

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Финно-угорская школа»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей родного языка

руководитель МО

Иванова ЕМ

протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

председателем педагогического
совета

Баркалова Н.В.

Баркалова Н.В.

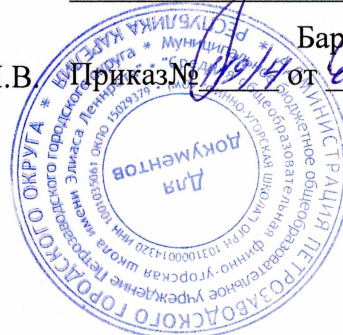
УТВЕРЖДЕНО

директор

Баркалова Н.В.

Баркалова Н.В.

Приказ № 1/19 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (вепский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Петрова Н.А.

Петрозаводск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (вепсский) язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (вепсский) язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

К моменту начала изучения вепсского языка в 5–9 классах у обучающихся сформированы элементарные коммуникативные умения на вепсском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения вепсского языка как учебного предмета. На уровне основного образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения вепсским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Освоение курса родного (вепсского) языка в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку и направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений в целом.

Изучение родного (вепсского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений на вепсском языке в основных видах речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо;
- формирование системы знаний о структуре вепсского языка;
- выработка навыков использования языковых средств (фонетических, графических, лексических, грамматических) в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям вепсов в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- воспитание любви и уважения к родному краю, вепсскому языку как духовной ценности народа – носителя вепсского языка.

Общее число часов, отведенных на изучение родного (вепсского) языка, - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

Тематическое содержание речи.

Tundištoituz. Повторение пройденного. 1 сентября – День знаний. Знакомство с новыми учениками. Заполнение анкеты ученика личными данными. Повторение изученного в начальной школе материала. Устный рассказ о себе, друге, члене семьи (имя, возраст, место жительства, внешность, характер, предпочтения). Дом, квартира, мебель. Škol. Kezapästuz. Школа. Летние

каникулы. Школьные принадлежности. Ученики в классе, школьные товарищи. Школьный день (расписание, учебные предметы, занятия на уроках и переменах). Лето, виды летнего отдыха. Природа, поход в лес за грибами и ягодами. Matk. Путешествие, туризм. Летние каникулы в деревне у бабушки и дедушки, помощь взрослым по хозяйству, рыбалка, грибная охота. Летний отдых на море. Лето в городе. Путешествие по Карелии. Sobad. Одежда. Выбор одежды в зависимости от погоды. Цвет и размер одежды. Женская и мужская одежда. Покупка одежды. Школьная форма. Традиционная вепсская одежда. Sebranik. Друг. Внешность и характер друга. День рождения друга с указанием даты, гороскоп, знаки Зодиака. Увлечения и хобби друга, свободное время, совместная деятельность. Tal'v. Raštvađ. Зима. Рождество. Зима в Карелии, зимняя погода. Природа зимой, звери и птицы в зимнем лесу. Зимние забавы. Календарные зимние праздники, Рождество. Kälä da lidn. Деревня и город. Жизнь в городе и за городом. Города и поселки на карте Карелии, Ленинградской и Вологодской области. История вепсской деревни Сарозеро. Петрозаводск – столица Карелии. Virantanaz. Вирантаназ. Вепсский эпос «Вирантаназ». Н. Г. Зайцева – создатель вепсского эпоса. Главные герои вепсского эпоса: Вир, Айра, Анни. Kanz. Семья. Семья, члены семьи: мама, папа, братья, сестры, дедушки, бабушки. Внешность и характер членов семьи. Профессии родителей. Традиционная вепсская семья, вепские традиции. Fater. Квартира. Современная квартира в многоквартирном доме: планировка, обстановка, бытовая техника. Устройство традиционного вепсского дома. Генеральная уборка в доме. Melentartused. Sport. Увлечения. Спорт. Виды спорта, спортивные соревнования. Знаменитые спортсмены России и Карелии.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объем монологического высказывания - 5-6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепсского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения.

Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккумуляте без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккумуляте с окончанием (генитиве); аккумуляте мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккумулят (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогом; обстоятельство в форме эссива и транслатива. Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативе и косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитив мн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссива, комитатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта возвратного спряжения. Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Различные предлоги и послелогии. Различные союзы.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического

содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры вепсов. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепском языке; правильно оформлять свой адрес на вепском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематическое содержание речи.

Matkoičend. Путешествие. Лето, летние месяцы, летняя погода. Различные виды транспорта. Поездка в вепское село Шелтозеро. Летний отдых на море. Туризм, туристическое снаряжение, поход в лес, правила безопасного отдыха на природе. Lauk. Магазин. Продукты питания: мясо, рыба, овощи, фрукты, бакалея, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия и т.д. Хранение продуктов, приготовление пищи, рецепты, инструкции. Продуктовый магазин, покупки. Tal'v. Зима. Зима в Карелии. Зимняя погода. Зимние забавы и виды спорта: хоккей, коньки, лыжи, сноуборд, катание с горок. Новый год, семейные и школьные традиции празднования новогоднего праздника. Новогодние подарки родным и друзьям. Новогоднее угощение, правила поведения за столом. Поход в зимний лес, наблюдения за природой, животные карельского леса. Sebranik. Друг. Мой друг (возраст, внешность, характер, привычки и увлечения). Дружбе надо учиться. Что мы делаем вместе. Škol. Школа. Наша школа: учебные классы, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая, спортивная площадка. Расписание занятий, учебные предметы. Школьная форма. Правила поведения в школе. Занятия после уроков: кружки художественного творчества, спортивные секции. Дорога в школу, правила дорожного движения, дорожная безопасность. Venäma. Россия. Российская Федерация: географическое положение, население, природа, полезные ископаемые. Города России: Москва, Санкт-Петербург. Путешествие по вепской земле. Старинное вепское село Шокша. Традиционный вепский праздник «Дерево жизни». Kalevala. Калевала. Биография Элиаса Лённрота – создателя поэмы «Калевала». Карельские и финские эпические песни как основа «Калевалы». Нина Зайцева – переводчик «Калевалы» на вепский язык. Иллюстраторы «Калевалы». Калевальские мифы о сотворении мира. Pereh. Семья. Семья, состав семьи, внешность, характер и занятия членов семьи. Близкие и дальние родственники. Семейное древо, родословная. Традиционная вепская семья. Sönd. Еда, угощение. День рождения, праздничный обед, покупка продуктов питания, приготовление праздничных блюд, сервировка стола. Здоровое питание, полезные и вредные продукты. Посещение кафе, меню, заказ блюд, правила поведения за столом.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться

выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую

фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения. Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккузативе с окончанием (генитиве); аккузативе мн.ч. (номинативе).

Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогоми; обстоятельство в форме эссива и транслатива. Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативе и косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитив мн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссива, комитатива, абессива, транслатива, терминатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта возвратного спряжения. Формы презенса кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Различные предлоги, послелого и союзы.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепсском языке; правильно оформлять свой адрес на вепсском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 7 классе.

Тематическое содержание речи.

Openduzmaterialan toštand. Kut sinä lebaižitoi kezal? Повторение пройденного. Как ты провел лето? Воспоминания о прошедшем лете. Отдых на море. Путешествие по России. Гостиница, бронирование номера. Определение времени по часам. Openduzmaterialan toštand. Aig, aigmär. Повторение пройденного. Время, расписание. Определение времени по часам. Распорядок дня, планирование. Расписание уроков. Openduzmaterialan toštand. Sebranik. Повторение пройденного. Друг. Друзья и знакомые. Взаимоотношения с друзьями, решение конфликтных ситуаций. Умение управлять своими эмоциями. Openduzmaterialan toštand. Irdlikund. Повторение пройденного. Дорожное движение. Правила дорожного движения. Светофор, пешеходный переход «зебра». Помощь младшим братьям и сестрам. Общественный транспорт, остановка автобуса, правила поведения в транспорте. Armaz voz'aig. Любимое время года. Времена года, лето, летняя погода. Природа летом. Летний отдых на море. Летние каникулы в вепсской деревне у бабушки с дедушкой, домашние животные, дары леса, рыбалка. Активный отдых в летнем лагере. Поездка на дачу, работа в саду и на огороде, дачный урожай. Поход в лес, правила поведения в лесу, охрана природы. Tal'vaigaine. Uz' voz' da Raštivad. Зима. Новый год и Рождество. Времена года, зима, зимняя погода. Природа зимой. Зимние забавы. Традиции празднования Нового года, Дед мороз. Традиции празднования Рождества. Kodiröun. Родной край. Вепсы – малочисленный коренной народ Республики Карелия. Территории компактного проживания вепсов в Республике Карелия, Ленинградской и Вологодской областях. Старинные вепские села. Вепский язык. Karjala. Карелия. Республика Карелия: географическое положение, природа, города и села. История Карелии. Путешествие по Карелии, главные достопримечательности. Moskv - Venäman pälidn. Москва - столица России. Москва – столица Российской Федерации. История Москвы. Главные достопримечательности Москвы. Экскурсия по Москве. Joudai aig. Свободное время. Свободное время, хобби, увлечения. Современное изобразительное искусство. Современная музыка, вепский язык в основе творчества молодежных музыкальных коллективов. Национальный театр Республики Карелия: история, современный репертуар. Посещение театра. Музыкальные программы ансамбля «Кантеле», основанные на вепском фольклоре. Участие в художественной самодеятельности. Lugend – melentartuine tedo. Чтение – увлекательное занятие. Библиотека, посещение библиотеки, выбор книги для чтения. Жанры художественной литературы. Любимый писатель, любимая книга. «Кодима» - газета на вепском языке. «Кипиня» - детский журнал на карельском, вепском и финском языках. Переводу художественной литературы на вепский язык, творчество Александра Пушкина. Meiden pened sebranikad. Братья наши меньшие. Домашние животные в городе и в сельской местности. Радость общения с домашними любимцами. Уход за домашними животными, ответственность за их содержание.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных

связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, винение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация, б) словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения. Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккузативе с окончанием (генитиве); аккузативе мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогоми; обстоятельство в форме эссива и транслатива.

Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативе и косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитив мн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссива, комитатива, абессива, транслатива, терминатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы плюсквамперфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта возвратного спряжения. Формы презенса и имперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы презенса и имперфекта неопределённого лица. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепского языка с учетом их управления. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Различные предлоги и послелогов, союзы.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепском языке; правильно оформлять свой адрес на вепском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе.

Тематическое содержание речи.

Vestištod da internet. Средства массовой информации и интернет. Роль средств массовой информации в современной жизни. Плюсы и минусы интернета. Современная компьютерная техника. Карельское телевидение, редакция вещания на национальных языках, теле- и радиопередачи на вепсском языке. Общение на вепсском языке в социальных сетях. Чтение художественной литературы на вепсском языке. Oled-ik modan teral? Следуешь ли ты моде? Стили современной моды. Молодежная мода. Покупка одежды. Традиционный вепсский костюм. Mez' mail'mas. Ümbärdai mail'man kaičuz. Человек в современном мире. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы современности и пути их решения. Будущее планеты Земля. Природные катаклизмы, помощь в экстремальных ситуациях. Отношение вепсов к природе: традиционные запреты, советы, наставления, закрепленные в фольклоре. Природа в произведениях вепсских поэтов и писателей. Kodimal. На родной земле. Традиционная вепсская культура. История древнего вепсского костюма. Календарные праздники вепсов: Масленица, Пасха. Современные праздники вепсов: «Древо жизни». День Победы, память о вепсских героях, погибших за Родину в годы войны.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета. Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не

существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объем письма - до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания:

точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепском языке нормы лексической сочетаемости. Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация; б) словосложение. Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения. Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккумулятиве с окончанием (генитиве); аккумулятиве мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогоми; обстоятельство в форме эссива и транслатива. Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативе и косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитив мн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссива, комитатива, абессива, транслатива, терминатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив,

суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы плюсквамперфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта возвратного спряжения. Формы презенса и имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы презенса и имперфекта неопределённого лица. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепсского языка с учетом их управления. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Различные предлоги и послелого, союзы.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в вепсоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми). Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и Республику Карелия (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и своего региона (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения на вепсском языке (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе.

Тематическое содержание речи.

Terveh elon lad. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом. Правильное питание. Традиционная вепсская кухня. Tullii elorad. Eloradon valičuz. Будущая профессия. Выбор профессии. Профорентация в школе. Различные профессии. Получение профессионального образования. Петрозаводский государственный университет. Изучение

вепского языка и культуры в вузе. Сферы применения вепского языка. Kodimal. На родной земле. Традиционная вепская культура. Праздничный календарь: Международный день «Калевалы» 28 февраля. Календарные праздники вепсов. День Победы, подвиг народа в произведениях вепских поэтов и писателей, Герой Советского Союза Анна Лисицына. Известные вепсы: Виктор Ершов, Николай Абрамов.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: б) словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций вепского языка. Различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Общий вопрос, специальные вопросы с вопросительными словами, альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей / речевых образцов: интранзитивное предложение; транзитивное предложение; посессивная конструкция; экзистенциальное предложение; результативная конструкция с транслативом; результативная конструкция с элативом; предикативное предложение; предложения с семантикой состояния; кванторное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения, в функции объекта, в функции обстоятельства. Различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения. Личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения, модальные глаголы в составе сказуемого. Существительное, местоимение в функции подлежащего. Номинатив и партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Различные типы определений: согласованное определение, генитивное определение. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом; аккузативе с окончанием (генитиве); аккузативе мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях. Аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство в форме эссива и транслатива.

Падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения, одноосновные и двуосновные имена. Формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений в номинативе и косвенных падежах. Падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч., генитив мн.ч.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Формы эссива, комитатива, абессива, транслатива, терминатива. Различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных, неопределенных местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив, суперлатив, в том числе в различных падежных формах ед. и мн. числа. Формы простого претерита (имперфекта) глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы перфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы плюсквамперфекта глаголов (утвердительные и отрицательные формы). Формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа). Формы презенса, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта возвратного спряжения. Формы презенса и имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы). Формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива. Формы презенса и имперфекта неопределённого лица. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива. Глаголы вепского языка с учетом их управления. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Различные предлоги и послелого, союзы.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на вепском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах вепского языка. Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение нормы вежливости в общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на вепском языке; правильно оформлять свой адрес на вепском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и своего региона (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных

высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ВЕПССКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения родного (вепсского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (вепсском) языке;

непринятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (вепсском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (вепсского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (вепсского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (вепсскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное непринятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (вепском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (вепсского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и

зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (вепском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку к концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды

монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, külälaine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištīm; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksēnd; -uz': čomuz'; -ar': sōmār'; суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditōi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tågälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištāb, čomištāb; -stu-, -štu-: vaugištub, mōhāstub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksēndeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: kāregandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: kūnzib, arboib; -ti-: rigehtib; суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: pāliči; -hk: vāhāhk; распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения;

общий вопрос: Om-ik Sinai pagizim?; специальные вопросы с вопросительными словами: Miččel vodel? (Miččel vodel oled sündunu?), Konz? (Konz tuled?), Miččel? (Miččel žirul eläd?), Miččes? (Miččes klassas opendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (pereh) sinai om?); альтернативный вопрос, союз vai: Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?; неполные вопросительные предложения: Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.; утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mitte čoma kuva om!; основные структурно-семантические типы простых предложений в вепсском языке на основе моделей/речевых образцов: интранзитивное предложение: Laps' nukkub; Neičukaižed oma puištos.; транзитивное предложение: Vanhembad sauvoiba kül'betin randale.; посессивную конструкцию: Minai om äi heimolaižid.; экзистенциальное предложение: Školas ei ole kel'studijad.; результирующая конструкция с транслативом: Vezi tegihe jäks.; результирующая конструкция с элативом: Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar'.; предикативное предложение: Minä da Miku olem hüväd sebranikad.; предложения с семантикой состояния: Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.; кванторное предложение: Openikoid om kaks'toštkümne; Meid om äjak-se(kuverz'-se).; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции определения: Neičukaine, kudamb ištub lauçal, om Lenan sizar.; придаточным в функции объекта: Oled-ik homaičenu, miše tal'v jo om tulnu?; придаточным в функции обстоятельства: Konz keväz' tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.; различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?; обобщённо-личные предложения: Midä noren opendad, sen vanhan tedad.; безличные предложения: Mindai kändab iloho.; личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: Mõ pagizem vepsäks.; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: En voidnd zvonida sinei egläi.; существительное в функции подлежащего: Sebranik tuleb adivoihe; местоимение в функции подлежащего: Hö läksiba irdale.; номинатив грамматического субъекта: Mamoi kudob alaižid.; партитив грамматического субъекта: Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.; придаточное предложение в функции субъекта: Ei ole nimittuš čudod, ku Liza tahtoib matkustada.; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tullei puhub.; Kaks' neičukašt astub tedme.; различные типы определений: согласованное определение: Ostin uden kirjan.; генитивное определение: Baboin sarnad oma pit'käd.; номинатив, партитив и генитив предикатива: Kirj om uz'.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm' vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.; объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Luge tekst.; аккузативе с окончанием (генитиве): Kanz om sanu uden pertin.; аккузативе мн.ч. (номинативе): Anda minei avadimed.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: Ala ota sidä.; аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: Lugin necidä kirjad nedalin.; Lugin necen kirjan nedalin.; обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Minä tulim mecaspäi.; обстоятельство, выраженное наречием: Mõ teravas tulim kodihe.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Stolan päl rippub lamp.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.; падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на -ine: sinine; на -i: kodi; на -e: te; на -l', -m', -n': kel', lem', sen'; на -uh, -eh: kiruh, veneh.; на -toi: koditoi; на -in, -en, -im, -ar': raimen, pirdim, sizar, südäin; на -a, -ä: paha, hüvä); одноосновные и двуосновные имена; формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе –d и в косвенных падежах -i-; падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid; генитив Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe; формы эссива Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin; комитатива: kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke; различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: nese, se, nened, ned; вопросительные местоимения: Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?; относительные местоимения: kudamb, midä; определительные местоимения: kaik, molembad, iče;

различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных местоимений; степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim*, *kaikid suremb*, *kaikid čomemb*, *kaikid levedamb*; формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin*, *en sanund*, *teget*, *et tehnuгой*; формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu*, *ala sanu*, *sanugha*, *algha sanuгой*, *sanugam*, *algam sanuгой*, *sanugat*, *algat sanuгой*; формы презенса, имперфекта, возвратного спряжения: *minä pezemoi*, *en peste*, *sinä pezetoi*, *ed peste*, *hän pezese*, *ei peste*; *minä pezimoi*, *en peznus*; *sinä pezitoi*, *ed peznus*, *hän pezihe*, *ei peznus*; *minä olen peznus*, *en ole peznus*; *sinä oled peznus*, *ed ole peznus*; *hän om peznus*, *ei ole peznus*; *minä olin peznus*, *en olend peznus*; *sinä olid peznus*, *ed olend peznus*; *hän oli peznus*, *ei olend peznus*; формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.*; *Joksii neičukaine komedas kidasti.*; *Čai om jodud.*; *Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.*; формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: *Mänem sömhä*; инессив III инфинитива: *Olem sömäs.*; элатив III инфинитива: *Tulim sömäspäi.*; глаголы вепского языка с учетом их управления, в т.ч.: *armastada* (Keda?) *mamad*, *navedida* (Midä?) *jähišt*, *sogenzoitta* (Keda?) *sebranikad*, *sogenzoitta* (Mil?) *sädegil*, *spasiboitta* (Keda?) *opendajad*, *väritada* (Keda?) *sizart*, *väritada* (Miš?) *vargastuses*, *löuta* (Midä?) *sebranikad*, *löuta* (Miš?) *škapas*, *löuta* (Min?) *kirjan*, *ecta* (Keda?Midä?) *sebranikad*, *ecta* (Miš? Kus?) *sel'gšaugus*, *ecta* (Min?) *kirjan*, *kel'ta* (Keda?) *last*, *tusttuda* (Keda? Midä?) *babad*, *soitta* (Mil?) *soitoižel*, *väta* (Mihe?) *jaugmäčhu* и др.; формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta*; различные предлоги и послелогии, в т.ч.: *al*, *alle*, *alpäi*, *aigan*, *vast*, *veres*, *edes*, *edehe*, *jäl'ges*, *jäl'ghe*, *kanman*, *kal't*, *kesked*, *keskes*, *kohtas*, *kohtha*, *láz*, *mödhe*, *näht*, *paiči*, *polhe*, *päle*, *päl*, *päliči*, *rindal*, *sires*, *sijas*, *siriči*, *südäimes*, *taga*, *tagut*, *täht*, *üliči*; различные союзы, в т.ч.: *miše*, *konz*, *ku*, *sikš-ku*, *ku...ka*, *kuti*, *sikš miše*, *i*, *da*, *dai*, *vai*, *ili*, *libo*, *a*, *no*.

Владеть **социокультурными знаниями и умениями**: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на вепском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия; кратко представлять Россию и Республику Карелия.

Владеть **компенсаторными умениями**: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на вепском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по родному (вепскому) языку к концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения: владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые умения и навыки:

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: -nik: rahvhanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, külälaine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištīm; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sōmār'; - суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditōi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; - глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištāb, čomištāb; -stu-, -štu-: vaugištub, möhästub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: kärebandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib; - суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päličī; -hk: vāhāhk;

распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; общий вопрос: Om-ik Sinai pagizim?; специальные вопросы с вопросительными словами: Miččel vodel? (Miččel vodel oled sündunu?), Konz?(Konz tuled?), Miččel? (Miččel žirul elād?), Miččes? (Miččes

klassas opendatoi?), Kuverz'?' (Kuverz' aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (perek) sinai om?); альтернативный вопрос, союз vai: Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?; неполные вопросительные предложения: Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.; утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mitte čoma kuva om!; основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей/речевых образцов: интранзитивное предложение: Laps' nukkub; Neičukaižed oma puištos.; транзитивное предложение: Vanhembad sauvoiba kül'betin randale.; посессивную конструкцию: Minai om äi heimolaižid.; экзистенциальное предложение: Školas ei ole kel'studijad.; результативная конструкция с транслативом: Vezi tegihe jäks.; результативная конструкция с элативом: Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar'.; предикативное предложение: Minä da Miku olem hüväd sebranikad.; предложения с семантикой состояния: Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.; кванторное предложение: Openikoid om kaks'toštkümne; Meid om äjak-se(kuverz'-se).; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: Om hüvä, miše meil om lebuaiğ.; придаточным в функции определения: Neičukaine, kudamb ištub lauçal, om Lenan sizar.; придаточным в функции объекта: Oled-ik homaičenu, miše tal'v jo om tulnu?; придаточным в функции обстоятельства: Konz keväs' tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.; различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?; неопределённо-личные предложения: Nomen valitas uz' president.; обобщённо-личные предложения: Midä noren opendad, sen vanhan tedad.; безличные предложения: Mindai kändab iloho.; личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: Mö pagižem vepsäks.; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: En voidnd zvonida sinei egläi.; существительное в функции подлежащего: Sebranik tuleb adivoihe; местоимение в функции подлежащего: Hö läksiba irdale.; номинатив грамматического субъекта: Mamoi kudob alaižid.; партитив грамматического субъекта: Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.; придаточное предложение в функции субъекта: Ei ole nimittuš čudod, ku Liza tahtoib matkustada.; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tullei puhub.; Kaks' neičukašt astub tedme.; различные типы определений: согласованное определение: Ostin uden kirjan.; генитивное определение: Baboin sarnad oma pit'käd.; аппозитивное определение: Pämez' Ivanov eläb läz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsän rahvahaližehe keskusehe.; Olen kirjutanu kirjeižen Maria Ivanovnale.; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Tuli mužik bardanke i šarkas.; инфинитивное определение: Nügüd' om aig lähтта kodihe.; номинатив, партитив и генитив предикатива: Kirj om uz'.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm' vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.; объект в различных падежных формах: аккумулятив без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Luge tekst.; аккумулятив с окончанием (генитиве): Kanz om sanu uden pertin.; аккумулятив мн.ч. (номинативе): Anda minei avadimed.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: Ala ota sidä.; аккумулятив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: Lugin necidä kirjad nedalin.; Lugin necen kirjan nedalin.; обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Minä tulim mecaspäi.; обстоятельство, выраженное наречием: Mö teravas tulim kodihe.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: Stolan päl rippub lamp.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.; падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на -ine: sinine; на -i: kodi; на -e: te; на -l', -m', -n': kel', lem', sen'; на -uh, -eh: kiruh, veneh.; на -toi: koditoid; на -in,-en, -im, -ar': paimen, pirdim, sizar, südäin; на -a, -ä: paha, hüvä); одноосновные и двуосновные имена; формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе –d и в косвенных падежах -i-; падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid; генитив Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe; формы эссива Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin; комитатива: kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke; пролатива: kedame, midäme? tedme, pädme, neičukaštme; абессива: keneta,

midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta; транслатива: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks; терминатива: mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai; различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: pesе, se, pened, ned; вопросительные местоимения: Ken? Mi? Kudamb? Kuverz’?; относительные местоимения: kudamb, midä; определительные местоимения: kaik, molembad, iče; отрицательные местоимения: niķen, nimitte, nikuvert; неопределённые местоимения: joga, jogahine; различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений; степени сравнения прилагательных: компаратив hüvä – paremb, суперлатив paremb – parahim, kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа; формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi; формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lügenuded, mö em olgoi lügenuded; формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi; формы презенса, имперфекта, перфекта возвратного спряжения: minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus; формы презенса кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži, minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižit; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuded, et oliži tehnuded, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuded, et olnuiži tehnuded, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu; формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.; формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: Mänem sömhä; инессив III инфинитива: Olem sömäs.; элатив III инфинитива: Tulim sömäspäi.; глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel’gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel’ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu и др.; формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta; различные предлоги и послелогии, в т.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl’ges, jäl’ghe, kanman, kal’t, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči; различные союзы, в т.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

Владеть **социокультурными знаниями и умениями**: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия; кратко представлять Россию и Республику Карелия на вепсском языке.

Владеть **компенсаторными умениями**: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку к концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, külälaine; -uz: keskus; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištīm; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sōmār'; суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditōi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tågälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištāb, čomištāb; -stu-, -štu-: vaugištub, möhäštub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: kärebandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib; суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päličī; -hk: vāhāhk; распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; общий вопрос: *Om-ik Sinai pagizim?*; специальные вопросы с вопросительными словами: *Miččel vodel?* (*Miččel vodel oled sündunu?*), *Konz?* (*Konz tuled?*), *Miččel?* (*Miččel žirul eläd?*), *Miččes?* (*Miččes klassas opendatoi?*), *Kuverz'?* (*Kuverz' aigad om?*), *Mitte?* (*Mitte kanz (pereh) sinai om?*); альтернативный вопрос, союз *vai*: *Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?*; неполные вопросительные предложения: *Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.*; утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: *Mitte čoma kuva om!*; основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей/речевых образцов: интранзитивное предложение: *Laps' nukkub*; *Neičukaižed oma puištos.*; транзитивное предложение: *Vanhembad sauvoiba kül'betin randale.*; посессивную конструкцию: *Minai om äi heimolaižid.*; экзистенциальное предложение: *Školas ei ole kel'studijad.*; результативная конструкция с транслативом: *Vezi tegihe jäks.*; результативная конструкция с элативом: *Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar'.*; предикативное предложение: *Minä da Miku olem hüväd sebranikad.*; предложения с семантикой состояния: *Minei om vilu.*; *Minä surduin.*; *Minai om temperatur.*; кванторное предложение: *Openikoid om kaks'toštkümne*; *Meid om äjak-se(kuverz'-se).*; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *Om hüvä, miše meil om lebuaiğ.*; придаточным в функции определения: *Neičukaine, kudamb ištub lauçal, om Lenan sizar.*; придаточным в функции объекта: *Oled-ik homaičenu, miše tal'v jo om tulnu?*; придаточным в функции обстоятельства: *Konz keváz' tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.*; различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Lugen kulehtest.*; *Tunded-ik Nastoid?*; неопределённо-личные предложения: *Homen valitas uz' president.*; обобщённо-личные предложения: *Midä noren opendad, sen vanhan tedad.*; безличные предложения: *Mindai kändab iloho*; личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Mö pagizem vepsäks.*; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voidnd zvonida sinei egläi.*; существительное в функции подлежащего: *Sebranik tuleb adivoihe*; местоимение в функции подлежащего: *Hö läksiba irdale.*; номинатив грамматического субъекта: *Mamoi kudob alaižid.*; партитив грамматического субъекта: *Klassas ei ole opendajad.*; *Meiden mecoiš om marjoid.*; придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole nimittuš čudod, ku Liza tahtoib matkustada.*; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tullei puhub.*; *Kaks' neičukašt astub tedme.*; различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uden kirjan.*; генитивное определение: *Baboin sarnad oma pit'käd.*; аппозитивное определение: *Pämez' Ivanov eläb läz školad.*; *Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsän rahvahaližehe keskusehe.*; *Olen kirjutanu kirjeižen Maria Ivanovnale.*; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tuli mužik bardanke i šarkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd' om aig lähtta kodihe.*; номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirj om uz'.*; *Käded oma lämäd.*; *Kirj om sinun.*; *Om-ik söm' vaumiž?*; *Maid om vilu.*; *Varišad oma lindud.*; объект в различных падежных формах: аккумулятив без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Luge tekst.*; аккумулятив с окончанием (генитиве): *Kanz om sanu uden pertin.*; аккумулятив мн.ч. (номинативе): *Anda minei avadimed.*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Ala ota sidä.*; аккумулятив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Lugin pecidä kirjad nedalin.*; *Lugin necen kirjan nedalin.*; обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulim mecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravas tulim kodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: *Stolan päl rippub lamp.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän radab opendajan školas.*; *Hän openzihe*

opendajaks.; падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на -ine: sinine; на -i: kodi; на -e: te; на -l', -m', -n': kel', lem', sen'; на -uh, -eh: kiruh, veneh.; на -toi: koditoid; на -in, -en, -im, -ar': paimen, pirdim, sizar, südäin; на -a, -ä: paha, hüvä); одноосновные и двуосновные имена; формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе -d и в косвенных падежах -i-; падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid; генитив Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe; формы эссива Kenen? Min? -n: opendajan, sobatan, penin supalaižin; комитатива: kenenke, minke? -nke: minunke, kažinke, solanke; пролатива: kedame, midäme? tedme, pädme, neičukaštme; абессива: keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta; транслатива: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks; терминатива: mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čashusai; различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: песе, se, nened, ned; вопросительные местоимения: Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?; относительные местоимения: kudamb, midä; определительные местоимения: kaik, molembad, iče; отрицательные местоимения: niken, nimitte, nikuvert; неопределённые местоимения: joga, jogahine; различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений; степени сравнения прилагательных: компаратив hüvä – paremb, суперлатив paremb – parahim, kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа; формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi; формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lügenuded, mö em olgoi lügenuded; формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): hän oli opendanu, hän ei olend opendanu, mö olim lügenuded, mö em olnugoi lügenuded; формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi; формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus; формы презенса, имперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži, minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižit; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuded, et oliži tehnuded, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuded, et olnuiži tehnuded, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu; формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.; формы презенса и имперфекта неопределённого лица: pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, pašttihe, sanutihe, valatadihe; формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: Mänem sōmhä; инессив III инфинитива: Olem sōmäs.; элатив III инфинитива: Tulim sōmäspäi.; глаголы вепсского языка с учетом их управления, в т.ч.: armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu и др.; формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: seičemens – seičemenspäi – seičemensdeta; различные предлоги и послелогии, в т.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči; различные союзы, в т.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

Владеть **социокультурными знаниями и умениями**: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Карелия; кратко представлять Россию и Республику Карелия.

Владеть **компенсаторными умениями**: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку к концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350–500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, küläläine; -uz: keskuz; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištım; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sōmār'; суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditōi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tägälaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištāb, čomištāb; -stu-, -štu-: vaugištub, möhäštub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: kärebandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: riģhtib; суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päliči; -hk: vāhāhk; распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitōz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; общий вопрос: Om-ik Sinai pagižim?; специальные вопросы с вопросительными словами: Miččel vodēl? (Miččel vodēl oled sündunu?), Konz? (Konz tuled?), Miččel? (Miččel žirul elād?), Miččes? (Miččes klassas opendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (perek) sinai om?); альтернативный вопрос, союз vai: Ken teišpäi om vanhemb, sinä vai Anna?; неполные вопросительные предложения: Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.; утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mitte čoma kuva om!; основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей/речевых образцов: интранзитивное предложение: Laps' nukub; Neičukaižed oma ruištōs.; транзитивное предложение: Vanhembad sauvoiba kül'betin randale.; посессивную конструкцию: Minai om äi heimolaižid.; экзистенциальное предложение: Školas ei ole kel'studijad.; результативная конструкция с транслативом: Vezi tegihe jäks.; результативная конструкция с элативом: Ken sinuspäi tuleb edemba? – Minuspäi tuleb lekar'; предикативное предложение: Minä da Miku olem hüvād sebranikad.; предложения с семантикой состояния: Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.; кванторное предложение: Openikoid om kaks'toštükümne; Meid om äjak-se(kuverz'-se).; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: Om hüvä, miše meil om lebuaiģ.; придаточным в функции определения: Neičukaine, kudamb ištub laučal, om Lenan sizar.; придаточным в функции объекта: Oled-ik homaičenu, miše tal'v jo om tulnu?; придаточным в функции обстоятельства: Konz kevāz' tuleb, siloi lindud pōrdasoiš suvespäi.; различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?; неопределённо-личные предложения: Homen valitas uz' president.; обобщённо-личные предложения: Midä noren opendad, sen vanhan tedad.; безличные предложения: Mindai kändab iloho.; личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: Mō pagižem vepsāks.; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: En voidind zvonida sinei egläi.; существительное в функции подлежащего: Sebranik tuleb adivoihe; местоимение в функции подлежащего: Hö läksiba irdale.; номинатив грамматического субъекта: Mamoi kudob alaižid.; партитив грамматического субъекта: Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.; придаточное предложение в функции субъекта: Ei ole nimittuš čudod, ku Liza tahtoib matkustada.; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tullei puhub.; Kaks' neičukašt astub tedme.; различные типы определений: согласованное

определение: *Ostin uden kirjan.*; генитивное определение: *Baboin sarnad oma pit'käd.*; аппозитивное определение: *Pämez' Ivanov eläb läz školad.*; *Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsän rahvahaližehe keskusehe.*; *Olen kirjutanu kirjeižen Maria Ivanovnale.*; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Tuli mužik bardanke i šarkas.*; инфинитивное определение: *Nügüd' om aig lähtta kodihe.*; номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirj om uz'.*; *Käded oma lämäd.*; *Kirj om sinun.*; *Om-ik söm' vaumiž?*; *Maid om vilu.*; *Varišad oma lindud.*; объект в различных падежных формах: аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Luge tekst.*; аккумулятиве с окончанием (генитиве): *Kanz om sanu uden pertin.*; аккумулятиве мн.ч. (номинативе): *Anda minei avadimed.*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Ala ota sidä.*; аккумулятив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Lugin pecidä kirjad nedalin.*; *Lugin pecen kirjan nedalin.*; обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Minä tulim mecaspäi.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Mö teravas tulim kodihe.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: *Stolan päl rippub lamp.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän radab opendajan školas.*; *Hän openzihe opendajaks.*; падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на -ine: *sinine*; на -i: *kodi*; на -e: *te*; на -l', -m', -n': *kel', lem', sen'*; на -uh, -eh: *kiruh, veneh*; на -toi: *koditoi*; на -in, -en, -im, -ar': *raimen, pirdim, sizar, südäin*; на -a, -ä: *paha, hüvä*); одноосновные и двуосновные имена; формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе –d и в косвенных падежах -i-; падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. *Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid*; генитив *Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.*; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: *meс – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe*; формы эссива *Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin*; комитатива: *kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke*; пролатива: *kedame, midäme? tedme, pädme, neičukaštme*; абессива: *keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta*; транслатива: *keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks*; терминатива: *mihesai, kenehesai: mechasai, lapsehesai, seičemehe čašusai*; различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *pece, se, pened, ned*; вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kudamb? Kuverz'?*; относительные местоимения: *kudamb, midä*; определительные местоимения: *kaik, molembad, iče*; отрицательные местоимения: *niken, nimitte, nikuvert*; неопределённые местоимения: *joga, jogahine*; различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений; степени сравнения прилагательных: компаратив *hüvä – paremb*, суперлатив *paremb – parahim, kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа; формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): *sanuin, en sanund, teget, et tehnuгоi*; формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded*; формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): *hän oli opendanu, hän ei olend opendanu, mö olim lugenuded, mö em olnuгоi lugenuded*; формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): *sanu, ala sanu, sanugħa, algha sanuгоi, sanugam, algam sanuгоi, sanugat, algat sanuгоi*; формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: *minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus*; формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): *sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži, minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižit; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuDED, et oliži tehnuDED, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuDED, et olnuiži tehnuDED, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu*; формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: *Pagižen openudenke mehenke.*; *Joksii neičukaine komedas kidasti.*; *Čai om jodud.*; *Kuctud openikoiden vanhembad tuliba*

školha.; формы презенса и имперфекта неопределённого лица: pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, pašttihe, sanutihe, valatadihe; формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: Mänem sömhä; инессив III инфинитива: Olem sömäs.; элатив III инфинитива: Tulim sömäspäi.; глаголы вепского языка с учетом их управления, в т.ч.: armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu и др.; формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta; различные предлоги и послелогов, в т.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči; различные союзы, в т.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

Владеть **социокультурными знаниями и умениями**: осуществлять межличностное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи; кратко представлять на вепском языке родную страну/малую родину (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям, не владеющим вепским языком, в ситуациях повседневного общения с носителями вепского языка (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Владеть **компенсаторными умениями**: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты освоения программы по родному (вепскому) языку к концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем – 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объем сообщения – до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания – до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -nik: rahvahanik; -ik: paginik; -ine: kirjaine; -laine, -läine: lidnalaine, külälaine; -uz: keskus; -i: astui; -maine: tomaine; -im: ištīm; -išt: norišt; -ut, -hut: tehut, lapsut; -ndez, -nduz: kerandez, alanduz; -č, -ič: prihač, koverič; -mine: pezemine; -nd: joksend; -uz': čomuz'; -ar': sōmār'; суффиксы имён прилагательных: -v: ozav; -kaz: magukaz; -toi: koditōi; -ine, -sine, -hine: puine, savesine, kodihine; -laine, -line: tǎgǎlaine, ehtaline; -hk: penehk; -laz: mustalaz; глагольные суффиксы: -ta-, -da-: čomitab, ližadab; -sta-, -šta-, -išta-: nogestab, kovištāb, čomištāb; -stu-, -štu-: vaugištub, möhästub; -ele-, -skele-: ajeleb, tuleskeleb; -nde-, -ndele-: joksendeleb; -škande-: lugeškandeb; -gande-: kǎregandeb; -hta-: mujahtab; -i-, -oi-: künzib, arboib; -ti-: rigehtib; суффиксы наречий: -s: lujas; -sti, -šti: erasti, čomašti; -ti: poleti; -(i)n: alahan; -ks: lopuks; -či: päličī; -hk: vǎhǎhk; распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания; основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; общий вопрос: Om-ik Sinai pagizim?; специальные вопросы с вопросительными словами: Miččel vodel? (Miččel vodel oled sündunu?), Konz?(Konz tuled?), Miččel? (Miččel žirul elād?), Miččes? (Miččes klassas opendatoi?), Kuverz'? (Kuverz' aigad om?), Mitte? (Mitte kanz (perēh) sinai om?); альтернативный вопрос, союз vai: Ken teišpāi om vanhemb, sinā vai Anna?; неполные вопросительные предложения: Kut azjad? – Spasib hüvin. A sinai? – Hüvin, spasib.; утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mitte čoma kuva om!; основные структурно-семантические типы простых предложений в вепском языке на основе моделей/речевых образцов: интранзитивное предложение: Laps' nukub; Neičukaižed oma puištos.; транзитивное предложение: Vanhembad sauvoiba kül'betin randale.; посессивную конструкцию: Minai om äi heimolaižid.; экзистенциальное предложение: Školas ei ole kel'studijad.; результативная конструкция с транслативом: Vezi tegihe jäks.; результативная конструкция с элативом: Ken sinuspāi tuleb edemba?

– Minuspäi tuleb lekar’.; предикативное предложение: Minä da Miku olem hüväd sebranikad.; предложения с семантикой состояния: Minei om vilu.; Minä surduin.; Minai om temperatur.; кванторное предложение: Openikoid om kaks’tošt kümne; Meid om äjak-se(kuverz’-se).; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов; сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: Om hüvä, miše meil om lebuai g.; придаточным в функции определения: Neičukaine, kudamb ištub lauçal, om Lenan sizar.; придаточным в функции объекта: Oled-ik homaičenu, miše tal’v jo om tulnu?; придаточным в функции обстоятельства: Konz keväs’ tuleb, siloi lindud pördasoiš suvespäi.; различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: Lugen kulehtest.; Tunded-ik Nastoid?; неопределённо-личные предложения: Homen valitas uz’ president.; обобщённо-личные предложения: Midä noren opendad, sen vanhan tedad.; безличные предложения: Mindai kändab iloho; личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: Mö pagizem vepsäks.; употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: En voidnd zvonida sinei egläi.; существительное в функции подлежащего: Sebranik tuleb adivoihe; местоимение в функции подлежащего: Hö läksiba irdale.; номинатив грамматического субъекта: Mamoi kudob alaižid.; партитив грамматического субъекта: Klassas ei ole opendajad.; Meiden mecoiš om marjoid.; придаточное предложение в функции субъекта: Ei ole nimittuš čudod, ku Liza tahtoib matkustada.; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tullei puhub.; Kaks’ neičukašt astub tedme.; различные типы определений: согласованное определение: Ostin uden kirjan.; генитивное определение: Baboin sarnad oma pit’käd.; аппозитивное определение: Pämez’ Ivanov eläb läz školad.; Mö ajam Šoutjärvehe, Vepsän rahvahaližehe keskusehe.; Olen kirjutanu kirjeizen Maria Ivanovnale.; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Tuli mužik bardanke i šarkas.; инфинитивное определение: Nügüd’ om aig lähtha kodihe.; номинатив, партитив и генитив предикатива: Kirj om uz’.; Käded oma lämäd.; Kirj om sinun.; Om-ik söm’ vaumiž?; Maid om vilu.; Varišad oma lindud.; объект в различных падежных формах: аккумулятив без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Luge tekst.; аккумулятив с окончанием (генитиве): Kanz om sanu uden pertin.; аккумулятив мн.ч. (номинативе): Anda minei avadimed.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным; партитив объекта в отрицательных предложениях: Ala ota sidä.; аккумулятив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: Lugin necidä kirjad nedalin.; Lugin necen kirjan nedalin.; обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Minä tulim mecaspäi.; обстоятельство, выраженное наречием: Mö teravas tulim kodihe.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Stolan päl rippub lamp.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hän radab opendajan školas.; Hän openzihe opendajaks.; падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на -ine: sinine; на -i: kodi; на -e: te; на -l’, -m’, -n’: kel’, lem’, sen’; на -uh, -eh: kiruh, veneh.; на -toi: koditoi; на -in, -en, -im, -ar’: paimen, pirdim, sizar, südäin; на -a, -ä: paha, hüvä); одноосновные и двуосновные имена; формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе –d и в косвенных падежах -i-; падежные формы именных частей речи: партитив мн.ч. Keda? Midä? -d: laud–laudoid, kala–kaloid, opendai–opendajid; генитив Kenen? Min? -den: openik – openikoiden.; формы мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: mec – mecoiš, ird – irdoil, lauk – laukoihe; формы эссива Kenen? Min? –n: opendajan, sobatan, penin supalaižin; комитатива: kenenke, minke? –nke: minunke, kažinke, solanke; пролатива: kedame, midäme? tedme, pädme, neičukaštme; абессива: keneta, midäta?: lapseta, kirjata, neičukaižeta; транслатива: keneks, mikš?: kirjaks, opendajaks; терминатива: mihesai, kenehesai: mechasai, lapsheesai, seičemehe čashusai; различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: nese, se, nened, ned; вопросительные местоимения: Ken? Mi? Kudamb? Kuverz’?; относительные местоимения: kudamb, midä; определительные местоимения: kaik, molembad, iče; отрицательные местоимения: niken, nimitte, nikuvert; неопределённые местоимения: joga, jogahine; различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений; степени сравнения прилагательных: компаратив hüvä – paremb, суперлатив paremb – parahim, kaikid suremb, kaikid čomemb, kaikid levedamb в том числе в различных

падежных формах единственного и множественного числа; формы простого претерита (имперфекта) (утвердительные и отрицательные формы): sanuin, en sanund, teget, et tehnugoi; формы перфекта (утвердительные и отрицательные формы): hän om opendanu, hän ei ole opendanu, mö olem lugenuded, mö em olgoi lugenuded; формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные формы): hän oli opendanu, hän ei olend opendanu, mö olim lugenuded, mö em olnugoi lugenuded; формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы единственного и множественного числа): sanu, ala sanu, sanugha, algha sanugoi, sanugam, algam sanugoi, sanugat, algat sanugoi; формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта возвратного спряжения: minä pezemoi, en peste, sinä pezetoi, ed peste, hän pezese, ei peste; minä pezimoi, en peznus; sinä pezitoi, ed peznus, hän pezihe, ei peznus; minä olen peznus, en ole peznus; sinä oled peznus, ed ole peznus; hän om peznus, ei ole peznus; minä olin peznus, en olend peznus; sinä olid peznus, ed olend peznus; hän oli peznus, ei olend peznus; формы презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондиционала (утвердительные и отрицательные формы): sanuižin, en sanuiži, tegižit, et tegiži, hän tuliži, hän ei tuliži, minä tulnuižin, en tulnuiži, sinä tulnuižid, ed tulnuiži, hän tulnuiži, ei tulnuiži, mö tulnuižim, em tulnuižit; oližin sanunu, en oliži sanunu, oližit tehnuded, et oliži tehnuded, oliži tulnu, ei oliži tulnu; olnuižin sanunu, en olnuiži sanunu, olnuižit tehnuded, et olnuiži tehnuded, olnuiži tulnu, ei olnuiži tulnu; формы 1 и 2 причастий актива, формы причастия пассива: Pagižen openudenke mehenke.; Joksii neičukaine komedas kidasti.; Čai om jodud.; Kuctud openikoiden vanhembad tuliba školha.; формы презенса и имперфекта неопределённого лица: pandas, sadas, seištas, tehtas, valitihe, paštitihe, sanutihe, valatadihe; формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива; иллатива III инфинитива: Mänem sömhä; инессив III инфинитива: Olem sömäs.; элатив III инфинитива: Tulim sömäspäi.; глаголы вепского языка с учетом их управления, в т.ч.: armastada (Keda?) mamad, navedida (Midä?) jähišt, sogenzoitta (Keda?) sebranikad, sogenzoitta (Mil?) sädegil, spasiboitta (Keda?) opendajad, väritada (Keda?) sizart, väritada (Miš?) vargastuses, löuta (Midä?) sebranikad, löuta (Miš?) škapas, löuta (Min?) kirjan, ecta (Keda?Midä?) sebranikad, ecta (Miš? Kus?) sel'gšaugus, ecta (Min?) kirjan, kel'ta (Keda?) last, tusttuda (Keda? Midä?) babad, soitta (Mil?) soitoižel, väta (Mihe?) jaugmäčhu и др.; формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: seičemendes – seičemendespäi – seičemendeta; различные предлоги и послелогои, в т.ч.: al, alle, alpäi, aigan, vast, veres, edes, edehe, jäl'ges, jäl'ghe, kanman, kal't, kesked, keskes, kohtas, kohtha, läz, mödhe, näht, paiči, polhe, päle, päl, päliči, rindal, sires, sijas, siriči, südäimes, taga, tagut, täht, üliči; различные союзы, в т.ч.: miše, konz, ku, sikš-ku, ku...ka, kuti, sikš miše, i, da, dai, vai, ili, libo, a, no.

Владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах вепского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Республики Карелия; уметь представлять Россию и Республику Карелия; оказывать помощь гостям, не владеющим вепским языком, в ситуациях повседневного общения.

Владеть **компенсаторными умениями**: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (вепский) язык» для ООО (5-9 класс)

5 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Знакомство.	<p>1 сентября – День знаний.</p> <p>Знакомство с новыми учениками.</p> <p>Заполнение анкеты ученика личными данными.</p> <p>Устный рассказ о себе, друге, члене семьи (имя, возраст, место жительства, внешность, характер, предпочтения).</p> <p>Дом, квартира, мебель.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета. • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); 	<ul style="list-style-type: none"> • http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html • https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam • http://knk.karelia.ru/kareli/ • http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru • https://rus4all.ru/krl/ • http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/ • https://edu-rk.ru/
Школа. Летний отдых.	<p>Школьные принадлежности.</p> <p>Ученики в классе, школьные товарищи.</p> <p>Школьный день (расписание, учебные предметы, занятия на уроках и переменах).</p> <p>Лето, виды летнего</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari • https://www.omamedia.ru/

	отдыха. Природа, поход в лес за грибами и ягодами.		<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения. • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. 	
Путешествие.	Летние каникулы в деревне у бабушки и дедушки, помощь взрослым по хозяйству, рыбалка, грибная охота. Летний отдых на море. Лето в городе. Путешествие по Карелии.	4	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения. • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. 	
Одежда.	Выбор одежды в зависимости от	5	<ul style="list-style-type: none"> • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе 	

	<p>погоды. Цвет и размер одежды. Женская и мужская одежда. Покупка одежды. Школьная форма. Традиционная вепсская одежда.</p>		<p>одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном языке; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; 	
<p>Друг.</p>	<p>Внешность и характер друга. День рождения друга с указанием даты, гороскоп, знаки Зодиака. Увлечения и хобби друга, свободное время, совместная деятельность.</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); • воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; • принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества
Зима. Рождество. Семейные праздники.	Зима в Карелии, зимняя погода. Природа зимой, звери и птицы в зимнем лесу. Зимние забавы. Календарные зимние праздники, Рождество.	6	<ul style="list-style-type: none"> • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели • показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности.
Моя Родина. Моя деревня, город. Вепсская деревня.	Жизнь в городе и за городом. Города и поселки на карте Карелии, Ленинградской и Вологодской области. История вепсской деревни Сарозеро. Петрозаводск – столица Карелии.	8	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности Родины, овладение понятиями «дом», «Родина». • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; 	
Калевала.	Эпос Калевала.	2	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка. • приобщение к ценностям мировой культуры • ознакомление с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; освоение методов решения конфликтных ситуаций; 	
Вепский эпос - Вирантаназ.	Н. Г. Зайцева – создатель вепского эпоса. Главные герои вепского эпоса: Вир, Айра, Анни.	4	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами литературы разных жанров. • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; 	
Семья.	Семья, члены семьи: мама, папа, братья, сестры, дедушки, бабушки. Внешность и характер членов семьи. Профессии родителей. Традиционная вепсская семья, вепские традиции.	4	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. 	
Квартира.	Современная квартира в многоквартирном доме: планировка, обстановка, бытовая техника. Устройство традиционного вепского дома. Генеральная уборка в доме.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства; • Развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). речевого этикета. 	

Увлечения. Спорт.	Виды спорта, спортивные соревнования. Знаменитые спортсмены России и Карелии.	6	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; • формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; • формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания. 	
Анализ и коррекция		5	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; • 	
Итоговый контроль		6	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; 	

6 класс – 68 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Путешествия.	6	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html • https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam • http://knk.karelia.ru/kareli/ • http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru • https://rus4all.ru/krl/ • http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/ • https://edu-rk.ru/ • http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjaka_mari • https://www.omamedia.ru/

2	Магазин.	7	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; 	
3	Зима.	4	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели 	
4	Друг.	4	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); • воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; 	
5	Школа.	7	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;
6	Россия	7	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
7	Калевала	10	<ul style="list-style-type: none"> • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; 	
8	Семья.	5	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
9	Еда.	4	<ul style="list-style-type: none"> • освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); • уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; • воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • освоение основных правил планирования своего времени; • развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; • осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;
10	Кукольный театр.	5	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

			<ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; • принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;
11	Повторение. Проверь себя! Умеешь ли ты читать по-вепски?	3	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
12	Итоговый контроль.	6	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

7 класс – 68 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Встреча, время, взаимопомощь и взаимопонимание.	6	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html • https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam • http://knk.karelia.ru/kareli/ • http://dictorpus.krc.karelia.ru/r

			<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. 	<ul style="list-style-type: none"> • https://rus4all.ru/krl/ • http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebников_na_jazykah_narodov_Karelii/ • https://edu-rk.ru/ • http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari • https://www.omamedia.ru/
2	Любимое время года.	7	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; 	

3	Зима.	8	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели • показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; • показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы. 	
4	Родной край.	5	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков 	

			<p>в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
5	Столица России	5	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней

			<p>представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
6	Свободное время	8	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;
7	Чтение – это интересно.	6	<ul style="list-style-type: none"> • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ

			<p>культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; 	
8	Наши меньшие друзья. Любимое домашнее животное.	6	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели 	
9	<p>Проверь себя! 7</p> <p>Умеешь ли ты читать по-вепски? Умеешь ли ты писать письма? Как много вепских слов и правил знаешь?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; 	

10	Анализ и коррекция	4	<ul style="list-style-type: none"> развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; 	
11	Итоговый контроль.	6	<ul style="list-style-type: none"> развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; 	

8 класс – 34 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Новости и интернет.	7	<ul style="list-style-type: none"> осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; 	<ul style="list-style-type: none"> http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam http://knk.karelia.ru/kareli/ http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru https://rus4all.ru/krl/ http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/ https://edu-rk.ru/ http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakama

			<ul style="list-style-type: none"> • учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • ri https://www.omamedia.ru/
2	Модный ли ты человек?	7	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; 	
3	Человек в современном мире. Экология.	7	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели 	
4	Чтение.	9	<ul style="list-style-type: none"> • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. 	
5	Итоговый контроль.	4	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; 	

9 класс – 34 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здоровый образ жизни.	9	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; 	<ul style="list-style-type: none"> • http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html

			<ul style="list-style-type: none"> • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; • формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; • формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания 	<ul style="list-style-type: none"> • https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam • http://knk.karelia.ru/kareli/ • http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru • https://rus4all.ru/krl/ • http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/ • https://edu-rk.ru/ • http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari • https://www.omamedia.ru/
2	Будущая профессия. Выбор работы жизни.	10	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию. • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 	

3	Чтение.	11	<ul style="list-style-type: none"> • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников 	

			представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;	
4	Итоговый контроль.	4	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; 	

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (вепский) язык» в 5-9 классах

Учебники и учебные пособия:

1. Учебник вепского языка для 5 класса: Ginijatullina, M. B. Vepsän kel' : 5.klass : openduzkirj / M. B. Ginijatullina, N. A. Kukojeva, J. V. Pankratjeva; [под ред. Н. Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова]. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015.
2. Электронная версия учебника вепского языка для 5 класса: Ginijatullina, M. B. Vepsän kel' : 5.klass : openduzkirj / M. B. Ginijatullina, N. A. Kukojeva, J. V. Pankratjeva; [под ред. Н. Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова]. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/Vepskiy-yazyk-5/index.html>
3. Учебник вепского языка для 6 класса: Petrova N.A. Vepsän kelen openduzkirj: 6. klass / N. A. Petrova, J. V. Pankratjeva: Вепский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2019.
4. Электронная версия учебника вепского языка для 6 класса: Petrova N.A. Vepsän kelen openduzkirj: 6. klass / N. A. Petrova, J. V. Pankratjeva: Вепский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Елена Агафонова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/petrova-pankratjeva-vepsan_kelen_openduzkirj/index.html
5. Учебник вепского языка для 7 класса: Petrova, N. A. Vepsän kelen openduzkirj : 7. klass // N.A. Petrova: Вепский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Е. Агафонова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.
6. Электронная версия учебника вепского языка для 7 класса: Petrova, N. A. Vepsän kelen openduzkirj : 7. klass / / N.A. Petrova: Вепский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Н.Г. Зайцевой; худож. Е. Агафонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/Petrova_Vepsan-Kelen-Openduzkirj_7-Klass/index.html
7. Учебник вепского языка для 8 класса: Петрова Н.А. Родной (вепский) язык. 8 класс : учебное издание для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Н. А. Петрова ; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М. : Этносфера, 2022.
8. Электронная версия учебника вепского языка для 8 класса: Петрова Н.А. Родной (вепский) язык. 8 класс : учебное издание для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Н. А. Петрова ; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М.: Этносфера, 2022. - Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/vepsan_kelen_8/index.html
9. Учебник вепского языка для 9 класса: Петрова Н.А. Родной (вепский) язык. 9 класс : учебное издание для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Н. А. Петрова ; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М. : Этносфера, 2022. - 80 С.
10. Электронная версия учебника вепского языка для 9 класса: Петрова Н.А. Родной (вепский) язык. 9 класс : учебное издание для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Н. А. Петрова ; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М. : Этносфера, 2022. - 80 С. Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/vepsan_kelen_9/index.html
11. Карелия : факты и цифры : учебное пособие на немецком, английском, финском, карельском и вепском языках / Э. И. Цыпкин, М. С. Гвоздева, О. А. Храмова, О. М. Жаринова, В. В. Рогозина « Федерал. Агенство по образованию, ГОУВПО «КГПА». – Петрозаводск : Изд-во КГПА, 2010.

12. Грамматика вепского языка: Учебное пособие для 5-9 кл.: Zaiceva N. Vepsän kelen grammatik: Teoretine orenduzkirj 5. – 9. klassoi. - Petroskoi: Periodika, 2003.

13. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственного экзамена по родному (вепскому) языку в 9 классе / [Сост. Н.А. Петрова и др.]. – Петрозаводск: ПИН, ИП Марков Н.А., 2018. Аудиоприложение к КИМ доступно по ссылке: <https://yadi.sk/d/7byVePIYxce99w>