina ; [под ред. Н. Г. Зайцевой ; худож.



Елена Агафонова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2013. – Записано на Blombergstudio, 2016.

13) Рабочая тетрадь к учебнику вепского языка для 3 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel' : 3. klass: radlehtik / N. A. Kukojeva, M. B. Ginijatullina ; [худож. Елена Агафонова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2013.

14) Учебник вепского языка для 4 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel' : 4. klass : openduzkirj / N. A. Kukojeva, M. B. Ginijatullina ; [под ред. Н. Г. Зайцевой ; худож. Елена Агафонова, Анастасия Трифанова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014.

15) Электронная версия учебника вепского языка для 4 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel' [Текст : электронный ресурс] : 4. klass : openduzkirj / N. A. Kukojeva, M. B. Ginijatullina ; под ред. Н. Г. Зайцевой ; худож.: Елена Агафонова, Анастасия Трифанова. – Электрон. дан. (991 файл, 68 папок : 39,2 Мб). – Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016. - 105 с. : цв. ил. - Систем. требования: IBM PC ; Интернет-браузер ; Adobe Flash Player. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/kukojeva-ginijatullina-vepsan-kel-4-klass/index.html>

16) Аудиоприложение к учебнику вепского языка для 4 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel': 4. klass: openduzkirj / N. A. Kukojeva, M. B. Ginijatullina. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2014. – Записано на Blombergstudio, 2016.

17) Рабочая тетрадь к учебнику вепского языка для 4 класса: Kukojeva, N. A. Vepsän kel' : 4. klass: radlehtik / N. A. Kukojeva, M. B. Ginijatullina ; [худож. Елена Агафонова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014.

18) Вепский язык : контрольные измерительные материалы для проведения итоговой аттестации в 4 классе общеобразовательной школы: [учебно-методическое пособие для общеобразовательной школы]. – Петрозаводск : ПИН, ИП Марков Н. А., 2017.

19) Сборник олимпиадных заданий по карельскому, вепскому и финскому языкам [Сост. Е.Г. Богданова, О.А. Храмцова; Н.А. Синицкая, М.А. Спицина, Г.С. Бабурова]. – Петрозаводск : Издательство «ПИН» ИП Марков Н. А., 2017.