

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и спорта Республики Карелия**

**Администрация Петрозаводского городского округа**

**МОУ «Финно-угорская школа»**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей родного языка

руководитель МО

*Иванова С.М.*

протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

председателем педагогического  
совета

*Баркалова Н.В.*



Баркалова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор

*Баркалова Н.В.*

Приказ № 119/4 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)»**

для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

Алонцева О.И.

Петрозаводск 2023 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Курс родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в начальных (1-4) классах направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (карельским) языком (ливвиковское наречие) как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) как языка обучения.

Изучение родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) направлено на достижение следующих целей:

- овладение родным (карельским) языком (ливвиковское наречие) в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей;
- освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);
- овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие);
- развитие интереса к родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, и чувства сопричастности к культуре и литературе карелов и других народов Карелии, России и мира.

Общее число часов, отведенных для изучения (карельского) языка (ливвиковское наречие), - 339 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Содержание обучения в 1 классе.

#### Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год.

#### Коммуникативные умения.

**Говорение.** Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, выражение благодарности; извинение); диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе.

**Аудирование:** понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

**Смысловое чтение:** чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

**Письмо:** овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

#### Языковые знания и навыки.

**Фонетическая сторона речи:** адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (ливвиковское наречие); соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда,

отсутствие редукции гласных; дифтонги; трифтонги; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита (карельского) языка (ливвиковское наречие); основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

**Грамматическая сторона речи.** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: *Minul on sizär*. Экзистенциальное предложение: *Pihal on larsii*. Предикативная конструкция: *Minun nimi on Miikul*. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: *Oletgo sinä Leena?* Вопросительная частица: *-go*. Специальные вопросы с вопросительными словами: *Ken?* (*Ken sinä olet?*), *Mi?* (*Mi tämä on?*). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккумулятив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: *Avua ikkun*. Склонение имен существительных в единственном числе. Номинатив. Образование форм номинатива множественного числа. Показатель множественного числа *-t*: *kala - kalat*. Генитив единственного числа, *Kenen? Min?* *-n*: *Tan'an tytti*. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: *čč: č* (*ročči: ročil*), *kk: k* (*laukku: laukas*), *tt: t* (*tyttö: tytöt*), *pp: p* (*reppu: repus*), *ss: s* (*kassu: kasan*). Личные местоимения: *minä, sinä, häi, myö, tuö, hyö*. Генитив, личных местоимений. Указательные местоимения: *tämä, tuo, se*. Спряжение глагола *olla*: *olen, olet, häi on, olemmo, oletto, hyö ollah*. Количественные (до 10) числительные.

**Социокультурные знания и умения.** Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

**Компенсаторные умения.** Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов.

## Содержание обучения во 2 классе.

### Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

### Коммуникативные умения.

**Говорение.** Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

**Аудирование:** понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

**Смысловое чтение:** чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

**Письмо:** овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания); написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи:** адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (ливвиковское наречие); соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных; дифтонги; трифтонги; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (карельского) языка (ливвиковское наречие); основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

**Грамматическая сторона речи.** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: *Minul ei ole kodielättii*. Экзистенциальное предложение: *Minun perehes on muamo, tuatto, velli da minä*. Предикативная конструкция с генитивом предикатива: *Se bobaine on minun*. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: *Ongo sinul velli? Pagizetgo karjalakse?* Специальные вопросы с вопросительными словами: *Midä? (Midä sinä söit?), Kui? (Kuiho sinuu kučutah?), Kenen? (Kenen tämä kirjutin on?), Min igäine? (Min igäine sinä olet?), Kenenny? (Kenenny ruadau sinun sizär?), Kedä? (Kedä sinä suvaičet?), Kus? (Kus sinä elät?), Kes? (Kespäi Mašoi sai lahjan?), Mis? (Mis on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne menet školan jälles?). Падеж объекта: аккумулятив с окончанием («генитив»): *Ostimmo sanakniigan.*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Syön ruatuo*. Склонение имен в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, *Kedä? Midä? -e, -i, -a, -ä, -o, -ö, -u, -y, -du, -dy, -tu, -ty: lehti - lehtie, kodi - kodii, sano - sanua, pezä - peziä, peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - miieldy, kirves - kirvesty*. Инессив, *Kes? Mis? -s: Elän Karjalas*. Элатив, *Kes? (Kespäi?) Mis? (Mispäi?) -s /-späi: Minä tulin školaspäi*. Иллатив ед. ч., *Keh? Mih? -h: hieru - hieruh*. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: *d: o (kodi: kois), g: v (jogi: joves), b: v (leibu: leivät)*. Типы спряжения глаголов. Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: *elän - en elä, syön - en syö, menen - en mene, valličen - en valliče*. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительные и отрицательные формы презенса): *Ota päivikkö!; Tule tänne!; Älä itke!* Управление глаголов. *Paista (mikse?) karjalakse. Suvaija (kedä? midä) opastajua, n'amuu. Toivottua (midä?) lykkuu. Hyvitellä (kedä?) sinuu. Avvuttua (kedä/kenel?) minuu/ minul*. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: *sinine paidu - sinizet pajat*. Количественные (до 100) числительные. Предлоги и послелоги. Союзы.*

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

**Компенсаторные умения:** использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов.

### Содержание обучения в 3 классе.

**Тематическое содержание речи.**

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикие и

домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, ее столица. Праздники родной страны. Моя малая родина (город, село).

### **Коммуникативные умения.**

**Говорение.** Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

**Аудирование:** понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

**Смысловое чтение:** чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации).

**Письмо:** списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия); написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи:** адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (ливвиковское наречие); соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (карельского) языка (ливвиковское наречие); основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных во втором классе.

**Грамматическая сторона речи.** Основные структурно-семантические типы простых предложений. Результативная конструкция с элативом: *Minä ruan opastajannu školas.* Предикативная конструкция с номинативом множественного числа предикатива: *Nožničat ollah terävät.* Предикативная конструкция с партитивом предикатива: *Maido on kylmy.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: *Mil?* (*Mil pyvvetäh kalua?*), *Kelle?* (*Kelle annat kažinpoijan?*), *Mittuine?* (*Mittuine on kukku?* *Mittuine sinä olet ulgonägyö myö?* *Mittuine taba sinul on?*), *Mindäh?* (*Mindäh itket?*), *Konzu?* (*Konzu sinä olet rodinuhes?* *Min vuonnu olet rodinuhes?*), *Äijygo?* (*Äijygo lastu perhes on?* *Äijygo vuottu sinul on?*). Порядок слов в предложении. Падеж объекта, аккузатив множественного числа: *Anna minule avaimet.* Типы склонения имен на *-i*: *järvi, sieni, kieli, lumi*; на *-ine*: *sinine, heboine*; на *-is, -es, -as, -äs*: *kaunis, kirves, kinnas*; на *-us, -ys*: *kaglus*. Склонение имен в единственном и множественном числе

(существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, Kedä? Midä? -e, -i, -a, -ä, -o, -ö, -u, -y, -du, -dy, -tu, -ty: lehti - lehtie, kodi - kodii, sano - sanua, pezä - peziä, peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - miely, kirves - kirvesty. Адессив, Kel? Mil? -l: Lindu istuu oksal., Kezäl pidäy hyvin huogavuo. Аблатив, Kel? (Kelpäi?) Mil? (Milpäi?) -l, -läi: Ottua kniigu stolalpäi.; Tuatto tuli järvelpäi. Аллатив, Kelle? Mille? -le: Lahjoittua muamale kukkazet.; Kävvä murginale. Слова карельского языка (ливвиковское наречие), имеющие только форму мн.ч.: štanit, oçkat, džinsat. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова nd: nn (lindu: linnul), lg: ll (jalgu: jallas), nn: nd (kinnas: kindahat), rd: rr (piirdiä: piirrän), mb: mm (ommella: ombelen), ld: ll (peldo: pellol). Относительное местоимение: joga. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mbi (vahnembi, nuorembi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin. Простой претерит (имперфект), утвердительная форма: sanoin, saimmo, hän tuli, rubein, hyö oldih. Кондиционал. Использование кондиционала в речевом этикете: Voizitgo avvuttua minuu? Управление глаголов. Kižata (mih?) peittoh, verkopezämiäččyh. Elostua (minke?) mašinanke. Jiäjä (mih?) kodih. Kävvä (kunne?) školah. Soittua (mil?) viulul. Kaččuo (midä?) kinuo, televizorua. Šurata (mis?) mäis. Ostua (mis?) laukas, bazaril. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paidu - sinizet paijat - sinizes paijas. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Предлоги и послелог: al, luo, umbäri, myö. Союзы: ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

**Компенсаторные умения:** использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

### Содержание обучения в 4 классе.

#### Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна, ее столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны.

#### Коммуникативные умения.

**Говорение.** Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора, в том числе по телефону, прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения); диалога – побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов,

построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; прогнозирование содержания текста на основе заголовка; чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

**Письмо:** выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия); написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

#### **Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи:** адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (ливвиковское наречие); соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных; дифтонги; трифтонги; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (карельского) языка (ливвиковское наречие); основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

**Грамматическая сторона речи.** Основные структурно-семантические типы простых предложений: предложения с семантикой состояния: *Minul on žiäli händy.*; *Olen väzynyh.*; конструкция долженствования: *pidiä - Minul pidiä mennä školah.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: *Äijängo? (Äijängo maksau tämä sanakniigu?), Mil aigua? (Mil aigua alletah urokat?), Mi? (Mibo lugupäivy tänäpäi on?);* альтернативный вопрос, союз *vai*: *Tuletgo tänäpäi vai huomei?* Типы склонения имен на *-in*: *avain*, на *-zi*: *vuozii*; на *-os*: *kerros*; на *-ut, -yt*: *lyhyt*. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Транслатив, *Kenekse? Mikse? -kse*: *Paista karjalakse.*; *Jiäjä yökse.* Комитатив, *Kenenke? Minke?*: *Huomei vellenke lähtemmö ad'voih.* Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: *roigani, roigas, roigah* и слова с обратным чередованием: *late-lattiet, arvata-arbuan.* Глаголы с чередованиями согласных в основе слова: *kuunnella – muamo kuundelou lapsii, suvaija – suvaičen.* Генитив, партитив, аккумулятив, адессив личных местоимений. Наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: *Oletgo käynyh Petroskoih?* Модальные глаголы: *voija, suaja, Suaugo kyzyö?* III инфинитив. Илллатив III инфинитива: *Rubiemmo guadamah.*; *Myö menemmö syömäh.* Управление глаголов. *Vastata (kedä?) händy. Nyvitellä (minke?) roindupäivänke.* Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве единственного числа): *3 roigua.* Формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: *kolmandes, nelländes, viijendes (kluasas).* Формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: *enzimäzel, toizel, kolmandel, nelländel (kerroksel).* Предлоги и послелоги: *jälles, enne, päi.* Союзы: *kuibo, ku vai, ga ku.*

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

**Компенсаторные умения:** использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование

в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций; прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования.**

**В результате изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (карельского) языка (ливвиковское наречие));

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (карельского) языка (ливвиковское наречие)).



В результате изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение:**

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета (не менее 1-2 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и вербальную/невербальную реакцию на услышанное (при непосредственном общении).

**Смысловое чтение:**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письмо:**

- владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);

- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов и трифтонгов, отсутствие редукции гласных; гармонию гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

### **Графика, орфография и пунктуация:**

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

### **Грамматическая сторона речи:**

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: Minul on sizär.; экзистенциальное предложение: Pihal on lapsii.; предикативную конструкцию: Minun nimi on Miikul.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Oletgo sinä Leena?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: -go;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами Ken? (Ken sinä olet?), Mi? (Mi tämä on?);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: Avua ikkun.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падежные формы номинатива единственного и множественного числа: kala - kalat;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа Kenen? Min? -n: Tan'an tytti;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных: čč: č (počči: počil), kk: k (laukku: laukas), tt: t (tyttö: tytöt), pp: p (peru: perus), ss: s (kassu: kasan);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения minä, sinä, häi, myö, työ, hyö в форме номинатива и генитива;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: tämä, tuo, se;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола olla: olen, olet, häi on, olemmo, oletto, hyö ollah;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные.

### **Социокультурные знания и умения:**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

### **Компенсаторные умения:**

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.

**Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение:**

- вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы (описание

предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.).

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при опосредованном общении), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### **Смысловое чтение:**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### **Письмо:**

- владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- воспроизводить речевые образцы, списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

#### **Языковые знания и навыки.**

##### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);
- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных; дифтонги; трифтонги; гармонию гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

##### **Графика, орфография и пунктуация:**

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

##### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

##### **Грамматическая сторона речи:**

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: *Minul ei ole kodiellätti.*; экзистенциальное предложение: *Minun perehes on muamo, tuatto, velli da minä.*; предикативную конструкцию с генитивом предикатива: *Se bobaine on minun.*;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Ongo sinul velli? Pagizetgo karjalakse?*;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: *Midä? (Midä sinä söit?), Kui? (Kuibo sinuu kučutah?), Kenen? (Kenen tämä kirjutin on?), Min igäine? (Min igäine sinä olet?), Kenenny? (Kenenny ruadau sinun sizär?), Kedä? (Kedä sinä suvaičet?), Kus? (Kus sinä elät?), Kes? (Kespäi Mašoi sai lahjan?), Mis? (Mis on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne menet školan jälles?);*

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив с окончанием («генитив»): Ostimmo sanakniigan.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syön guahtuo.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа, Kedä? Midä? -e, -i, -a, -ä, -o, -ö, -u, -y, -du, -dy, -tu, -ty: lehti - lehtie, kodi - kodii, sano - sanua, pezä - peziä, peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - miely, kirves - kirvesty;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа, Kes? Mis? -s: Elän Karjalas.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы элатива единственного числа, Kes? (Kespäi?) Mis? (Mispäi?) -s /-späi: Minä tulin školaspäi.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы иллатива единственного числа, Keh? Mih? -h: hieru - hieruh;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи открытый / закрытый слог, сильную и слабую ступень чередования согласных: d: o (kodi: kois), g: v (jogi: joves), b: v (leiby: leivät);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: elän - en elä, syön - en syö, menen - en mene, vallicen - en valliche;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2-ого лица единственного числа: Ota päivikkö!; Tule tänne!; Älä itke!;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Paista (mikse?) karjalakse. Suvaija (kedä? midä) opastajua, n'amuu. Toivottua (midä?) lykkuu. Nyvitellä (kedä?) sinuu. Avvuttua (kedä/kenel?) minuu/ minul.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paidu - sinizet paijat;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы.

### **Социокультурные знания и умения:**

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать и использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие).

### **Компенсаторные умения:**

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.

### **Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

##### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение:**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### **Письмо:**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

#### **Языковые знания и навыки.**

##### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);
- соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных; дифтонги; трифтонги; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

##### **Графика, орфография и пунктуация:**

- писать без ошибок наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

##### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее.

##### **Грамматическая сторона речи:**

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: результативную конструкцию с элативом (Minä ruan opastajannu školas.); предикативную конструкцию с номинативом множественного числа предикатива (Nožničat ollah terävät.); предикативную конструкцию с партитивом предикатива (Maido on kylmy.).
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mil? (Mil pyvvetäh kalua?), Kelle? (Kelle annat kažinpoijan?), Mittuine? (Mittuine on kukku? Mittuine sinä olet ulgonägyö myö? Mittuine taba sinul on?), Mindäh? (Mindäh itket?), Konzu? (Konzu sinä olet rodinuhes? Min vuonnu olet rodinuhes?), Äijygo? (Äijygo lastu perehes on? Äijygo vuottu sinul on?);
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккумулятив множественного числа (Anna minule avaimet.);
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имен на -i: järvi, sieni, kieli, lumi; на -ine: sinine, heboine; на -is, -es, -as, -äs: kaunis, kirves, kinnas; на -us, -ys: kaglus;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа: Kedä? Midä? -e, -i, -a, -ä, -o, -ö, -u, -y, -du, -dy, -tu, -ty: lehti - lehtie, kodi - kodii, sano - sanua, pezä - peziä, peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - mielly, kirves – kirvesty;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы адессива единственного числа: Kel? Mil? -l: Lindu istuu oksal., Kezäl pidäy hyvin huogavuo; аблатива единственного числа: Kel? (Kelpäi?) Mil? (Milpäi?) -l, -läi: Ottua kniigu stolalpäi.; Tuatto tuli järvelpäi.; аллатива единственного числа: Kelle? Mille? –le: Lahjoittua muamale kukkazet.; Kävvä murginale.;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, имеющие только форму множественного чмсла: štanit, očkat, džinsat;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: nd: nn (lindu: linnul), lg: ll (jalgu: jallas), nn: nd (kinnas: kindahat), rd: rr (piirdiä: piirrän), mb: mm (ommella: ombelen), ld: ll (peldo: pellol);
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение: joga;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mbi (vahnembi, nuorembi), суперлатив с показателем --in: suurin;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы простого претерита (имперфекта): sanoin, saimmo, hän tuli, rubein, hyö oldih;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы кондиционала: Voizitgo avvuttua minuu?;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление наиболее употребительных глаголов: Kižata (mih?) peittoh, verkopezämiäččyh. Elostua (minke?) mašinanke. Jiäjä (mih?) kodih. Kävvä (kunne?) školah. Soittua (mil?) viulul. Kaččuo (midä?) kinuo, televizorua. Čurata (mis?) mäis. Ostua (mis?) laukas, bazaril.;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paidu - sinizet paijat - sinizes paijas;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелогии: al, luo, umbäri, myö;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы: ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska.

#### **Социокультурные знания и умения:**

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знать названия родной страны и ее столицы, родного города или села.

#### **Компенсаторные умения:**

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

#### **Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4-5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз;
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение:**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письмо:**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

#### **Языковые знания и навыки.**

##### **Фонетическая сторона речи:**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Графика, орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

##### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.

##### **Грамматическая сторона речи:**

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предложения с семантикой состояния: *Minul on žiäli händy.*; *Olen väzunu.*; конструкцию долженствования: *pidiä - Minul pidäy mennä školah.*;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;



- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Äijängo? (Äijängo maksau tämä sanakniigu?), Mil aigua? (Mil aigua alletah urokat?), Mi? (Mibo lugupäivy tänäpäi on?);
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, союз vai: Tuletgo tänäpäi vai huomei?;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения именных частей речи: на -in: avain, на -zi: vuozi; на -os: kerros; на -ut, -yt: lyhyt;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения в транслативе, Kenekse? Mikse? -kse: Paista karjalakse.; Jääjä yökse.; комитативе, Kenenke? Minke?: Huomei vellenke lähtemmö ad'voih.;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: roigani, roigas, roigah и слова с обратным чередованием: late-lattiet, arvata-arbuan; глаголы с чередованиями согласных в основе слова: kuunnella – muamo kuundelou lapsii, suvaija – suvaičen;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы перфекта (Oletgo käynyh Petroskoih?);
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы: voija, suaaja, Suaugo kyzyö?
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы III инфинитива: Rubiemmo guadamah.; Myö menemmö syömäh.;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Vastata (kedä?) häнды. Hyvitellä (minke?) roindupäivänke.;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве единственного числа): 3 roigua; формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: kolmandes, nelländes, viijendes (kluasas); формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: enzimäzel, toizel, kolmandel, nelländel (kerroksel);
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги и послелогии: jälles, enne, päi;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные союзы: kuibo, ku vai, ga ku.

#### **Социокультурные знания и умения:**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в карелоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны, родного города или села;
- кратко представлять свою страну, свой регион на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) в рамках изучаемой тематики.

#### **Компенсаторные умения:**

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку (уметь понимать значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста);
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы; картинки, фотографии;
- прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» для НОО (1-2 класс)

1 класс (33 ч.)			
Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные образовательные ресурсы
<p>Karjal (Карелия)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> </ul>	<p><a href="https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-livvikam">https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-livvikam</a>  <a href="http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru/olodict">http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru/olodict</a>  <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a>  <a href="http://avtor.karelia.ru/elbibl/ruppieva/livvin_alguk_ursu/index.html">http://avtor.karelia.ru/elbibl/ruppieva/livvin_alguk_ursu/index.html</a>  <a href="http://avtor.karelia.ru/elbibl/zharinova/karjalakse/index.html">http://avtor.karelia.ru/elbibl/zharinova/karjalakse/index.html</a>  <a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a>  <a href="https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-livvikam">https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-livvikam</a></p>
<p>Tuttavundu (Знакомство)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>- адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения</li> <li>- воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения</li> </ul>	<p><a href="http://knk.karelia.ru/kareli">http://knk.karelia.ru/kareli</a>  <a href="http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru/olodict">http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru/olodict</a>  <a href="http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru">http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru</a>  <a href="https://rus4all.ru/krl">https://rus4all.ru/krl</a>  <a href="http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebn">http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-</a></p>
<p>Pereh (Семья)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность,</li> </ul>	<p><a href="http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebn">i_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebn</a></p>

		<p>сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим.</li> <li>- развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета</li> </ul>	<p><a href="http://ikov_na_jazykah_narodov_Karelii">ikov na jazykah narodov Karelii</a></p> <p><a href="https://edu-rk.ru">https://edu-rk.ru</a></p> <p><a href="http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari">http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari</a></p> <p><a href="https://kalevala.kieli.ru/karel">https://kalevala.kieli.ru/karel</a></p>
Sygyzy (Осень)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> </ul>	
Bovat (Игрушки)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>- давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</li> <li>- корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой</li> </ul>	

		личности;	
Škola (Школа)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</li> <li>- формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>- развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях.</li> </ul>	
Talvi (Зима)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> </ul>	
Uuzi vuozī (Новый год)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> </ul>	

<p>Talvi-ilot (Зимние забавы)</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> </ul>	
<p>Elätit (Животные)</p>	<p>2</p>	<p>формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> </ul>	
<p>Kevät. Naizienpäivu (Весна. Международный женский день)</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> </ul>	
<p>Mečču (Лес)</p>	<p>2</p>	<p>формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> </ul>
Kukat (Цветы)	2	<p>формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> </ul>
Ristikanz (Человек)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>- корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> <li>- принятие себя и других, своего тела, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> </ul>
Aigu (Время)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации</li> </ul>

Kezä (Лето)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> </ul>	
Pruazniekku (Праздник)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации</li> </ul>	

2 класс (102 часа)			
Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал	Электронные образовательные ресурсы
Kerduamine. Повторение пройденного.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> <li>•развитие любви к Карелии.</li> <li>•Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</li> <li>•воспитание интереса к учению, процессу познания</li> <li>•развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию);</li> </ul>	<p><a href="https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-livvikam">https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-livvikam</a></p> <p><a href="http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru/olodict">http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru/olodict</a></p> <p><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a></p> <p><a href="http://avtor.karelia.ru/elbibl/ruppieva/livvin_alguk_ursu/index.html">http://avtor.karelia.ru/elbibl/ruppieva/livvin_alguk_ursu/index.html</a></p> <p><a href="http://avtor.karelia.ru/elbibl/zharinova/karjalakse/index.html">http://avtor.karelia.ru/elbibl/zharinova/karjalakse/index.html</a></p>

		комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	<a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a> <a href="https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-livvikam">https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-livvikam</a> <a href="http://knk.karelia.ru/kareli">http://knk.karelia.ru/kareli</a> <a href="http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru/olodict">http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru/olodict</a> <a href="http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru">http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru</a> <a href="https://rus4all.ru/krl">https://rus4all.ru/krl</a> <a href="http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii">http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii</a> <a href="https://edu-rk.ru">https://edu-rk.ru</a> <a href="http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari">http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari</a> <a href="https://kalevala.kieli.ru/karel">https://kalevala.kieli.ru/karel</a>
Kezä, kezäloma Лето.Летние каникулы.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> </ul>	
Pereh (Семья)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.;</li> <li>- проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим.</li> <li>- развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета</li> <li>- осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;</li> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> </ul>	
Kodi (Дом)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</li> <li>• развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.</li> <li>• воспитание интереса к учению, процессу познания</li> </ul>	
Talvi (Зима)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и</li> </ul>	

		правильном поведении членов социума, морали и нравственности;	
Kieli. Sana (Язык. Слово)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> </ul>	
Dovariššu. (Друг)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</li> <li>• развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> </ul>	
Kalevala-eeossu (Эпос «Калевала»)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</li> <li>• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации</li> </ul>	
Vuuvvenaijat (Времена года)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> </ul>	
Pihal (Во дворе)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;</li> <li>• развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul>	
Ven'a (Россия)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношении к проявлениям иной культуры;</li> <li>- воспитание российской гражданской</li> </ul>	

		идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
Ruado (Труд)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</li> <li>•вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</li> </ul>
Kniigu (Книга)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>•воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>•формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> </ul>
Linnu. Hieru (Город. Деревня)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> </ul>	
Suarnu (Сказка)	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>• формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> </ul>	
Arbaitukset. Kezä (Загадки. Лето)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие</li> </ul>	

		(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;	
Maġġat (Ягоды)	3	формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);	
Eläitit (Алфавит. Животные)	4	формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);	
Škola (Школа)	4	• воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической	

		и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;	
Karjal. Karjalazet (Карелия. Карелы)	3	- Формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; - Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;	
Итоговый контроль	4	развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.	
Повторение, анализ и коррекция.	8	формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности	

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (карельский) язык  
(ливвиковское наречие)» в 1-4 классах**

- 1) Учебник карельского языка (ливвиковское наречие) для 1 класса: Karjalan kielі 1 : учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / [авт.: О. М. Жаринова, А. В. Барышникова, С. Ф. Кондратьева, Т. В. Щербакова ; худож. Н. В. Трухин]. Петрозаводск : Периодика, 2007.
- 2) Методические рекомендации к учебникам «Карельский язык» (ливвиковское и собственно-карельское наречия), «Вепский язык», «Финский язык» для 1 класса. / Составители: Ряппиева Л.П., Морозова О.А. – Петрозаводск : «Verso», 2010.
- 3) Электронная версия учебника карельского языка (ливвиковское наречие) для 1 класса: Karjalan kielі 1 : учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / авт.: О. М. Жаринова, А. В. Барышникова, С. Ф. Кондратьева, Т. В. Щербакова ; худож. Н. В. Трухин. – Электрон. дан. (484 файла : 54,5 Мб)-swf (Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016) . – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/karjalan-kieli-1/index.html#8>
- 4) Аудиоприложение к учебнику карельского языка (ливвиковское наречие) для 1 класса: Karjalan kielі 1: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений/ [авт.: О. М. Жаринова, А. В. Барышникова, С. Ф. Кондратьева, Т. В. Щербакова; худож. Н. В. Трухин]. – Петрозаводск : Периодика, 2007. – Концепция аудиозаписи: Т. А. Баранова. Тексты озвучивали: А. Еремеев, Н. Мичурова. Записано в студии ГТРК «Карелия» по заказу Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования». – Петрозаводск, 2016.
- 5) Рабочая тетрадь к учебнику карельского языка (ливвиковское наречие) для 1 класса: Щербакова, Т. В. Karjalan kielі : 1. klassu : ruadotetratti/ Т. В. Щербакова, С. Ф. Кондратьева ; [худож.: Е. Агафонова, О. Икконен]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2013.
- 6) Учебник карельского языка (ливвиковское наречие) для 2 класса: Varanova, Т. А. Karjalan kielі [Текст]: 2. kluassu / Т. А. Varanova. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2012.
- 7) Методические рекомендации к учебнику «Карельский язык» (ливвиковское наречие) для 2 класса (Varanova, Т. А. Karjalan kielі : 2. kluassu). – Петрозаводск: ПИН, 2014.
- 8) Аудиоприложение к учебнику карельского языка (ливвиковское наречие) для 2 класса: Varanova, Т. А. Karjalan kielі [Текст]: 2. kluassu / Т. А. Varanova. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2012. – Концепция аудиозаписи: Т. А. Баранова. Тексты озвучивали: А. Еремеев, Н. Мичурова. Записано в студии ГТРК «Карелия» по заказу Центра



этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования». – Петрозаводск, 2016.

9) Электронная версия учебника карельского языка (ливвиковское наречие) для 2 класса: Baranova, T. A. Karjalan kieli [Текст : электронный ресурс] : 2. kluassu :

Электрон. дан. (798 файлов, 68 папок : 30,8 Мб). - Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/baranova-karjalan-kieli/index.html>

10) Рабочая тетрадь к учебнику карельского языка (ливвиковское наречие) для 2 класса: Baranova, T.A. Karjalan kieli: 2. kluassu: ruadotetratti / Т. А. Baranova; [художник Анастасия Трифанова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2013.

11) Учебник карельского языка (ливвиковское наречие) для 3 класса: Baranova, T. A. Karjalan kieli: 3. kluassu / Т. А. Baranova ; [под ред. Е. В. Богдановой ; худож. А. Трифанова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2013.

12) Методические рекомендации к учебнику «Карельский язык» (ливвиковское наречие) для 3 класса (Baranova, T. A. Karjalan kieli: 3. kluassu). – Петрозаводск : ПИН, 2014.

13) Аудиоприложение к учебнику карельского языка (ливвиковское наречие) для 3 класса: Baranova, T. A. Karjalan kieli: 3. kluassu / Т. А. Baranova ; [под ред. Е. В. Богдановой ; худож. А. Трифанова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2013. – Концепция аудиозаписи: Т. А. Баранова. Тексты озвучивали: А. Еремеев, Н. Мичурова. Записано в студии ГТРК «Карелия» по заказу Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования». – Петрозаводск, 2016.

14) Электронная версия учебника карельского языка (ливвиковское наречие) для 3 класса: Baranova, T. A. Karjalan kieli [Текст : электронный ресурс] : 3. kluassu : [учебник] / Т. А. Baranova ; под ред. Е. А. Богдановой ; худож.: А. Трифанова. - Электрон. дан. (1054 файла, 68 папок : 39,1 Мб). - Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/baranova-karjalan-kieli-3/index.html>

15) Рабочая тетрадь к учебнику карельского языка (ливвиковское наречие) для 3 класса: Baranova, T. A. Karjalan kieli: 3. kluassu: ruadotetratti / Т. А. Baranova; [худож.: А. Трифанова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014.

16) Учебник карельского языка (ливвиковское наречие) для 4 класса: Baranova, T. A. Karjalan kieli: 4. kluassu / Т. А. Baranova ; [под ред. Е. В. Богдановой ; худож. Е. Агафонова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2013.

- 17) Методические рекомендации к учебнику «Карельский язык» (ливвиковское наречие) для 4 класса (Baranova, T. A. Karjalan kieli: 4. kluassu). – Петрозаводск : ПИН, 2014.
- 18) Аудиоприложение к учебнику карельского языка (ливвиковское наречие) для 4 класса: Baranova, T. A. Karjalan kieli: 4. kluassu / T. A. Baranova ; [под ред. Е. В. Богдановой ; худож. А. Трифанова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014. – Концепция аудиозаписи: Т. А. Баранова. Тексты озвучивали: А. Еремеев, Н. Мичурова. Записано в студии ГТРК «Карелия» по заказу Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования». – Петрозаводск, 2016.
- 19) Электронная версия учебника карельского языка (ливвиковское наречие) для 4 класса: Baranova, T. A. Karjalan kieli [Текст : электронный ресурс] : 4. kluassu : [учебник] / Т. А. Baranova ; под ред. Е. А. Богдановой ; худож. Е. Агафонова. – Электрон. дан. (1054 файла, 68 папок : 39,8 Мб). - Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/baranova-karjalan-kieli-4-kluassu/index.html>
- 20) Рабочая тетрадь к учебнику карельского языка (ливвиковское наречие) для 4 класса: Baranova, T. A. Karjalan kieli: 4. kluassu: ruadotetratti / Т. А. Baranova; [худож.: Елена Агафонова, Анастасия Трифанова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014.
- 21) Карельский язык (ливвиковское наречие) : контрольные измерительные материалы для проведения итоговой аттестации в 4 классе общеобразовательной школы: [учебно-методическое пособие для общеобразовательной школы]. – Петрозаводск : ПИН, ИП Марков Н. А., 2017.
- 22) Сборник олимпиадных заданий по карельскому, вепсскому и финскому языкам [Сост. Е.Г. Богданова, О.А. Храмцова; Н.А. Синицкая, М.А. Спицина, Г.С. Бабурова]. – Петрозаводск : Издательство «ПИН» ИП Марков Н. А., 2017.