

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Финно-угорская школа»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей родного языка

руководитель МО

Иванова Е.М.

протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

председателем педагогического
совета

Баркалова Н.В.

Баркалова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Баркалова Н.В.

Баркалова Н.В.

Приказ № 102/к от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (финский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Составители: Иванова Е.М.

Букашева Е.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (финский) язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (финский) язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Курс родного (финского) языка в начальных (1-4) классах направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (финским) языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (финского) языка как языка обучения.

Изучение родного (финского) языка направлено на достижение следующих целей:

- овладение родным (финским) языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей;
- освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (финского) языка;
- овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (финском) языке;
- развитие интереса к родному (финскому) языку как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, и чувства сопричастности к культуре и литературе финнов и других народов Карелии, России и мира.

Общее количество часов, отведенных на изучение предмета «родной язык (финский)» - 339 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Дикие животные. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Счет 1-10. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год. Рождество.

Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, выражение благодарности; извинение); диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Письмо: овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (финского) языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукации гласных; дифтонги; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (финского) языка; основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (финского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: *Minulla on sisko.* Экзистенциальное предложение: *Pihalla on kissa.* Предикативная конструкция: *Minä olen Leena.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: *Oletko sinä Leena?* Вопросительная частица: -ko, -kö. Специальные вопросы с вопросительными словами: *Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä tämä on?).* Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккумулятив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: *Ota kupä.* Склонение имен существительных в единственном числе. Номинатив. Образование форм номинатива мн. ч. Показатель мн.ч. -t: *talo – talot.* Генитив (ед.ч.), *Kenen? Minkä? –n: Annan nukke.* Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: *tt:t (tyttö:tytöt), pp:p (kuppi:kupit), kk:k (kukka:kukat).* Личные местоимения: *minä, sinä, hän, me, te, he.* Генитив, личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (*minun*) -ni, (*sinun*) -si. Указательные местоимения: *tämä, tuo, se.* Спряжение глагола *olla*: *olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat.* Количественные (до 10) числительные.

Социокультурные знания и умения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

Компенсаторные умения. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. В лесу. В зоопарке. В гостях. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год, рождество.

Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо: овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания); написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (финского) языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных; дифтонги; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (финского) языка; основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (финского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: *Minulla on sisko.* Экзистенциальное предложение: *Pihalla on kissa.* Предикативная конструкция с инверсией: *Minun nimeni on Leena.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: *Oletko sinä Leena?* Вопросительная частица: -ko, -kö. Специальные вопросы с вопросительными словами: *Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?), Kenen? (Kenen tämä lelu on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä värinen? (Minkä värinen se on?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Millainen? (Millainen hän on?), Montako? (Montako kissaa pihalla on?), Paljonko? (Paljonko kello on?). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: *Ota kynä;* аккузатив с окончанием («генитив»): *Haluan ostaa kirjan.;* партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Syön jäätelöä.* Склонение имен в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Номинатив. Образование форм номинатива мн. ч. Показатель мн.ч. –t: *talo – talot.* Партитив, *Ketä? Mitä? –a, –ä, –ta, –tä: maito – maitoa, kynä – kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä.* Генитив (ед.ч.), *Kenen? Minkä? –n: Annan nukke.* Инессив, *Kenessä? Missä? –ssa / –ssä: Asun Karjalassa.* Элатив, *Kenestä? Mistä? –sta / –stä: Pekka on kotoisin Suomesta.* Адессив, *Kenellä? Millä? –lla / –llä. Asun Kukkakadulla. Asun Venäjällä.* Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая*

ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (tyttö:tytöt), t:d (katu: kadulla), pp:p (rappu:rapussa), kk:k (luokka:luokalla). Личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he. Генитив, партитив, аккумулятив, адессив личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa/-nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa/-nsä. Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Спряжение глагола olla: olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat. Типы спряжения глаголов. Глаголы I типа спряжения на -a, -ä: sanoa, puhua, lukea. Глаголы II типа спряжения на -da, -dä: tehdä. Глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -na, -nä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: mennä. Глаголы IV типа спряжения: haluta. Отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät. Времена глагола: презент, утвердительная и отрицательная форма: asun – en asu. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презента): Ota omena. Tule tänne. Älä itke. Управление глаголов. Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sininen pallo – siniset pallot. Количественные (до 10) числительные. Предлоги и послелоги. Союзы.

Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, ее столица. Праздники родной страны и страны изучаемого языка. Моя малая родина (город, село).

Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации).

Письмо: списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия); написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (финского) языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных; дифтонги; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (финского) языка; основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных во втором классе.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minulla ei ole lemmikkiä. Экзистенциальное предложение: Minun perheeseeni kuuluu äiti, isä, pikkuveli ja minä. Результативная конструкция с элативом: Minusta tulee isona lentäjä. Предикативная конструкция. Номинатив мн.ч. предикатива: Kasvot ovat ryöreät. Предикативная конструкция с инверсией: Minun nimeni on Leena. Генитив предикатива: Tuo lelu on minun. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Puhutko sinä suomea? Вопросительная частица: -ko, -kö. Специальные вопросы с вопросительными словами: Mitkä? (Mitkä ovat kesän värit?), Kenen? (Kenen tämä lelu on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä näköinen? (Minkä näköinen hän on?), Minkä värinen? (Minkä väriset silmät hänellä on?), Minkä maalainen? (Minkä maalainen Risto on?), Ketä? (Ketä sinä rakastat?), Mitä? (Mitä hän sanoo? Mitä se maksaa? Mitä kieltä hän puhuu?), Missä? (Missä asut?), Mistä? (Mistä pidät?), Mihin? (Mihin menet koulun jälkeen?), Minne? (Minne matkustat kesällä?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Millainen? (Millainen hän on?), Miten? (Miten voit?), Miksi? (Miksi itket?), Kuinka? (Kuinka vanha sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта. Аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota kynä. Аккузатив с окончанием («генитив»): Haluan ostaa kirjan. Партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syön jäätelöä. Типы склонения имен на -i: järvi, tuoli, kieli, lumi; на -e: huone; на -nen: punainen; на -is, -as, -äs: kaunis, sairas; на -us, -ys: harrastus; на -in: puhelin; на -si: vuosi.

Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Номинатив. Образование форм номинатива мн. ч. Показатель мн.ч. -t: talo – talot. Партитив, Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: maito - maitoa, kynä - kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä. Генитив (ед.ч.), Kenen? Minkä? -n: talon numero, Annan nukke. Инессив, Kenessä? Missä? -ssa / -ssä: Asun Karjalassa. Элатив, Kenestä? Mistä? -sta / -stä: Pekka on kotoisin Suomesta. Иллатив ед.ч., Mihin? -Vn, -seen, -hVn: koulu – kouluun, huone – huoneeseen, Petroskoi – Petroskoihin. Адессив, Kenellä? Millä? -lla / -llä. Asun Kukkakadulla. Asun Venäjällä. Aamulla, päivällä, illalla. Talvella, keväällä, kesällä, syksyllä. Аблатив, Keneltä? Miltä? -lta, -ltä. Olen kotoisin Venäjältä. Слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: kasvot, silmälasit, housut, farkut. Случаи формального функционирования категории числа в финском языке: Hänellä on kengät jalassa. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование

ступеней согласных в основе слова: tt:t (tyttö:tytöt), t:d (katu: kadulla), pp:p (rappu:rapussa), nt:nn (asunto:asunnossa), kk:k (luokka:luokalla), k:o (jalka:jalassa), nk:ng (kenkä:kengät), uku:uvu (puku:puvut), rt:rr (piirtää:piirrän). Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: asuntoni numero. Личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he. Генитив, партитив, аккумулятив, адессив личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa/-nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa/-nsä. Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Склонение указательных местоимений: tätä, tuossa, siinä. Вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mpi (vanhempi, nuorempi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin. Типы спряжения глаголов. Глаголы I типа спряжения на -a, -ä: sanoa, puhua, lukea. Глаголы II типа спряжения на -da, -dä: tuoda, uida, nähdä, tehdä. Глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -na, -nä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: opiskella, kävellä, panna, mennä, purra, juosta, pestä. Глаголы IV типа спряжения: osata, haluta. Глаголы V типа спряжения: sijaita, tarvita. Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: asun – en asu. Простой претерит (имперфект), утвердительная форма: minä luin, poika lauloi. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena. Tule tänne. Älä itke. Кондиционал. Управление глаголов. Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia. Jääda (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (mitä?) koulua. Käydä (missä?) kaupassa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kerätä (mitä?) tarroja. Katsoa (mitä?) televisiota. Katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta. Ostaa (mistä?) kaupasta, torilta. Pyytää (keneltä?) ystävältä. Vastata (mihin?) kirjeeseen. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sininen pallo – siniset pallot – sinisellä pallolla. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Предлоги и послелогии: lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, välissä, vasemmalla puolella, oikealla puolella. Союзы: ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska.

Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

4КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна, ее столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны. Финляндия, ее столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники Финляндии.

Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора, в том числе по телефону, прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения); диалога – побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с

опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; прогнозирование содержания текста на основе заголовка; чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письмо: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия); написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (финского) языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных; дифтонги; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (финского) языка; основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minulla on sisko. Minulla ei ole lemmikkiä. Экзистенциальное предложение: Pihalla on lapsia. Minun perheeseeni kuuluu äiti, isä, pikkuveli ja minä. Результативная конструкция с элативом: Minusta tulee isona lentäjä. Предикативная конструкция. (Номинатив мн.ч. предикатива: Kasvot ovat ryöreät. Предикативная конструкция с инверсией: Minun nimeni on Leena. Генитив предикатива: Tuo lelu on minun. Партитив предикатива: Opiskelu on kivaa. Maito on kylmää.). Предложения с семантикой состояния (Minulla on tylsää. Minun on sääli häntä. Minun on häpeä. Olen väsynyt.). Конструкция долженствования: täytyy (Minun täytyy lähettää kirje ystävälleni.). Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий вопрос: Oletko sinä Leena? Onko sinulla lempinimi? Puhutko sinä suomea? Вопросительная частица: -ko, -kö. Специальные вопросы с вопросительными словами: Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?), Mitkä? (Mitkä ovat kesän värit?), Kenen? (Kenen tämä lelu on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä näköinen? (Minkä näköinen hän on?), Minkä värinen? (Minkä väriset silmät hänellä on?), Minkä maalainen? (Minkä maalainen Risto on?), Ketä? (Ketä sinä rakastat?), Mitä? (Mitä hän sanoo? Mitä se maksaa? Mitä kieltä hän puhuu?), Missä? (Missä asut?), Mistä? (Mistä pidät?), Mihin? (Mihin menet koulun jälkeen?), Minne? (Minne matkustat kesällä?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Keneltä? (Keneltä Anni saa lahjan?), Kenelle? (Kenelle sinä kirjoitat kirjeen?), Millainen? (Millainen hän on?), Miten? (Miten voit?), Miksi? (Miksi itket?), Kuinka? (Kuinka vanha sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?), Mihin aikaan? (Mihin aikaan koulu alkaa?), Monesko? (Monesko päivä tänään on?). Альтернативный вопрос, союз vai: Tuletteko tänään vai huomenna? Неполные вопросительные предложения со словом entä: Mitä kuuluu? – Kiitos, hyvää. Entä sinulle? – Huvää, kiitos. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта. Аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota kynä. Аккузатив с окончанием («генитив»): Haluan ostaa kirjan. Аккузатив мн.ч. («номинатив»): Askartelen pehmolelut. Аккузатив личных местоимений minut, sinut, hänet и вопросительного местоимения kenet? Партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syön jäätelöä. Типы склонения имен на -i: järvi, tuoli, kieli, lumi; на -e: huone; на -nen: punainen; на -is, -as, -äs: kaunis, sairas; на -us, -ys: harrastus; на -in: puhelin; на -si: vuosi; на -os: kerros; на -ut/-yt: lyhyt. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Номинатив. Образование форм номинатива мн. ч. Показатель мн.ч. -t: talo – talot. Партитив, Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: maito – maitoa, kynä – kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä. Генитив (ед.ч.), Kenen? Minkä? -n: talon numero, Annan nukke. Инессив, Kenessä? Missä? -ssa / -ssä: Asun Karjalassa. Элатив, Kenestä? Mistä? -sta / -stä: Pekka on kotoisin Suomesta. Иллатив ед.ч., Mihin? -Vn, -seen, -hVn: koulu – kouluun, huone – huoneeseen, Petroskoi – Petroskoihin. Адессив, Kenellä? Millä? -lla / -llä. Asun Kukkakadulla. Asun Venäjällä. Kirjoitan kynällä. Piirrän liidulla. Aamulla, päivällä, illalla. Talvella, keväällä, kesällä, syksyllä. Аблатив, Keneltä? Miltä? -lta, -ltä. Olen kotoisin Venäjältä. Аллатив, Kenelle? Mille? -lle. Soita minulle. Транслатив: -ksi. Sää muuttuu kylmäksi. Слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: kasvot, silmälasit, housut, farkut. Случаи формального функционирования категории числа в финском языке: Hänellä on kengät jalassa. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (tyttö:tytöt), t:d (katu: kadulla), pp:p (rapu:rapussa), nt:nn (asunto:asunnossa), kk:k (luokka:luokalla), k:o (jalka:jalassa), nk:ng (kenkä:kengät), uku:uvu (puku:puvut), rt:rr (piirtää:piirrän), mp:mm (ommella:ompelen, lampi:lammen), lt:ll (tasavalta:tasavallan), p:v (leipoa:leivon), lke:lje (sulkea:suljen). Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: asuntoni numero. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слогe перед долгим гласным: osoite – osoitteen, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä. Личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he. Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa/-nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa/-nsä. Замещение окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: asunnon numero – asuntoni numero. Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Склонение указательных местоимений: tätä, tuossa, siinä. Вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Относительное местоимение: joka. Склонение относительного местоимения: jossa, jota, jolla. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mpi (vanhempi, nuorempi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin. Спряжение глагола olla: olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat. Типы спряжения глаголов. Глаголы I типа спряжения на -a, -ä: sanoa, puhua, lukea. Глаголы II типа спряжения на -da, -dä: tuoda, uida, nähdä, tehdä. Глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -na, -nä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: opiskella, kävellä, panna, mennä, purra, juosta, pestä. Глаголы III типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: työskennellä – Äiti työskentelee opettajana koulussa. Глаголы IV типа спряжения: osata, haluta. Глаголы IV типа спряжения с

чередованиями согласных в основе слова: tavata – tараamme. Глаголы V типа спряжения: sijaita, tarvita. Глаголы с основой на –ne-: pimetä - pimenee. Отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät. Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: asun – en asu. Простой претерит (имперфект), утвердительная форма: minä luin, poika lauloi. Наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oletko käynyt Petroskoissa? Императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena. Tule tänne. Älä itke. Кондиционал. Использование кондиционала в речевом этикете: Voisitko auttaa minua? Модальные глаголы: voida, saada. Saanko kysyä? III инфинитив. Иллатив III инфинитива: Tule mukaan leikkimään. Me menemme syömään. Управление глаголов. Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia. Jäädä (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (mitä?) koulua. Käydä (missä?) kaupassa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kerätä (mitä?) tarroja. Katsoa (mitä?) televisiota. Katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta. Ostaa (mistä?) kaupasta, torilta. Pyytää (keneltä?) ystäväältä. Vastata (mihin?) kirjeeseen. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sininen pallo – siniset pallot – sinisellä pallolla. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 roikaa. Формы инессива ед.ч. порядковых числительных от I до X: Asumme kolmannessa kerroksessa. Формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: ensimmäisellä, toisella, kolmannella, neljännellä (luokalla). Предлоги и послелоги: lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, välissä, vasemmalla puolella, oikealla puolella. Союзы: ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska.

Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ФИНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (финского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (финского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (финского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (финского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (финского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (финского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (финского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в *1 классе* обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета (не менее 1-2 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и вербальную/невербальную реакцию на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо:

- владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (финского) языка;

- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда и дифтонгов, отсутствие редукции гласных; гармонию гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: *Minulla on sisko.*; экзистенциальное предложение: *Pihalla on kissa.*; предикативную конструкцию: *Minä olen Anna.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Oletko sinä Leena?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: *-ko, -kö*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами *Kuka? Mikä?: Kuka sinä olet? Mikä tämä on?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: *Ota kupä.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падежные формы номинатива единственного и множественного числа: *talo – talot*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа *Kenen? Minkä? -n: Annan nukke.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных: *tt:t (tyttö:tytöt), pp:p (kuppi:kupit), kk:k (kukka:kukat)*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения: *minä, sinä, hän, me, te, he* в форме номинатива и генитива;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные суффиксы 1 и 2 лица единственного числа: *(minun) -ni, (sinun) -si*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: *tämä, tuo, se*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола *olla: olen, en ole, olet, et ole, hän on, hän ei ole, olemme, emme ole, olette, ette ole, he ovat, he eivät ole*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные.

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы (описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при опосредованном общении), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо:

- владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- воспроизводить речевые образцы, списывать текст;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (финского) языка;

- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных; дифтонги; гармонию гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: *Minulla on sisko.*; экзистенциальное предложение: *Pihalla on kissa.*; предикативную конструкцию с инверсией: *Minun nimeni on Leena.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Oletko sinä Leena?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: *-ko, -kö*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: *Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?), Kenen? (Kenen tämä lelu on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä värinen? (Minkä värinen se on?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Millainen? (Millainen hän on?), Montako? (Montako kissaa pihalla on?), Paljonko? (Paljonko kello on?)*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: *Ota kynä*; аккузатив с окончанием («генитив»): *Haluan ostaa kirjan.*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Syön jäätelöä.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы номинатива единственного и множественного числа, показатель номинатива множественного числа *-t*: *talo – talot*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа, *Ketä? Mitä? –a, -ä, -ta, -tä*: *maito – maitoa, kynä – kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы генитива единственного числа, *Kenen? Minkä? –n*: *Annan nukke.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа, *Kenessä? Missä? –ssa / –ssä*: *Asun Karjalassa.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы элатива единственного числа, *Kenestä? Mistä? –sta / –stä*: *Pekka on kotoisin Suomesta.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы адессива единственного числа, *Adессив, Kenellä? Millä? –lla / –llä*. *Asun Kukkakadulla. Asun Venäjällä.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи открытый / закрытый слог, сильную и слабую ступень чередования согласных: *tt:t (tyttö:tytöt), t:d (katu: kadulla), pp:p (rapu:rapussa), kk:k (luokka:luokalla)*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения: *minä, sinä, hän, me, te, he*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи номинатив, генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений: *minä – minun – minua – minut – minulla*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные суффиксы: *(minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa/-nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa/-nsä*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы I типа спряжения на *-a, -ä*: *sanoa, ruhua, lukea*; глаголы II типа спряжения на *-da, -dä*: *tehdä*; глаголы III типа спряжения на *-la, -lä, -na, -nä, -ra, -(s)ta, -(s)tä*: *mennä*, глаголы IV типа спряжения: *haluta*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: asun – en asu;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2-ого лица единственного числа: Ota omena. Tule tänne. Älä itke.;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa.;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sininen pallo – sinisellä pallolla;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелогии: lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, välissä;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы: ja, mutta, vai, tai.

Социокультурные знания и умения:

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать и использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села на родном (финском) языке.

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (финского) языка;

- соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных; дифтонги; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- писать без ошибок наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: *Minulla ei ole lemmikkiä.*, экзистенциальное предложение: *Minun perheeseen kuuluu äiti, isä, pikkuveli ja minä.*; результативную конструкцию с элативом: *Minusta tulee isona lentäjä.*; предикативную конструкцию с номинативом множественного числа предикатива: *Kasvat ovat ruöreät.*; предикативную конструкцию с инверсией: *Minun nimeni on Leena.*; предикативную конструкцию с генитивом предикатива: *Tuo lelu on minun.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Puhutko sinä suomea?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: *-ko, -kö*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: *Mitkä?* (*Mitkä ovat kesän värit?*), *Kenen?* (*Kenen tämä lelu on?*), *Minkä ikäinen?* (*Minkä ikäinen sinä olet?*), *Minkä näköinen?* (*Minkä näköinen hän on?*), *Minkä värinen?* (*Minkä väriset silmät hänellä on?*), *Minkä maalainen?* (*Minkä maalainen Risto on?*), *Ketä?* (*Ketä sinä rakastat?*), *Mitä?* (*Mitä hän sanoo? Mitä se maksaa? Mitä kieltä hän puhuu?*), *Missä?* (*Missä asut?*), *Mistä?* (*Mistä pidät?*), *Mihin?* (*Mihin menet koulun jälkeen?*), *Minne?* (*Minne matkustat kesällä?*), *Kenellä?* (*Kenellä on lemmikki?*), *Millainen?* (*Millainen hän on?*), *Miten?* (*Miten voit?*), *Miksi?* (*Miksi itket?*), *Kuinka?* (*Kuinka vanha sinä olet?*), *Milloin?* (*Milloin sinulla on syntymäpäivä?*), *Montako?* (*Montako lasta perheessä on?*), *Paljonko?* (*Paljonko kello on?*);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккумулятив без окончания («номинатив»), аккумулятив с окончанием («генитив»), партитив объекта, выраженного вещественным существительным;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имен на –i: järvi, tuoli, kieli, lumi; на –e: huone; на –nen: punainen; на –is, –as, –äs: kaunis, sairas; на –us, –ys: harrastus; на –in: puhelin; на –si: vuosi;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные формы склонения имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения): номинатив, генитив, партитив, инессив, элатив, иллатив, адессив, аблатив, аллатив;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: kasvot, silmälasit, housut, farkut;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи случаи формального функционирования категории числа в финском языке: Hänellä on kengät jalassa.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: nt:nn (asunto:asunnossa), k:o (jalka:jalassa), nk:ng (kenkä:kengät), uku:uvu (puku:puvut), rt:rr (piirtää:piirrän); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: asuntoni numero;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи генитив, партитив, аккумулятив, адессив личных местоимений;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa/-nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa/-nsä;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: tätä, tuossa, siinä;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in: suurin;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы I типа спряжения на –a, –ä: sanoa, puhua, lukea; глаголы II типа спряжения на –da, –dä: tuoda, uida, nähdä, tehdä; глаголы III типа спряжения на –la, –lä, –na, –nä, –ra, –(s)ta, –(s)tä: opiskella, kävellä, panna, mennä, purra, juosta, pestä; глаголы IV типа спряжения: osata, haluta; глаголы V типа спряжения: sijaita, tarvita;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса индикатива: asun – en asu;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы простого претерита (имперфекта): minä luin, poika lauloi;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы формы императива 2-го лица единственного числа: Ota omena. Tule tänne. Älä itke.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы кондиционала;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление наиболее употребительных глаголов;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелого: *vasemmalla puolella, oikealla puolella*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы: *että, kun, jos, koska*.

Социокультурные знания и умения:

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

- знать названия родной страны и ее столицы, родного города или села.

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4-5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз;

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов);

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предикативную конструкцию с партитивом предикатива: *Opiskelu on kivaa. Maito on kylmää.*; предложения с семантикой состояния: *Minulla on tylsää. Minun on sääli häntä. Minun on häpeä. Olen väsynyt.*; конструкции долженствования: *Minun täytyy lähettää kirje ystävälleni.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: *Onko sinulla lempinimi? Puhutko sinä suomea?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: *-ko, -kö*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: (*Miten voit?*), *Miksi?* (*Miksi itket?*), *Kuinka?* (*Kuinka vanha sinä olet?*), *Milloin?* (*Milloin sinulla on syntymäpäivä?*), *Montako?* (*Montako lasta perheessä on?*), *Paljonko?* (*Paljonko kello on?*), *Mihin aikaan?* (*Mihin aikaan koulu alkaa?*), *Monesko?* (*Monesko päivä tänään on?*);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, союз *vai*: *Tuletteko tänään vai huomenna?*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неполные вопросительные предложения со словом *entä*: *Mitä kuuluu? – Kiitos, hyvää. Entä sinulle? – Hyvää, kiitos.*;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падежи объекта;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения именных частей речи;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения в номинативе, генитиве, партитиве, транслативе, эссиве, внутренне- и внешне-местных падежах в единственном и множественном числе;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: mp:mm (ommella:ompelen, lampi:lammen), It:ll (tasavalta:tasavallan), p:v (leipoa:leivon), lke:lje (sulkea:suljen), сильную ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: osoite – osoitteen, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи случаи замещения окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: asunnon numero - asuntoni numero;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение: joka, jossa, jota, jolla;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы глаголов I – V типов спряжения глаголов, глаголы III типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: työskennellä – Äiti työskentelee opettajana koulussa.; глаголы IV типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: tavata – tapaamme; глаголы с основой на –ne-: pimetä – pimenee;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи времена глагола: презенс (утвердительная и отрицательная форма: asun – en asu); простой претерит (имперфект) (утвердительная форма: minä luin, poika lauloi); наиболее употребительные формы перфекта (Oletko käynyt Petroskoissa?);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы императива, повелительного наклонения (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena. Tule tänne. Älä itke.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы кондиционала: Voisitko auttaa minua?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы: voida, saada. Saanko kysyä?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы III инфинитива: иллатив III инфинитива: Tule mukaan leikkimään. Me menemme syömään.

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia. Jäädä (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (mitä?) koulua. Käydä (missä?) kaupassa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kerätä (mitä?) tarroja. Katsoa (mitä?) televisiota. Katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta. Ostaa (mistä?) kaupasta, torilta. Pyytää (keneltä?) ystävältä. Vastata (mihin?) kirjeeseen.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве единственного числа): 3 poikaa; формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: Asumme kolmannessa kerroksessa.; формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: ensimmäisellä, toisella, kolmannella, neljännellä (luokalla);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги и послелогии;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные союзы.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в финноязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны, родного города или села;

- кратко представлять свою страну, свой регион на родном (финском) языке в рамках изучаемой тематики.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку (уметь понимать значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста);
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы; картинки, фотографии;
- прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Обо мне. Приветствие. Знакомство.	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	нет рекомендованных
2	Любимые игрушки.	2	Воспитание у детей потребности в речевом общении.	
3	Школьные принадлежности.	2	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.	
4	Цвета. Любимые цвета.	2		
5	Повторение.	1		
6	Во дворе.	2		
7	Мои друзья.	2		
8	Любимые занятия. Выходной день.	2	Воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;	
9	Праздники: Новый год и Рождество.	1	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	
10	Родная страна. Мой город.	2		
11	Моя школа: на уроке и перемене.	2		

12	Моя школа: в классе.	2	Формирование чувства уважения к культуре и традициям другого народа.
13	Счет 1-10.	3	Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
14	Повторение.	1	
15	Домашние животные. Мой питомец.	2	Воспитание культуры общения, интереса к учению, процессу познания.
16	Семья.	2	Изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств.
17	Дикие животные.	2	
18	Повторение.	1	<p>Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.</p> <p>Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.</p> <p>Ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств.</p> <p>Формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде.</p> <p>Воспитание гордости за свою семью и родину, развитие таких семейных ценностей как</p>

			<p>взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</p> <p>Проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</p>	
		Итого: 33		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Обо мне. Приветствие. Знакомство.	3	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Воспитание у детей потребности в речевом общении.</p> <p>Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.</p>	нет рекомендованных

			<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
2.	<p>Мои увлечения. Любимый цвет, игрушка.</p>	5	<p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p>Изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.</p> <p>Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Формирование умений общаться и работать в команде.</p>
3.	<p>Мои увлечения: любимые занятия.</p>	7	<p>Изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой.</p> <p>Формирование культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>Формирование умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно</p>

			<p>использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	
4.	Выходной день.	4	<p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p>Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</p> <p>Проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</p>	
5.	Моя школа.	7	<p>Воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;.</p> <p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно</p>	

			использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
6.	В лесу.	6	<p>Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Формирование умений общаться и работать в команде.</p> <p>Воспитание уважения к природе.</p>
7.	Моя семья.	5	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.</p> <p>Воспитание гордости за свою семью, развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</p> <p>Проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</p>
8.	Праздники: Новый год и рождество.	5	Формирование чувства уважения к культуре и традициям своего и другого народа.

9.	Дома и во дворе.	8	<p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений;</p> <p>Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания.</p> <p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	
10.	Мои друзья.	6	<p>Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.</p> <p>Развитие самопознания.</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих товарищей.</p>	
11.	В гостях.	6	<p>Воспитание культуры общения,</p> <p>интереса к учению, процессу познания.</p> <p>Изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие</p>	

			способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств.	
12.	В зоопарке.	6	<p>Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.</p> <p>Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.</p> <p>Развитие самопознания.</p> <p>Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих товарищей.</p>	
13.	Моя любимая еда.	3	Изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.	
14.	Мой день рождения.	7	<p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	

15.	Мой питомец.	4	Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
16.	Моя малая родина (город, село). Родная страна.	5	Ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств.
17.	Итоговый контроль.	4	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; Корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности.
18.	Повторение и коррекция.	11	
		Итого: 102	

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (финский) язык» в 1-4 классах

- 1) Учебник финского языка для 1 класса: Gruzova, K. Suomen kielen oppikirja 1: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / Klara Gruzova, Svetlana Korobeinikova, Klara Juntunen ; [худож. А. В. Трифанова]. – Петрозаводск : Периодика, 2008.
- 2) Методические рекомендации к учебнику финского языка для 1 класса: «Карельский язык» (ливвиковское и собственно-карельское наречия), «Вепсский язык», «Финский язык» для 1 класса. / Составители: Ряппиева Л.П., Морозова О.А. – Петрозаводск : «Verso», 2010.
- 3) Учебник финского языка для 2 класса + CD: Сурьялайнен, И. А. Финский язык : 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. А. Сурьялайнен, Е. А. Потапова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2012.
- 4) Рабочая тетрадь к учебнику финского языка для 2 класса: Сурьялайнен, И. А. Финский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / И. А. Сурьялайнен, Е. А. Потапова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2013.
- 5) Учебник финского языка для 3 класса + CD: Сурьялайнен, И. А. Финский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2012.
- 6) Рабочая тетрадь к учебнику финского языка для 3 класса: Сурьялайнен, И. А. Финский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / И. А. Сурьялайнен, Е. А. Потапова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2013.
- 7) Учебник финского языка для 4 класса + CD: Сурьялайнен, И. А. Финский язык: 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2013.
- 8) Рабочая тетрадь к учебнику финского языка для 4 класса: Сурьялайнен, И. А. Финский язык: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / И. А. Сурьялайнен, Е. А. Потапова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2014.