

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Финно-угорская школа»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей родного языка

руководитель МО

Иванова Е.М.
протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

председателем педагогического
совета

Баркалова Н.В.
Баркалова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Баркалова Н.В.
Баркалова Н.В. Приказ № 119/4 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель:
Алонцева О.И.

Петрозаводск 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

К моменту начала изучения карельского языка (ливвиковское наречие) в 5–9 классах у обучающихся сформированы элементарные коммуникативные умения на карельском языке (ливвиковское наречие) во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения карельского языка (ливвиковское наречие) как учебного предмета. На уровне основного образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения карельским языком (ливвиковское наречие), возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Освоение курса родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку и направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений в целом.

Изучение родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений на карельском языке (ливвиковское наречие) в основных видах речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо;
- формирование системы знаний о структуре родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);
- выработка навыков использования языковых средств (фонетических, графических, лексических, грамматических) в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям карелов в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- воспитание любви и уважения к родному краю, карельскому языку как духовной ценности народа – носителя карельского языка.

Общее число часов, отведенных для изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

Тематическое содержание речи.

Kerduamine. Повторение пройденного. 1 сентября – День знаний. Знакомство с новыми учениками. Заполнение анкеты ученика личными данными. Повторение изученного в начальной школе материала. Устный рассказ о себе, друге, члене семьи (имя, возраст, место жительства, внешность, характер, предпочтения). Дом, квартира, мебель. **Škola. Kezäloma.** Школа. Летние каникулы. Школьные принадлежности. Ученики в классе, школьные товарищи. Школьный день (расписание, учебные предметы, занятия на уроках и переменах). Лето, виды летнего отдыха. Природа, поход в лес за грибами и ягодами.

Matkustamine. Путешествие, туризм. Летние каникулы в деревне у бабушки и дедушки, помощь взрослым по хозяйству, рыбалка, грибная охота. Летний отдых на море. Лето в городе. Путешествие по Карелии: поездка на остров Кижы, водопад Кивач, в город Олонец на родину морозца Паккайне, в Киндасово.

Sovat. Одежда. Выбор одежды в зависимости от погоды. Цвет и размер одежды. Женская и мужская одежда. Покупка одежды. Школьная форма. Традиционная карельская одежда.

Dovariššu. Друг. Внешность и характер друга. День рождения друга с указанием даты, гороскоп, знаки Зодиака. Увлечения и хобби друга, свободное время, совместная деятельность.

Talvi. Rastavu. Зима. Рождество. Зима в Карелии, зимняя погода. Природа зимой, звери и птицы в зимнем лесу. Зимние забавы. Календарные зимние праздники, Рождество. **Hieru da linnu.** Деревня и город. Жизнь в городе и за городом. Города и поселки на карте Карелии. История города Олонца – самого старого города Карелии. Петрозаводск – столица Карелии. Традиционный уклад жизни карельской деревни. Легенда о Видлице. **Kalevala.** Калевала. Элиас Лённрот – создатель «Калевалы». Карельские рунопевцы: Архиппа Перттунен. Калевальский размер. Герои «Калевалы»: Вяйнямёйнен, Илмаринен, Лемминкяйнен, Йоукахайнен, Куллерво, Айно, Лоухи. История чудесной мельницы Сампо. Создание кантеле. Pereh. Семья. Семья, члены семьи: мама, папа, братья, сестры, дедушки, бабушки. Внешность и характер членов семьи. Профессии родителей. Традиционная карельская семья, карельские традиции. Fatieru. Квартира. Современная квартира в многоэтажном доме: планировка, обстановка, бытовая техника. Устройство традиционного карельского дома. Генеральная уборка в доме.

Mieliruavot. Sportu. Увлечения. Спорт. Виды спорта, спортивные соревнования. Знаменитые спортсмены России и Карелии. Карельская игра кююккя.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные

факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (ливвиковское наречие) нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка. Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное предложение, посессивная конструкция, экзистенциальное предложение, предикативное предложение. Сложносочинённые предложения, сложноподчинённое предложение. Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения. Предложения с прямым порядком слов. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола, с существительным в функции подлежащего, местоимением в функции подлежащего. Предложения с номинативом грамматического субъекта, партитивом грамматического субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Согласованное определение, неизменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение. Объект в аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом, аккумулятиве с окончанием (генитиве), аккумулятиве мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным, партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами; обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные); глаголы; наречия; предлоги и послелоги; союзы. Различные типы склонения имён, одноосновные и двуосновные имена; гласная и согласная основа. Падежные формы имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн.ч. в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова. Чередование ступеней согласных в основе слова: сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе. Указательные местоимения, возвратное местоимение, вопросительные местоимения, относительные местоимения, определительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед.ч и номинатив мн. ч.). Утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i; чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i. Формы повелительного наклонения глаголов - императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2 лица множественного числа). Управление глаголов. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия. Предлоги и послелоги, союзы.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры карелов. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на карельском языке (ливвиковское наречие); правильно оформлять свой адрес на карельском языке (ливвиковское наречие) (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематическое содержание речи.

Matkustelemine. Путешествие. Лето, летние месяцы, летняя погода. Путешествие по России: Москва, Санкт-Петербург. Москва - столица Российской Федерации. Санкт-Петербург и его достопримечательности. Путешествие по Карелии: Петрозаводск, Кижы, Валаам. Поездка в ливвиковскую деревню Коткозеро. Путешествие за рубеж. В гостях к финских муми-троллей. Летний отдых на море. Туризм, туристическое снаряжение, поход в лес, правила безопасного отдыха на природе.

Laukku. Магазин. Продукты питания: мясо, рыба, овощи, фрукты, бакалея, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия и т.д. Хранение продуктов, приготовление пищи, рецепты, инструкции. Традиционная карельская кухня. Продуктовый магазин, покупки.

Talvi. Зима. Зима в Карелии. Зимняя погода. Зимние забавы и виды спорта: хоккей, коньки, лыжи, сноуборд, катание с горок. Инструкция по изготовлению снеговика. Новый год, семейные и школьные традиции празднования новогоднего праздника. Новогодние подарки родным и друзьям. Новогоднее угощение, правила поведения за столом. Карельский Дед мороз – Морозец Паккайне. Поход в зимний лес, наблюдения за природой, животные карельского леса.

Ystävy. Друг. Мой друг (возраст, внешность, характер, привычки и увлечения). История нашего знакомства. Что такое дружба. Настоящий друг – это тот, кто... Škola. Школа. Наша школа: учебные классы, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая, спортивная площадка. Расписание занятий, учебные предметы. Школьная форма. Правила поведения в школе. Занятия после уроков: кружки художественного творчества, спортивные секции. Дорога в школу, правила дорожного движения, дорожная безопасность. Карельская горница.

Syömizet. Еда, угощение. День рождения, праздничный обед, покупка продуктов питания, приготовление праздничных блюд, сервировка стола. Здоровое питание, полезные и вредные продукты. Посещение кафе, меню, заказ блюд, правила поведения за столом.

Pereh. Семья. Семья, состав семьи, внешность, характер и занятия членов семьи. Близкие и дальние родственники. Семейное древо, родословная. Традиционная карельская семья.

Suomi. Финляндия. Финляндия на карте мира. Климат, население, крупнейшие города Финляндии. Финские озера, реки, леса и горы. Хельсинки – столица Финляндии, достопримечательности Хельсинки. Финская Лапландия – вотчина Йоулупукки. Путешествие по Финляндии. Книги Туве Янссон о муми-троллях в переводах Натальи Синицкой на карельский язык.

Kalevala. Калевала. Биография Элиаса Лённрота – создателя поэмы «Калевала». Карельские и финские эпические песни как основа «Калевалы». Зинаида Дубинина – переводчик «Калевалы» на ливвиковское наречие карельского языка. Калевальские мифы о сотворении мира.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической

речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным

правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (ливвиковское наречие) нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка. Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное предложение, посессивная конструкция, экзистенциальное предложение, предикативное предложение. Сложносочинённые предложения, сложноподчинённое предложение. Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения. Предложения с прямым порядком слов. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола, с существительным в функции подлежащего, местоимением в функции подлежащего. Предложения с номинативом грамматического субъекта, партитивом грамматического субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Согласованное определение, неизменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение. Объект в аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом, аккумулятиве с окончанием (генитиве), аккумулятиве мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным, партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа; обстоятельство, выраженное наречием; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми; обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные); глаголы; наречия; предлоги и послелогии; союзы. Различные типы склонения имён, одноосновные и двусосновные имена; гласная и согласная основа. Падежные формы имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн.ч. в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова. Чередование ступеней согласных в основе слова: сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе. Указательные местоимения, возвратное местоимение, вопросительные местоимения, относительные местоимения, определительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед.ч и номинатив мн. ч.).

Утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i; чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i. Утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов. Формы повелительного наклонения глаголов - императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа). Формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов. Формы возвратных глаголов с грамматическим показателем -kseh. Формы инфинитивов: I инфинитив. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов: иллатив III инфинитива, инессив III инфинитива, элатив III инфинитива. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия. Предлоги и послелого, союзы.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на карельском языке (ливвиковское наречие); правильно оформлять свой адрес на карельском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 7 классе.

Тематическое содержание речи.

Kezäaigaine. Лето. Воспоминания о прошедшем лете. Летние каникулы в карельской деревне у бабушки с дедушкой, домашние животные, дары леса, рыбалка. Активный отдых в летнем лагере. Поездка на дачу, работа в саду и на огороде, дачный урожай. Путешествие по России. Туристическая поездка за рубеж.

Linnu da kylä. Жизнь в городе и в сельской местности. Жизнь в городе и в сельской местности. Петрозаводск – столица Карелии, экскурсия по городу. Старинный карельский город Олонец, музей карелов-ливвиков в Олонце.

Rastavu. Рождество. Карельская зима. Традиции празднования Рождества в Карелии. Зимние каникулы.

Kodi. Дом. Квартира в многоэтажном доме: планировка, обстановка. Дом в деревне: устройство дома, обстановка. В гостях у родственников, друзей и знакомых. **Aigu. Päivykuri. Kodiruavot. Himoruavot.** Время. Распорядок дня. Работа по дому. Занятия в свободное время. Часы, определение времени по часам. Распорядок дня, полезные привычки. Работа по дому, домашние обязанности членов семьи. Свободное время, хобби. **Kodielätit.** Домашние животные. Домашние животные в городе и в сельской

местности. Радость общения с домашними любимцами. Уход за домашними животными, ответственность за их содержание.

Petroskoi. Петрозаводск. Города Карелии. Петрозаводск – столица Карелии: географическое положение, население. Достопримечательности Петрозаводска. Lugemine. Чтение. Чтение – лучшее учение. Газеты и журналы на карельском языке. Детский журнал «Кипиня».

Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение

с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, вину, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (ливвиковское наречие) нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация, б) словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка. Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, специальные вопросы, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное предложение, посессивная конструкция, экзистенциальное предложение, результативная конструкция с транслативом, предикативное предложение, предложения с семантикой состояния. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции подлежащего, придаточное предложение в

функции определения, придаточное предложение в функции объекта, придаточное предложение в функции обстоятельства). Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения, конструкция долженствования. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией. Полные и неполные предложения. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола. Предложения с существительным, местоимением в функции подлежащего. Предложения с номинативом и партитивом грамматического субъекта, придаточным предложением в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе, случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе. Согласованное определение, неизменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение, аппозитивное определение, определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа, инфинитивное определение. Объект в аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом, аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях, аккумулятиве с окончанием (генитиве), аккумулятиве мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным, партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа, обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогоми, обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные); глаголы; наречия; предлоги и послелогии; союзы. Различные типы склонения имён, одноосновные и двуосновные имена; гласная и согласная основа. Падежные формы имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменяющие суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн.ч. в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова, чередование дифтонгов основы слова, чередование ступеней согласных в основе слова, сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе и слова с обратным чередованием. Указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения, возвратное местоимение. Склонение местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.). Утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта *-i*. Утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта. Утвердительные и отрицательные формы будущего времени (футурума) от одноосновных и двуосновных глаголов; вспомогательные глаголы в футуруме; формы основного глагола футурума с показателями *-mah*, *-mäh*. Формы повелительного наклонения глаголов - императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал), потенциальное наклонение (потенциал). Формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов. Формы возвратных глаголов с грамматическим показателем *-kseh*. Формы неопределённого лица: 1) в основном значении; 2) в функции побуждения к действию. Формы инфинитивов: I инфинитив, формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов. Управление глаголов. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера. Предлоги и послелогии. Союзы.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система

образования). Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на карельском языке (ливвиковское наречие); правильно оформлять свой адрес на карельском языке (ливвиковское наречие) (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе.

Тематическое содержание речи.

Joudoagu. Свободное время. Свободное время, хобби, увлечения. Чтение художественной литературы. Киноафиша, посещение кинотеатра, обсуждение кинофильма. Посещение театра, обсуждение спектакля. Национальный театр Карелии: история, современный репертуар, ведущие актеры. Экскурсия в музей, знакомство с музейной экспозицией. Национальный музей Республики Карелия. Музыкальный фольклор карелов-ливвиков, современные исполнители песен на карельском языке. **Nuorižomuodu.** Молодежная мода. Магазин одежды, виды одежды, современные ткани и материалы, примерка одежды. Современная молодежная мода, актуальные тренды.

Karjal. Карелия. Республика Карелия: географическое положение, климат, геология, гидрология, флора и фауна. История Карелии. Известные люди Карелии. **Ymbäristön vardoiččemine.** Охрана природы. Экологические проблемы и пути их решения. Редкие виды животных и растений на территории Карелии. Водлозерский национальный парк. **Tulien ammatin valličendu.** Выбор профессии. Современные профессии и сферы их применения. Возможности получения профессионального образования после окончания школы. Выбор будущей профессии и его обоснование.

Talvipruazniekat. Традиционные зимние праздники. Календарная обрядность карелов-ливвиков. Традиционные зимние праздники, Рождество, зимние Святки: традиции празднования.

Kevätpruazniekat. Традиционные весенние праздники. Календарная обрядность карелов-ливвиков. Традиционные весенние праздники, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Благовещение, Троица: традиции празднования.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к

обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета. Объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объем монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа),

рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма - до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (ливвиковское наречие) языке нормы лексической сочетаемости. Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация; б) словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка.

Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, специальные вопросы, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное предложение, посессивная конструкция, экзистенциальное предложение, результативная конструкция с транслативом, предикативное предложение, предложения с семантикой состояния. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции подлежащего, придаточное предложение в функции определения, придаточное предложение в функции объекта, придаточное предложение в функции обстоятельства). Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения, конструкция

долженствования. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией. Полные и неполные предложения. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола. Предложения с существительным, местоимением в функции подлежащего. Предложения с номинативом и партитивом грамматического субъекта, придаточным предложением в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе, случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе. Согласованное определение, неизменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение, аппозитивное определение, определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа, инфинитивное определение. Объект в аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом, аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях, аккумулятиве с окончанием (генитиве), аккумулятиве мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным, партитив объекта в отрицательных предложениях. обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа, обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогоми, обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные); глаголы; наречия; предлоги и послелогии; союзы. Различные типы склонения имён, одноосновные и двуосновные имена; гласная и согласная основа. Падежные формы имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн.ч. в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова, чередование дифтонгов основы слова, чередование ступеней согласных в основе слова, сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе и слова с обратным чередованием. Указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения, возвратное местоимение. Склонение местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.). Утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i. Утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта. Утвердительные и отрицательные формы будущего времени (футурума) от одноосновных и двуосновных глаголов; вспомогательные глаголы в футуруме; формы основного глагола футурума с показателями *-mah*, *-mäh*. Формы повелительного наклонения глаголов - императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал), потенциальное наклонение (потенциал). Утвердительные и отрицательные формы презенса кондиционала, утвердительные и отрицательные формы имперфекта условного наклонения с показателями, утвердительные и отрицательные формы перфекта условного наклонения. Утвердительные и отрицательные формы презенса потенциального наклонения (потенциала). Формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов. Формы возвратных глаголов с грамматическим показателем *-kseh*. Формы неопределённого лица: 1) в основном значении; 2) в функции побуждения к действию. Формы инфинитивов: I инфинитив, формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов. Управление глаголов. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера. Предлоги и послелогии. Союзы.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в карелоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального

и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми). Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и Республику Карелия (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и своего региона (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения на карельском языке (ливвиковское наречие) (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе.

Тематическое содержание речи.

Muamankielen rouli tulien ammatin valličendas. Роль родного языка в выборе профессии. Карельский язык: история, современное состояние. Карельская письменность, литература, газеты и журналы на ливвиковском наречии карельского языка. Сферы применения карельского языка: национальная политика, культура, образование, туризм, СМИ на национальных языках. Изучение карельского языка на кафедре прибалтийско-финской филологии Института филологии ПетрГУ.

Ristikanzu da Muailmankaikkevus. Человек и Вселенная. Космос и его освоение человеком. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современная космонавтика.

Imasto da siä. Imaston muuttumine. Климат и погода. Изменение климата. Прогноз погоды в разные времена года, планирование деятельности с учетом прогноза погоды. Климат Карелии и других регионов России, климат разных частей света. Изменение климата как результат деятельности человека, глобальное потепление, истощение озонового слоя планеты. Борьба с последствиями изменения климата. **Tervehelline eloksentaba.** Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни, правильное питание, занятия физкультурой и спортом. Чистота залог здоровья. Народная медицина, карельская баня кюлю.

Joukkoviestimet. Internettu. Средства массовой информации. Современные компьютерные технологии, интернет. Средства массовой информации: телевидение, радио, газеты, журналы, интернет. Современные компьютерные технологии, использование цифровых ресурсов в образовательных целях. Карельский язык в интернете.

Kezäpruazniekat. Традиционные летние праздники. Календарная обрядность карелов-ливвиков. Традиционные летние праздники, летние Святки, Иванов день: традиции празднования.

Syvyspruazniekat. Традиционные осенние праздники. Календарная обрядность карелов-ливвиков. Традиционные осенние праздники, Кегри: традиции празднования.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и

заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская

второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (ливвиковское наречие) нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном

тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: б) словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка. Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, специальные вопросы, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное предложение, посессивная конструкция, экзистенциальное предложение, результативная конструкция с транслативом, предикативное предложение, предложения с семантикой состояния. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции подлежащего, придаточное предложение в функции определения, придаточное предложение в функции объекта, придаточное предложение в функции обстоятельства). Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения, конструкция долженствования. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией. Полные и неполные предложения. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола. Предложения с существительным, местоимением в функции подлежащего. Предложения с номинативом и партитивом грамматического субъекта, придаточным предложением в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе, случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе. Согласованное определение, неизменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение, аппозитивное определение, определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа, инфинитивное определение. Объект в аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом, аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях, аккумулятиве с окончанием (генитиве), аккумулятиве мн.ч. (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным, партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа, обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогоми, обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные); глаголы; наречия; предлоги и послелоги; союзы. Различные типы склонения имён, одноосновные и двуосновные имена; гласная и согласная основа. Падежные формы имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн.ч. в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова, чередование дифтонгов основы слова, чередование ступеней согласных в основе слова, сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе и слова с обратным чередованием. Указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения, возвратное местоимение. Склонение местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.). Утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i. Утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта. Утвердительные и отрицательные формы будущего времени (футурума) от одноосновных и

двуосновных глаголов; вспомогательные глаголы в футуруме; формы основного глагола футурума с показателями *-mah*, *-mäh*. Формы повелительного наклонения глаголов - императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал), потенциальное наклонение (потенциал). Утвердительные и отрицательные формы презенса кондиционала, утвердительные и отрицательные формы имперфекта условного наклонения с показателями, утвердительные и отрицательные формы перфекта условного наклонения. Утвердительные и отрицательные формы презенса потенциального наклонения (потенциала). Утвердительные и отрицательные формы презенса потенциального наклонения (потенциала), утвердительные и отрицательные формы перфекта потенциального наклонения. Формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов. Формы возвратных глаголов с грамматическим показателем *-kseh*. Формы неопределённого лица: 1) в основном значении; 2) в функции побуждения к действию. Формы инфинитивов: I инфинитив, II инфинитив, формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов. Управление глаголов. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера. Предлоги и послелого. Союзы.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на карельском языке (ливвиковское наречие). Формирование элементарного представления о различных вариантах карельского языка. Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение нормы вежливости в общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на карельском языке (ливвиковское наречие); правильно оформлять свой адрес на карельском языке (ливвиковское наречие) (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и своего региона (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие); неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие);

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие), к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие), сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие);
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие).

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог–расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakendajat, kalastajat; суффикс -laine, -läine: linnalaine, kyläläine; суффикс -niekku: sieniniekkku, kalaniekkku; суффикс -ri: aberi, potkuri; суффикс -ine: poigaine, kyläine; суффикс -oi, -öi: mamoi, veikoi; суффикс -ju, -jy: n'evvoju, eččijy; суффикс -tti: kazvatti, elätti; суффикс -mine: ostamine, rygimine; суффикс -in: kirjutin, avain; суффикс -u, -y: uidelu, itku; суффикс -us, -ys: varrastus, kehitys; - суффиксы имён прилагательных: суффикс -vu, -vy: kirjavu, vägevy; суффикс -žu, -žy: kalažu, kuulužu; суффикс -čču, -ččy: varačču, puskičču; суффикс -kas, -käs: n'erokas, oksakas; суффикс -ine: pehmeine, sageine; - глагольные суффиксы: суффикс -i: kukkie, kengie; суффикс -le-: kastella-kastelen; суффикс -ndele-: kuunnella-kuundelen; суффикс -ttele-: lasketella-laskettelen; суффикс -u, -y: pastuo-pastuu, löydyö-löyduu; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные путем словосложения: kodoimua, kaivovezi; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: - основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос: Ongo sinul aigua paista?; специальные вопросы с вопросительными словами: Konzu? (Konzu olet roinnuhes?), Kui? (Kui sinä piäzet?), Mispäi?, Kuspäi? (Kuspäi työ oletto?), Mis?, Kus? (Kus eläy sinun pereh?), Mittumas? (Mittumas kluasas sinä opastut?), Äijygo? (Äijygo pertii on fatieras?), Mittuine? (Mittuine pereh sinul on?); альтернативный вопрос, союз vai: Kenbo on vahnembi, sinä vai Anni?); утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mi (mittuine) on hyvä päivy!; основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение: Lapsi maguau.; Tytöt ollah puustos.; Buabo eläy hierus.; транзитивное предложение: Died'oi nosti kylän rannale.; Nyö piirretäh kartua.; посессивная конструкция: Minul on äijy omahistu.; экзистенциальное предложение: Školas on äijy tilua.; Školas ei ole kielistuediedu.; предикативное предложение: Minä da Semoi olemmo dovarišat.; сложносочинённые предложения; сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции объекта: Oletgo huomannuh, ku talvi on jo tulluh?; придаточное предложение в функции обстоятельства: Konzu kevät tulou, muuttolinnut tullah järilleh.; двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luven gaziettua.; Tunnetgo koin eläjii?; Olemmo muuttanuh.; обобщённо-личные предложения: Midä kezäl keriat, sidä talvel tabuat.; предложения с прямым порядком слов; простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола: Myö pagizemmo karjalakse.; предложения с существительным в функции подлежащего: Opastai tulou kluassah.; местоимением в функции подлежащего: Tämä on čoma.; предложения с номинативом грамматического субъекта: Pereh lähtöy kyläh.; партитивом грамматического субъекта: Minul ei ole sizärdu.; Mečäs on vagoidu.; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humizou.; Kolme kažii istuu levol.; согласованное определение: Ostin uvven sanakniigan.; неизменяемые прилагательные в функции определения: mennyt vuon, kogo päivän, eri ristikanzu.; генитивное определение: Tämä on susiedan koiru.; объект в аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Avakkua ikkun.; аккумулятиве с окончанием (генитиве): Ostimmu sanakniigan.; аккумулятиве мн.ч. (номинативе): Anna minule avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным Äijänpiän syvväh jäiččii.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota kažii.; обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Miikul eläy Anukses.; обстоятельство, выраженное наречием: Häi rajattau čomasti.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: Lapset kižatah kuuzen al.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Häi ruadau opastajannu školah.; Poigu piäzi yliopastujakse.; части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные);

глаголы; наречия; предлоги и послелогии; союзы; различные типы склонения имён: на -(i)ne: kuldaine; на -i: mieli, suuri, hiiri; на -e: päre, kate, ruoste; на -vus, -vys: čomevus, levevus; на -i: kukki, lehti; на -ös, -us: kylvös, kaglus; на -in: avain; на -zi: kuuzi; одноосновные и двуосновные имена; гласную и согласную основу; падежные формы имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменяющие суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн.ч. в формах косвенных падежей: -i-, -loi-, -löi-; чередование кратких гласных основы слова: а) а ~ u (в именах): orava|n ~ oravu|a, čoma|n ~ čomu|a; а ~ e (в именах): paħa|t ~ paħe|mba|t; б) ä ~ e (в именах): jyrkä|s ~ jyrke|mbä|s; в) e ~ i (в именах): kiven ~ kivie; е ~ o, ö (в глаголах): tule|n ~ tulo|u, mene|t ~ menö|y; г) o ~ u (в именах): kello|n ~ kellu|o; ö ~ y (в именах): töhlön ~ töhlyö.; чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (kattau-katan), čč:č (mečču-mečäs), pp:p (loppou-lopen), nd:nn (andau-annan), kk:k (häkki-häkit), šš:š (bošši-bošin), ss:s (kassukasat), ld:ll (peldo-pellot), mb:mm (lambii-lammit), lg:ll (kulgou-kullen), rg:rr (märgy-märrät), rd:rr (piirdäy-piirrän), g:v (lugou-luven), g:j (viga-vijat), g:ø (mägi-mäin), d:v (mado-mavot), d:j (voidau-voiĵan), d:ø (ruadau-ruan), b:v (boba-bovat); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе: роigani, роigas, роigah и слова с обратным чередованием: lat'e-lattiet, arvata-arbuan; указательные местоимения: tämä, se, neče, tai, nengoine, tämmöine, semmoine, nämmä/nämät, net, nenne/nenet, nuot, nengozet, tämmözet, semmozet; возвратное местоимение: iče; вопросительные местоимения: Ken?, Ket?, Mi?, Mit?, Kudai?, Mittuine?, Kudamat?, Mittumat?; относительные местоимения: ken, mi, kudai, mittuine, ket, mit; определительные местоимения: kai, joga, jogahine, toine, kaikin, jogahizet, toizet, mollei, mollembat; склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений; степени сравнения прилагательных (компаратив: nuorembi, nuoremban, суперлатив: nuorin, nuoriman), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед.ч и номинатив мн. ч.); утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов; утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов sanoin, en sanonuh, saimmo, emmo suannuh, häi tuli, häi ei tulluh, hyö oldih, hyö ei oldu; чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: а) конечного гласного основы (а~о; а~ø; ä~ø; е~ø); б) конечного дифтонга основы (ua~a; iä~ ä; uo~o; yö~ö); чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: а) конечного гласного основы (е~о); б) конечного дифтонга основы (ua~a; iä~ä); формы повелительного наклонения глаголов - императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2 лица множественного числа): ota, älä ota, älgäh ottakkah, ottakkua, älä luvе, älgäh lugekkah, älgia lugekkua, älä juo, älgäh juogah, älgia juogua, älä katkua, älgäh katkakkah, älgia katkakkua, älä hävie, älgäh hävikkäh, älgia hävikkiä; управление глаголов: suvaija, toivottua (kedä? midä?), ottua ozua (keh? mih?), lugie (midä?), paista (mih nähte?), tuttavuo (keh? mih?) и др.; формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: seiččemes – seiččemendel – seiččemendenny – seiččemetty; наречия места, времени, образа действия; предлоги и послелогии, в т.ч.: al, alpäi, alle, alači, edeh, ies, jälgeh, keskeh, keskes, keskel, kohtas, luo, luokse, piäs, rinnal, tagan, tuakse, vieres, yliči, ymbäri, aigua, peräh, täh, valdua, jytyi, varah, sijas, tilas, myö, pitkin, vaste, läbi, piäliči, poikki, siiriči, ymbäri, tuaci, päi, niškoi, varoin, suate, jälles, halgi, kohti, lähäl, myödäh, enne, ilmai, paiči; союзы, в т.ч.: da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku.

Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на карельском языке (ливвиковское наречие) (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия; кратко представлять Россию и Республику Карелия.

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на карельском языке (ливвиковское наречие) с применением ИКТ, соблюдая правила

информационной безопасности при работе в сети Интернет; использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения: владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые умения и навыки:

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakendajat, kalastajat; суффикс -laine, -läine: linnalaine, kyläläine; суффикс -lu, -ly: kodoilu, syömäly; суффикс -niekku: sieniniekku, kalaniekku; суффикс -ri: aberi, potkuri; суффикс -ine: poigaine, kyläine; суффикс -oi, -öi: mamoi, veikoi; суффикс -ju, -jy: n'evvoju, eččijy; суффикс -tti: kazvatti, elätti; суффикс -mari, -märi: juomari, syömäri; суффикс -mine: ostamine, rygimine; суффикс -in: kirjutin, avain; суффикс -e: sive; суффикс -es: tuanites; суффикс -o, -ö: tulo, lähtö; суффикс -os, -ös: ostos, lypsös; суффикс -u, -y: uidelu, itku; суффикс -us, -ys: varrastus, kehitys; суффиксы имён прилагательных: суффикс -vu, -vy: kirjavu, vägevy; суффикс -žu, -žy: kalažu, kuulužu; суффикс -čču, -ččy: varačču, puskičču; суффикс -kas, -käs: n'erokas, oksakas; суффикс -naine, -näine: kogonaine, vällinäine; суффикс -maine, -mäine: jälgimäine,

perimäine; суффикс -ine: pehmeine, sageine; глагольные суффиксы: суффикс -da, -dä: pizardua, höyhendiä; суффикс -ta, -tä: varrastua, verestiä; суффикс -nda, -ndä: suurendua, lyhendiä; суффикс -sta, -stä: ripustua, vieristiä; суффикс -tta, -ttä: rouskuttua, pehmittiä; суффикс -ittä, -ittä: rauhoittua, pyhittiä; суффикс -i: kukkie, kengie; суффикс -ti: karehtie, märehitie; суффикс -ne: vahneta, pienetä; суффикс -le: kastella-kastelen; суффикс -nde: kuunnella-kuundelen; суффикс -ttele: lasketella-laskettelen; суффикс -i: lykkie-lykkiy; суффикс -ksi: kulleksie-kulleksiu; суффикс -o: leikkuo-leikkou; суффикс -tta, -ttä: seizattua-seizattau, niittätiä-niittätiä; суффикс -u, -u: pastuo-pastuu, löydyö-löydyu; суффикс -vu, vu: hierovuohierovuu, elävyö-elävyu; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос: Ongo sinul aigua paista?; специальные вопросы с вопросительными словами: Konzu? (Konzu olet roinnuhes?), Kui? (Kui sinä piäzet?), Mispäi?, Kuspäi? (Kuspäi työ oletto?), Mis?, Kus? (Kus eläy sinun pereh?), Mittumas? (Mittumas kluasas sinä opastut?), Äijygo? (Äijygo pertii on fatieras?), Mittuine? (Mittuine pereh sinul on?); альтернативный вопрос, союз vai: Kenbo on vahnembi, sinä vai Anni?); утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mi (mittuine) on hyvä päivy!; основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение: Lapsi maguau.; Tytöt ollah puustos.; Buabo eläy hierus.; транзитивное предложение: Died'oi nosti kylyn rannale.; Hyö piirretäh kartua.; посессивная конструкция: Minul on äijy omahistu.; экзистенциальное предложение: Školos on äijy tilua.; Školos ei ole kielistuedu.; результативная конструкция с транслативом: Näi opastui keittäjäkse.; предикативное предложение: Minä da Semoi olemmo dovarišat.; сложносочинённые предложения; сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции объекта: Oletgo huomannuh, ku talvi on jo tulluh?; придаточное предложение в функции обстоятельства: Konzu kevät tulou, muuttolinnut tullah järilleh.; двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luven gaziettua.; Tunnetgo koin eläjii?; Olemmo muuttanuh.; Olettogo käynnyh Moskovah?; обобщённо-личные предложения: Midä kezäl keriat, sidä talvel tabuat.; предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией; полные и неполные предложения: Bazaril myvväh kalua.; Veresty kalua.; простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола: Myö pagizemmo karjalakse.; модальными глаголами в составе сказуемого: En voinnuh soittua (zvonie) sinule egläi.; предложения с существительным в функции подлежащего: Opastai tulou kluassah.; местоимением в функции подлежащего: Tämä on čoma.; предложения с номинативом грамматического субъекта: Pereh lähtöy kyläh.; партитивом грамматического субъекта: Minul ei ole sizärdu.; Mečas on vagoidu.; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humizou.; Kolme kažii istuu levöl.; согласованное определение: Ostin uvven sanakniigan.; неизменяемые прилагательные в функции определения: mennyt vuon, kogo päivän, eri ristikanzu.; генитивное определение: Tämä on susiedan koiru.; аппозитивное определение: Miikul on roinnuhes Petroskois, Karjalan tazavallan piälinnas.; объект в аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Avakkua ikkun.; аккумулятиве с окончанием (генитиве): Ostimmo sanakniigan.; аккумулятиве мн.ч. (номинативе): Anna minule avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным Äijänpiän suvväh jäiččii.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota kažii.; обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Miikul eläy Anukses.; обстоятельство, выраженное наречием: Näi rajattau čomasti.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: Lapset kižatah kuuzen al.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Näi guadau opastajannu školos.; Poigu piäzi yliopastujakse. части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные); глаголы; наречия; предлоги и послелогии; союзы; различные типы склонения имён: на -(i)ne: kuldaine; на -i: mieli, suuri, hiiri; на -e: päre, kate, guoste; на -vus, -vys: čomevus, levevus; на -i: kukki, lehti; на -ös, -us: kylvös, kaglus; на -in: avain; на -zi: kuuzi; одноосновные и двуосновные имена; гласную и согласную основу; падежные формы имен в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания;

показатель мн.ч. в формах косвенных падежей: -i-, -loi-, -löi-; ед. и мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей talolois, huonuksispäi, uuličoil.; формы эссива: Minä tiezin händy lapsennu.; чередование кратких гласных основы слова: а) а ~ о (в именах и глаголах): vihma|s ~ vihmo|i|s; anna|n ~ anno|i|n; а ~ у (в именах): orava|n ~ oravu|a, čoma|n ~ čomu|a; а ~ е (в именах): paha|t ~ pahe|mba|t; а ~ ø (в именах и глаголах): oksa|l ~ oks|i|l, musta|s ~ must|i|s, sovva|n ~ sovvi|i|n; б) ä ~ i (в именах): keza|n ~ kezi|ä, hyvä|n ~ hyvi|ä; ä ~ е (в именах): jyrkä|s ~ jyrke|mbä|s; ä ~ ø (в именах и глаголах): silmä|s ~ silmi|s, kestä|n ~ kesti|i|n; в) е ~ i (в именах): kiven ~ kivie; е ~ о, ö (в глаголах): tule|n ~ tulo|u, mene|t ~ menö|y; е ~ ø (в именах и глаголах): miele|s ~ miel|i|s, piene|l ~ pien|i|l, mene|n ~ meni|i|n; г) о ~ у (в именах): kello|n ~ kellu|o; ö ~ у (в именах): töhlön ~ töhlyö.; чередование дифтонгов основы слова: ai ~ ua: harmai ~ harmua|n; ei ~ ie: valgei ~ valgie|n; чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (kattau-katan), čč:č (mečču-mečäs), pp:p (loppou-lopen), nd:nn (andau-annan), kk:k (häkki-häkit), šš:š (bošši-bošin), ss:s (kassu-kasat), ld:ll (peldo-pellot), mb:mm (lambii-lammit), lg:ll (kulgou-kullen), rg:rr (märgy-märrät), rd:rr (piirdäy-piirrän), g:v (lugou-luven), g:j (viga-vijat), g:ø (mägi-mäin), d:v (mado-mavot), d:j (voidau-voijan), d:ø (ruadau-ruan), b:v (boba-bovat); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе: роigani, роigas, роigah и слова с обратным чередованием: lat'e-lattiet, arvata-arbuan; указательные местоимения: tämä, se, neče, tai, nengoine, tämmöine, semmoine, nämä/nämät, net, nenne/nenet, nuot, nengozet, tämmözet, semmozet; возвратное местоимение: iče; вопросительные местоимения: Ken?, Ket?, Mi?, Mit?, Kudai?, Mittuine?, Kudamat?, Mittumat?; относительные местоимения: ken, mi, kudai, mittuine, ket, mit, kudamat, mittumat; склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений; степени сравнения прилагательных (компаратив: nuorembi, nuoremban, суперлатив: nuorin, nuoriman); утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов; утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов sanoin, en sanonuh, saimmo, emmo suannuh, häi tuli, häi ei tulluh, hyö oldih, hyö ei oldu; чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: а) конечного гласного основы (а~о; а~ø; ä~ø; е~ø); б) конечного дифтонга основы (ua~a; iä~ ä; uo~o; yö~ö); чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: а) конечного гласного основы (е~о); б) конечного дифтонга основы (ua~a; iä~ä); утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов: olen lähtenyh, en ole lähtenyh, olet tuonnuh, et ole tuonnuh, häi on mennyh, häi ei ole mennyh, olemmo ruadanuh, emmo ole ruadanuh, oletto vallinnuh, etto ole vallinnuh; Konzubo sinä olet loppenuh universitietan? – Kaksi vuotta tagaperin.; формы повелительного наклонения глаголов -императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа): ota, älä ota, älgäh ottakkah, ottakkaa, otettahes, älä luvе, älgäh lugekkah, älgä lugekkua, äldähes lugiettahes, älä juo, älgäh juogah, älgä juogua, äldähes juodahes, älä katkaa, älgäh katkakkah, älgä katkakkua, äldähes katkattahes, älä hävie, älgäh hävikkäh, älgä hävikkiä, äldähes hävittähes.; формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов; формы возвратных глаголов с грамматическим показателем -kseh; формы инфинитивов: I инфинитив с грамматическими показателями -a, -ä, -o, -ö, -e, -ja, -jä, -va, -vä, -ta, -tä, -la, -lä, -na, -nä; управление глаголов: kunnivoija, suvaija, vihata, kiittää, varata, toivottua (kedä? midä?), ottua ozua (keh? mih?), lugie (midä?), paista (mih nähte?), tuttavuo (keh? mih?) и др.; формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов: иллатив III инфинитива mennä ostamah, pezemäh, keriamäh; ruveta pajattamah, ruadamah; инессив III инфинитива: lapset ollah opastumas; элатив III инфинитива: nostattua tyttö maumas.; формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: seiččemes – seiččemendel – seiččemendenny – seiččemetty; наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера; предлоги и послелогои, в т.ч.: al, alpäi, alle, alači, edeh, ies, jälgeh, keskeh, keskes, keskel, kohtas, luo, luokse, piäs, rinnal, tagan, tuakse, vieres, yliči, ymbäri, aigua, peräh, täh, valdua, jytyi, varah, sijas, tilas, myö, pitkin, vaste, läbi, piäliči, poikki, siiriči, ymbäri, tuači, päi, niškoi, varoin, suate, jälles, halgi, kohti, lähäl, myödäh, enne, ilmai, paiči; союзы, в т.ч.: da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku.

Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую

реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия; кратко представлять Россию и Республику Карелия на карельском языке (ливвиковское наречие).

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие).

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakendajat, kalastajat; суффикс -laine, -läine: linnalaine, kyläläine; суффикс -lu, -ly: kodoilu, syömäly; суффикс -ikko, -ikkö: koivikko, pedäjikkö, суффикс -s: jallas, lihas; суффикс -us, -ys: kaglus, huvys; суффикс -vus, -vys: čomevus, levevus; суффикс -niekku: sieniniekku,

kalaniekku; суффикс -ri: aberi, potkuri; суффикс -ine: poigaine, kyläine; суффикс -oi, -öi: mamoi, veikoi; суффикс -ikko, -ikkö: havvikko, järvikkö; суффикс -kko, -kkö: brihakko, vähäkkö; суффикс -lline: kobralline, uskälline; суффикс -ju, -jy: n'evvoju, eččijy; суффикс -tti: kazvatti, elätti; суффикс -mari, -märi: juomari, syömäri; суффикс -mine: ostamine, rygimine; суффикс -ndu, -ndy: ostandu, myöndy; суффикс -in: kirjutin, avain; суффикс -e: sive; суффикс -es: muanites; суффикс -o, -ö: tulo, lähtö; суффикс -os, -ös: ostos, lypsös; суффикс -u, -y: uidelu, itku; суффикс -us, -ys: varrastus, kehitys; суффикс -vo, -vö: leikkavo, kerävö; суффиксы имён прилагательных: суффикс -vu, -vy: kirjavu, vägevu; суффикс -žu, -žy: kalažu, kuulužu; суффикс -čču, -ččy: varačču, puskičču; суффикс -kas, -käs: n'erokas, oksakas; суффикс -toi, -töi: tuatatoi, jallatoi; суффикс -matoi, -mätöi: sanomatoi, ruadamatoi; суффикс -ččaine, -ččäine: madalaččaine, jyrkäččaine; суффикс -ttavu, -ttävy: suurettavu, magiettavu; суффикс -kkaine, -kkäine: kuivikkaine, kypsiikkaine; суффикс -naine, -näine: kogonaine, vällinäine; суффикс -maine, -mäine: jälgimäine, perimäine; суффикс -ine: rehmeine, sageine; глагольные суффиксы: суффикс -da, -dä: pizardua, höyhendiä; суффикс -ta, -tä: varrastua, verestiä; суффикс -nda, -ndä: suurendua, lyhendiä; суффикс -sta, -stä: ripustua, vieristiä; суффикс -tta, -ttä: rouskuttua, pehmittä; суффикс -ittä, -ittä: rauhoittua, pyhittä; суффикс -i: kukkie, kengie; суффикс -ti: karehtie, märehctie; суффикс -ne: vahneta, pienetä; суффикс -ksi: suureksie, pieneksie; суффикс -du, -dy: suolduo, hämärdyö; суффикс -tu, -ty: homehtuo, köyhtyö; суффикс -su, -sty: lahostuo, pölystyö; суффикс -vu, -vy: ravevu, meččävyö; суффикс -hta -htä: kačahtua, kävähtiä; суффикс -lda, -ldä: kannaldua, piästälädiä; суффикс -le: kastella-kastelen; суффикс -nde: kuunnella-kuundelen; суффикс -tele: lasketella-laskettelen; суффикс -ksendele: tuoksendella-tuoksendelen; суффикс -i: lykkie-lykkiy; суффикс -ksi: kulleksie-kulleksiu; суффикс -o: leikkuo-leikkou; суффикс -tta, -ttä: seizattua-seizattau, niitättiä-niitättäy; суффикс -u, -y: pastuo-pastuu, löydyö-löydyy; суффикс -vu, vy: hierovuo-hierovuu, elävyö-elävyuy; распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные путем словосложения: kodoimua, kaivovezi; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи - основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос: Ongo sinul aigua paista?; специальные вопросы с вопросительными словами: Konzu? (Konzu olet roinnuhes?), Kui? (Kui sinä piäzet?), Mispäi?, Kuspäi? (Kuspäi työ oletto?), Mis?, Kus? (Kus eläy sinun pereh?), Mittumas? (Mittumas kluwas sinä opastut?), Äijygo? (Äijygo pertii on fatieras?), Mittuine? (Mittuine pereh sinul on?); альтернативный вопрос, союз vai: Kenbo on vahnembi, sinä vai Anni?); утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mi (mittuine) on hyvä räivy!; основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение: Lapsi maguau.; Tytöt ollah puustos.; Buabo eläy hierus.; транзитивное предложение: Died'oi nosti kylun rannale.; Нуö piirretäh kartua.; посессивная конструкция: Minul on äijy omahistu.; экзистенциальное предложение: Školos on äijy tilua.; Školos ei ole kielistuudiedu.; результативная конструкция с транслативом: Näi opastui keittäjäkse.; предикативное предложение: Minä da Semoi olemmo dovarišat.; предложения с семантикой состояния: Minuu vilus ruistattau.; Minul on kibeä kulku.; сложносочинённые предложения; сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции подлежащего: Ylen hyvä, ku meil on loma.; придаточное предложение в функции определения: Tyttö, kudai istuu laučal, on Leenan sizär.; придаточное предложение в функции объекта: Oletgo huomannuh, ku talvi on jo tulluh?; придаточное предложение в функции обстоятельства: Konzu kevät tulou, muuttolinnut tullah järilleh.; двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luven gaziettua.; Tunnetgo koin eläjii?; Olemmo muuttanuh.; Olettogo käynnyh Moskovah?; неопределённо-личные предложения: Huomei vallitah uuzi prezidentu.; обобщённо-личные предложения: Midä kezäl keriat, sidä talvel tabuat.; безличные предложения: Juotattau.; Tuulou.; Vihmuu.; конструкция долженствования: Sinul pidäy mennä sinne.; Sinul ei pie ruadua sidä.; предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией; полные и неполные предложения: Bazaril myvväh kalua.; Veresty kalua.; простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола: Myö pagizemmo karjalakse.; модальными глаголами в составе сказуемого: En voinnuh soittua (zvonie) sinule egläi.; предложения с

существительным в функции подлежащего: Opastai tulou kluassah.; местоимением в функции подлежащего: Tämä on čoma.; предложения с номинативом грамматического субъекта: Pereh lähtöy kyläh.; партитивом грамматического субъекта: Minul ei ole sizärdu.; Меčas on vagoidu.; придаточным предложением в функции субъекта: Ei ole kummu, ku Outti suvaiččou rajattua.; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humizou.; Kolme kažii istuu levöl.; случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjutti uvves ozuttelus.; согласованное определение: Ostin uvven sanakniigan.; неизменяемые прилагательные в функции определения: mennyt vuon, kogo päivän, eri ristikanzu.; генитивное определение: Tämä on susiedan koiru.; аппозитивное определение: Miikul on roinnuhes Petroskois, Karjalan tazavallan piälinnas.; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Ikkunaspäi avavuu nägöala Oniegujärvele.; инфинитивное определение: Nygöi on aigu lähtie kodih.; объект в аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Avakkua ikkun.; аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo mualattih sinizekse.; аккумулятиве с окончанием (генитиве): Ostimmo sanakniigan.; аккумулятиве мн.ч. (номинативе): Anna minule avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным Äijänpiän suvväh jäiččä.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota kažii.; обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Miikul eläy Anukses.; обстоятельство, выраженное наречием: Näi rajattau čomasti.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: Lapset kižatah kuuzen al.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Näi guadau opastajannu školas.; Poigu piäzi yliopastujakse.; части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные); глаголы; наречия; предлоги и послелогии; союзы; различные типы склонения имён: на -(i)ne: kuldaine; на -i: mieli, suuri, hiiri; на -e: päre, kate, ruoste; на -vus, -vys: čomevus, levevus; на -i: kukki, lehti; на -ös, -us: kylvös, kaglus; на -in: avain; на -zi: kuuzi; одноосновные и двуосновные имена; гласную и согласную основу; падежные формы имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн.ч. в формах косвенных падежей: -i-, -loi-, -löi-; партитив мн.ч. Kedä? Midä? -i: poigu -poigii, lehmy-lehmii, järvi-järvii, lapsi-lapsii, kylä-kylii, kala-kaloi, randu-randoi; -loi, -löi: ruadoloi, piälöi, kylylöi.; генитив мн.ч. Kenen? Min? -en, -n: järvi-järvilöin, vihmu-vihmoin, vahnu-vahnoin, kezä-kezien, naine-naizien, soba-sobien, kodi-kodiloin.; ед. и мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей talolois, huonuksispäi, uuličoiil.; формы эссива: Minä tiezin händy lapsennu.; чередование кратких гласных основы слова: а) а ~ о (в именах и глаголах): vihma|s ~ vihmo|i|s; anna|n ~ anno|i|n; а ~ u (в именах): orava|n ~ oravu|a, čoma|n ~ čomu|a; а ~ е (в именах): paha|t ~ pahe|mba|t; а ~ ø (в именах и глаголах): oksa|l ~ oks|i|i|l, musta|s ~ must|i|i|s, sovva|n ~ sovvi|i|n; б) ä ~ i (в именах): kezä|n ~ kezi|ä, hyvä|n ~ hyvi|ä; ä ~ е (в именах): jyrkä|s ~ jyrke|mbä|s; ä ~ ø (в именах и глаголах): silmä|s ~ silmi|i|s, kestä|n ~ kesti|i|n; в) е ~ i (в именах): kiven ~ kivi|e; е ~ о, ö (в глаголах): tule|n ~ tulo|u, mene|t ~ menö|y; е ~ ø (в именах и глаголах): miele|s ~ mieli|i|s, piene|l ~ pien|i|i|l, mene|n ~ meni|i|n; г) о ~ u (в именах): kello|n ~ kello|u; ö ~ у (в именах): töhlön ~ töhlyö.; чередование дифтонгов основы слова: ai ~ ua: harmai ~ harmua|n; ei ~ ie: valgei ~ valgie|n; чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (kattau-katan), čč:č (mečču-mečas), pp:p (loppou-lopen), nd:nn (andau-annan), kk:k (häkki-häkit), šš:š (bošši-bošin), ss:s (kassu-kasat), ld:ll (peldopellot), mb:mm (lambii-lammit), lg:ll (kulgou-kullen), rg:rr (märgy-märrät), rd:rr (piirdäy-piirrän), g:v (lugou-luven), g:j (viga-vijat), g:ø (mägi-mäin), d:v (mado-mavot), d:j (voidau-voijan), d:ø (ruadau-ruan), b:v (bobabovat); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе: poigani, poigas, poigah и слова с обратным чередованием: lat'e-lattiet, arvata-arbuan; указательные местоимения: tämä, se, neče, tai, nengoine, tämmöine, semmoine, nämmä/nämät, net, nenne/nenet, nuot, nengozet, tämmözet, semmozet; возвратное местоимение: iče; вопросительные местоимения: Ken?, Ket?, Mi?, Mit?, Kudai?, Mittuine?, Kudamat?, Mittumat?; относительные местоимения: ken, mi, kudai, mittuine, ket, mit, kudamat, mittumat; определительные местоимения: kai, joga, jogahine, toine, kaikin, jogahizet, toizet, mollei, mollembat; отрицательные местоимения: niken, nimi, nikudai, nimittuine; неопределённые местоимения: kenlienne, kentah(to), mitah(to), milienne, kudaitahto, mittuinettahto, ketlienne, mitlienne, kudamat, kudaken, kudamidä; склонение указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений; степени сравнения прилагательных (компаратив: nuorembi, nuoremban, суперлатив: nuorin, nuoriman),

склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.); утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов; утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов *sanoin, en sanonuh, saimmo, emmo suannuh, häi tuli, häi ei tulluh, hyö oldih, hyö ei oldu*; чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: а) конечного гласного основы (a~o; a~ø; ä~ø; e~ø); б) конечного дифтонга основы (ua~a; iä~ä; uo~o; yö~ö); чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: а) конечного гласного основы (e~o); б) конечного дифтонга основы (ua~a; iä~ä); утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов: *olen lähtenyh, en ole lähtenyh, olet tuonnuh, et ole tuonnuh, häi on mennyh, häi ei ole mennyh, olemmo ruadanuh, emmo ole ruadanuh, oletto vallinnuh, etto ole vallinnuh; Konzubo sinä olet loppenuh universitetan? – Kaksi vuotta tagaperin.*; утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта: *olin ottanuh, en olluh ottanuh, olit myönnyh, et olluh myönnyh, häi oli pannuh, häi ei olluh pannuh, olimmo kabrastannuh, emmo olluh kabrastannuh, olitto vallinnuh, etto olluh vallinnuh.*; утвердительные и отрицательные формы будущего времени (футурума) от одноосновных и двуосновных глаголов; вспомогательные глаголы *ruveta, roija* в футуруме; формы основного глагола футурума с показателями -mah, -mäh; формы повелительного наклонения глаголов - императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа): *ota, älä ota, älgäh ottakkah, ottakkua, otettahes, älä luvu, älgäh lugekkah, älgä lugekkua, äldähes lugiettahes, älä juo, älgäh juogah, älgä juogua, äldähes juodahes, älä katkua, älgäh katkakkah, älgä katkakkua, äldähes katkattahes, älä hävie, älgäh hävikkäh, älgä hävikkiä, äldähes hävittähes.*; утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал), потенциальное наклонение (потенциал); формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов; формы возвратных глаголов с грамматическим показателем -kseh; формы неопределённого лица: 1) в основном значении: *Pakittavua eluo nikonzu ei ole liigua.*; 2) в функции побуждения к действию: *Kohendettavat sovat pidäy enzimäi pestä.*; формы инфинитивов: I инфинитив с грамматическими показателями -a, -ä, -o, -ö, -e, -ja, -jä, -va, -vä, -ta, -tä, -la, -lä, -na, -nä; формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов: иллатив III инфинитива *mennä ostamah, pezemäh, keriamäh; ruveta rajattamah, ruadamah; инессив III инфинитива: lapset ollah opastumas; элатив III инфинитива: nostattua tyttö maguamas.*; управление глаголов: *kunnivoija, suvaija, vihata, kiittä, varata, toivottua (kedä? midä?), ottua ozua (keh? mih?), lugie (midä?), paista (mih nähte?), tuttavuo (keh? mih?)* и др.; формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seiččemes – seiččemendel – seiččemendenny – seiččemetty*; наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера; предлоги и послелогов, в т.ч.: *al, alpäi, alle, alači, edeh, ies, jälgeh, keskeh, keskes, keskel, kohtas, luo, luokse, piäs, rinnal, tagan, tuakse, vieres, yliči, ymbäri, aigua, peräh, täh, valdua, jytyi, varah, sijas, tilas, myö, pitkin, vaste, läbi, piäliči, poikki, siiriči, ymbäri, tuači, päi, niškoi, varoin, suate, jälles, halgi, kohti, lähäl, myödäh, enne, ilmai, paiči*; союзы, в т.ч.: *da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku.*

Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикетав рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Карелия; кратко представлять Россию и Республику Карелия.

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие).

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350–500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakendajat, kalastajat; суффикс -laine, -läine: linnalaine, kyläläine; суффикс -lu, -ly: kodoilu, syömäly; суффикс -ikko, -ikkö: koivikko, pedäjikkö, суффикс -s: jallas, lihas; суффикс -us, -ys: kaglus, huvys; суффикс -vus, -vys: čomevus, levevus; суффикс -niekku: sieniniekku, kalaniekku; суффикс -ri: aberi, potkuri; суффикс -ine: poigaine, kyläine; суффикс -oi, -öi: mamoi, veikoi; суффикс -ikko, -ikkö: havvikko, järvikkö; суффикс -kko, -kkö: brihakko, vähäkkö; суффикс -lline: kobralline, uskälline; суффикс -ju, -ju: n'evvoju, eččijju; суффикс -tti: kazvatti, elätti; суффикс -mari, -märi: juomari, syömäri; суффикс -mine: ostamine, rygimine; суффикс -ndu, -ndy: ostandu, myöndy; суффикс -in: kirjutin, avain; суффикс -e: sive; суффикс -es: muanites; суффикс -o, -ö: tulo, lähtö; суффикс -os, -ös: ostos, lypsös; суффикс -u, -y: uidelu, itku; суффикс -us, -ys: varrastus, kehitys; суффикс -vo, -vö: leikkavo, kerävö; - суффиксы имён прилагательных: суффикс -vu, -vy: kirjavu, vägevy; суффикс -žu, -žy: kalažu, kuulužu; суффикс -čču, -ččy: varačču, puskičču; суффикс -kas, -käs: n'erokas, oksakas; суффикс -toi, -töi: tuatatoi,

jallatoi; суффикс -matoi, -mätöi: sanomatoi, ruadamatoi; суффикс -ččaine, -ččäine: madalaččaine, jyrkäččäine; суффикс -ttavu, -ttävy: suurettavu, magiättavu; суффикс -kkaine, -kkäine: kuivikkaine, kupsikkäine; суффикс -naine, -näine: kogonaine, vällinäine; суффикс -maine, -mäine: jälgimäine, perimäine; суффикс -ine: rehmeine, sageine; - глагольные суффиксы: суффикс -da, -dä: pizardua, höyhendiä; суффикс -ta, -tä: varrastua, verestiä; суффикс -nda, -ndä: suurendua, lyhendiä; суффикс -sta, -stä: ripustua, vieristiä; суффикс -tta, -ttä: rouskuttua, rehmittiä; суффикс -ittä, -ittä: rauhoittua, pyhittiä; суффикс -i: kukkie, kengie; суффикс -ti: karehtie, märehitie; суффикс -ne: vahneta, pienetä; суффикс -ksi: suureksie, pieneksie; суффикс -du, -dy: suolduo, hämärdyö; суффикс -tu, -ty: homehtuo, köyhtyö; суффикс -su, -sty: lahostuo, rölystyö; суффикс -vu, -vy: ravevuo, meččävyö; суффикс -hta -htä: kačahtua, kävähtiä; суффикс -lda, -ldä: kannaldua, piästäldiä; суффикс -le: kastella-kastelen; суффикс -ndele: kuunnella-kuundelen; суффикс -ttele: lasketella-laskettelen; суффикс -ksendele: tuoksendella-tuoksendelen; суффикс -i: lykkie-lykkiy; суффикс -ksi: kulleksie-kulleksiu; суффикс -o: leikkuo-leikkou; суффикс -tta, -ttä: seizattua-seizattau, niittätiä-niittätiä; суффикс -u, -y: pastuo-pastuu, löydyö-löydyy; суффикс -vu, vy: hierovuohierovuuh, elävyö-elävyuy; распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные путем словосложения: kodoimua, kaivovezi; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос: Ongo sinul aigua paista?; специальные вопросы с вопросительными словами: Konzu? (Konzu olet roinnuhes?), Kui? (Kui sinä piäzet?), Mispäi?, Kuspäi? (Kuspäi työ oletto?), Mis?, Kus? (Kus eläy sinun pereh?), Mittumas? (Mittumas kluusas sinä opastut?), Äijygo? (Äijygo pertii on fatieras?), Mittuine? (Mittuine pereh sinul on?); альтернативный вопрос, союз vai: Kenbo on vahnembi, sinä vai Anni?); утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mi (mittuine) on hyvä räivy!; основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение: Lapsi maguau.; Tytöt ollah puustos.; Buabo eläy hierus.; транзитивное предложение: Died'oi nosti kylän rannale.; Hyö piirretäh kartua.; посессивная конструкция: Minul on äijy omahistu.; экзистенциальное предложение: Školas on äijy tilua.; Školas ei ole kielistuudiedu.; результативная конструкция с транслативом: Näi opastui keittäjäkse.; предикативное предложение: Minä da Semoi olemmo dovarišat.; предложения с семантикой состояния: Minuu vilus puistattau.; Minul on kibeä kulku.; сложносочинённые предложения; сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции подлежащего: Ylen hyvä, ku meil on loma.; придаточное предложение в функции определения: Tyttö, kudai istuu laučal, on Leenan sizär.; придаточное предложение в функции объекта: Oletgo huomannuh, ku talvi on jo tulluh?; придаточное предложение в функции обстоятельства: Konzu kevät tulou, muuttolinnut tullah järilleh.; двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luven gaziättua.; Tunnetgo koin eläjii?; Olemmo muuttanuh.; Olettogo käynnyh Moskovah?; неопределённо-личные предложения: Nuomei vallitah uuzi prezidentu.; обобщённо-личные предложения: Midä kezäl keriat, sidä talvel tabuat.; безличные предложения: Juotattau.; Tuulou.; Vihmuu.; конструкция долженствования: Sinul pidäy mennä sinne.; Sinul ei pie ruadua sidä.; предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией; полные и неполные предложения: Bazaril myvväh kalua.; Veresty kalua.; простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола: Myö pagizemmo karjalakse.; модальными глаголами в составе сказуемого: En voinnuh soittua (zvonie) sinule egläi.; предложения с существительным в функции подлежащего: Opastai tulou kluassah.; местоимением в функции подлежащего: Tämä on čoma.; предложения с номинативом грамматического субъекта: Pereh lähtöy kyläh.; партитивом грамматического субъекта: Minul ei ole sizärdu.; Mečäs on vagoidu.; придаточным предложением в функции субъекта: Ei ole kummu, ku Outti suvaiččou rajattua.; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humizou.; Kolme kažii istuu levöl.; случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjutti uvves ozuttelus.; согласованное определение: Ostin uvven sanakniigan.; неизменяемые прилагательные в функции определения: mennyt vuon, kogo päivän, eri ristikanzu.; генитивное определение: Tämä on susiedan koiru.;

аппозитивное определение: Miikul on roinnuhes Petroskois, Karjalan tazavallan piälinnas.; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Ikkunaspäi avavuu nägöala Oniegujärvele.; инфинитивное определение: Nygöi on aigu lähtie kodih.; объект в аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Avakkua ikkun.; аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo muualattih sinizekse.; аккумулятиве с окончанием (генитиве): Ostimmo sanakniigan.; аккумулятиве мн.ч. (номинативе): Anna minule avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным Äijänpiän suvväh jäiččii.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota kažii.; обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Miikul eläy Anukses.; обстоятельство, выраженное наречием: Häi rajattau čomasti.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: Lapset kižatah kuuzen al.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Häi guadau orastajannu školas.; Poigu piäzi yliorastujakse.; части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные); глаголы; наречия; предлоги и послелогии; союзы; различные типы склонения имён: на -(i)ne: kuldaine; на -i: mieli, suuri, hiiri; на -e: päre, kate, ruoste; на -vus, -vys: čomevus, levevus; на -i: kukki, lehti; на -ös, -us: kylvös, kaglus; на -in: avain; на -zi: kuuzi; одноосновные и двуосновные имена; гласную и согласную основу; падежные формы имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн.ч. в формах косвенных падежей: -i-, -loi-, -löi-; партитив мн.ч. Kedä? Midä? -i: poigu -poigii, lehmy-lehmii, järvi-järvii, lapsi-lapsii, kylä-kylii, kala-kaloi, randu-randoi; -loi, -löi: ruadoloï, piälöï, kylylöï.; генитив мн.ч. Kenen? Min? -en, -n: järvi-järvilöin, vihmuvihmoin, vahnu-vahnoin, kezä-kezien, naine-naizien, soba-sobien, kodi-kodiloin.; ед. и мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей talolois, huonuksispäi, uuličoil.; формы эссива: Minä tiezin händy lapsennu.; чередование кратких гласных основы слова: а) а ~ о (в именах и глаголах): vihma|s ~ vihmö|i|s; anna|n ~ anno|i|n; а ~ u (в именах): orava|n ~ oravu|a, čoma|n ~ čomu|a; а ~ е (в именах): paha|t ~ paha|mba|t; а ~ ø (в именах и глаголах): oksa|l ~ oks|i|l, musta|s ~ must|i|s, sovva|n ~ sovvi|i|n; б) ä ~ i (в именах): kezä|n ~ kezi|ä, hyvä|n ~ hyvi|ä; ä ~ е (в именах): jyrkä|s ~ jyrke|mbä|s; ä ~ ø (в именах и глаголах): silmä|s ~ silmi|s, kestä|n ~ kesti|i|n; в) е ~ i (в именах): kiven ~ kivi; е ~ о, ö (в глаголах): tule|n ~ tulo|u, mene|t ~ menö|y; е ~ ø (в именах и глаголах): miele|s ~ miel|i|s, piene|l ~ pien|i|l, mene|n ~ men|i|n; г) о ~ u (в именах): kello|n ~ kellu|o; ö ~ y (в именах): töh|lön ~ töh|lyö.; чередование дифтонгов основы слова: ai ~ ua: harmai ~ harmua|n; ei ~ ie: valgei ~ valgie|n; чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (kattau-katan), čč:č (mečču-mečäs), pp:p (loppou-lopen), nd:nn (andau-annan), kk:k (häkki-häkit), šš:š (bošši-bošin), ss:s (kassu-kasat), ld:ll (peldopellot), mb:mm (lambii-lammit), lg:ll (kulgou-kullen), rg:rr (märgy-märrät), rd:rr (piirdäy-piirrän), g:v (lugou-luven), g:j (viga-vijat), g:ø (mägi-mäin), d:v (mado-mavot), d:j (voidau-voijan), d:ø (ruadau-ruan), b:v (boba-boat); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе: роigani, роigas, роigah и слова с обратным чередованием: lat'e-lattiet, arvata-arbuan; указательные местоимения: tämä, se, neče, tai, nengoine, tämmöine, semmoine, nämä/nämät, net, nenne/nenet, nuot, nengozet, tämmözet, semmozet; возвратное местоимение: iče; вопросительные местоимения: Ken?, Ket?, Mi?, Mit?, Kudai?, Mittuine?, Kudamat?, Mittumat?; относительные местоимения: ken, mi, kudai, mittuine, ket, mit, kudamat, mittumat; определительные местоимения: kai, joga, jogahine, toine, kaikin, jogahizet, toizet, mollei, mollembat; отрицательные местоимения: niken, nimi, nikudai, nimittuine; неопределённые местоимения: kenlienne, kentah(to), mitah(to), milienne, kudaitahto, mittuinettahto, ketlienne, mitlienne, kudamat, kudaken, kudamidä; склонение указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений; степени сравнения прилагательных (компаратив: nuorembi, nuoremban, суперлатив: nuorin, nuoriman), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.); утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов; утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов sanoin, en sanonuh, saimmo, emmo suannuh, häi tuli, häi ei tulluh, hyö oldih, hyö ei oldu; чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: а) конечного гласного основы (а~о; а~ø; ä~ø; е~ø); б) конечного дифтонга основы (ua~a; iä~ä; uo~o; yö~ö); чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: а) конечного гласного основы (е~о); б) конечного дифтонга основы (ua~a; iä~ä); утвердительные и отрицательные формы перфекта от

одноосновных и двуосновных глаголов: olen lähtenyh, en ole lähtenyh, olet tuonnuh, et ole tuonnuh, häi on mennyh, häi ei ole mennyh, olemmo ruadanuh, emmo ole ruadanuh, oletto vallinnuh, etto ole vallinnuh; Konzubo sinä olet loppenuh universitietan? – Kaksi vuotta tagaperin.; утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта: olin ottanuh, en ollut ottanuh, olit myönnüh, et ollut myönnüh, häi oli pannuh, häi ei ollut pannuh, olimmo kabrastannuh, emmo ollut kabrastannuh, olitto vallinnuh, etto ollut vallinnuh.; утвердительные и отрицательные формы будущего времени (футурума) от одноосновных и двуосновных глаголов; вспомогательные глаголы ruveta, goija в футуруме; формы основного глагола футурума с показателями -mah, -mäh; формы повелительного наклонения глаголов - императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа): ota, älä ota, älgäh ottakkah, ottakkua, otettahes, älä lue, älgäh lugekkah, älgä lugekkua, äldähes lugietahes, älä juo, älgäh juogah, älgä juogua, äldähes juodahes, älä katkua, älgäh katkakkah, älgä katkakkua, äldähes katkattahes, älä hävie, älgäh hävikkäh, älgä hävikkiä, äldähes hävittähes.; утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал), потенциальное наклонение (потенциал); утвердительные и отрицательные формы презенса кондиционала laskizin, en laskis, ottazit, et ottas, häi tulis, häi ei tulis, paikkuazimmo, emmo paikkuas, selgizitto, etto selgies, hyö lähettä, ei lähettä.; утвердительные и отрицательные формы имперфекта условного наклонения с показателями -nuzi, -nyzi, -nnuzi, -nnyzi; -nus, -nys, -nnus, -nny; утвердительные и отрицательные формы перфекта условного наклонения с показателями -izi-, -is- вспомогательного глагола olla и с показателями основного глагола -nuh, -nyh, -nnuh, -nnyh; -du, -dy, -tu, -ty, -ttu, -tty; утвердительные и отрицательные формы презенса потенциального наклонения (потенциала) с грамматическими показателями -ne, -nne; -no, -nö, -nno, -nnö; формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов; формы возвратных глаголов с грамматическим показателем -kseh; формы неопределённого лица: 1) в основном значении: Pakittavua eluo nikonzu ei ole liigua.; 2) в функции побуждения к действию: Kohendettavat sovat pidäy enzimäi pestä.; формы инфинитивов: I инфинитив с грамматическими показателями -a, -ä, -o, -ö, -e, -ja, -jä, -va, -vä, -ta, -tä, -la, -lä, -na, -nä; формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов: иллатив III инфинитива mennä ostamah, pezemäh, keriamäh; ruveta pajattamah, ruadamah; инессив III инфинитива: lapset ollah opastumas; элатив III инфинитива: nostattua tyttö maguamas.; управление глаголов: kunnivoija, suvaija, vihata, kiittää, varata, toivottua (kedä? midä?), ottua ozua (keh? mih?), lugie (midä?), paista (mih nähte?), tuttavuo (keh? mih?) и др.; формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: seiččemes – seiččemendel – seiččemendenny – seiččemetty; наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера; предлоги и послелоги, в т.ч.: al, alpäi, alle, alači, edeh, ies, jälgeh, keskeh, keskes, keskel, kohtas, luo, luokse, piäs, rinnal, tagan, tuakse, vieres, yliči, ymbäri, aigua, peräh, täh, valdua, jytyi, varah, sijas, tilas, myö, pitkin, vaste, läbi, piäliči, poikki, siiriči, ymbäri, tuači, päi, niškoı, varoin, suate, jälles, halgi, kohti, lähäl, myödäh, enne, ilmai, paiči; союзы, в т.ч.: da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku.

Владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи; кратко представлять на карельском языке (ливвиковское наречие) родную страну/малую родину (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям, не владеющим карельским языком, в ситуациях повседневного общения с носителями карельского языка (ливвиковское наречие) (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakendajat, kalastajat; суффикс -laine, -läine: linnalaine, kyläläine; суффикс -lu, -ly: kodoilu, syömäly; суффикс -ikko, -ikkö: koivikko, pedäjikkö, суффикс -s: jallas, lihas; суффикс -us, -ys: kaglus, huvys; суффикс -vus, -vys: čomevus, leveys; суффикс -niekku: sieniniekku, kalaniekku; суффикс -ri: aberi, potkuri; суффикс -ine: poigaine, kyläine; суффикс -oi, -öi: mamoi, veikoi; суффикс -ikko, -ikkö: havvikko, järvikkö; суффикс -kko, -kkö: brihakko, vähäkkö; суффикс -lline: kobralline, uskälline; суффикс -ju, -ju: n'evvoju, eččijju; суффикс -tti: kazvatti, elätti; суффикс -mari, -märi: juomari, syömäri; суффикс -mine: ostamine, rygimine; суффикс -ndu, -ndy: ostandu, myöndy; суффикс -in: kirjutin, avain; суффикс -e: sive; суффикс -es: muanites; суффикс -o, -ö: tulo, lähtö; суффикс -os, -ös: ostos, lypsös; суффикс -u, -y: uidelu, itku; суффикс -us, -ys: varrastus, kehitys; суффикс -vo, -vö: leikkavo, kerävö;

- суффиксы имён прилагательных: суффикс -vu, -vy: kirjavu, vägevy; суффикс -žu, -žy: kalažu, kuulužu; суффикс -čču, -ččy: varačču, puskičču; суффикс -kas, -käs: n'erokas, oksakas; суффикс -toi, -töi: tuatatoi, jallatoi; суффикс -matoï, -mättöi: sanomatoi, ruadamatoi; суффикс -ččaine, -ččäine: madalaččaine, jurkäččäine; суффикс -ttavu, -ttävy: suurettavu, magiättavu; суффикс -kkaine, -kkäine: kuivikkaine, kypsiikkaine; суффикс -naine, -näine: kogonaine, vällinäine; суффикс -maine, -mäine: jälgimäine, perimäine; суффикс -ine: rehmeine, sageine; - глагольные суффиксы: суффикс -da, -dä: pizardua, höyhendiä; суффикс -ta, -tä: varrastua, verestiä; суффикс -nda, -ndä: suurendua, lyhendiä; суффикс -sta, -stä: ripustua, vieristiä; суффикс -tta, -ttä: rouskuttua, rehmittiä; суффикс -ittä, -ittä: rauhoittua, ryhittiä; суффикс -i: kukkie, kengie; суффикс -ti: karehtie, märehtie; суффикс -ne: vahneta, pienetä; суффикс -ksi: suureksie, pieneksie; суффикс -du, -dy: suolduo, hämärdyö; суффикс -tu, -ty: homehtuo, köyhtyö; суффикс -su, -sty: lahostuo, rölystyö; суффикс -vu, -vy: ravevu, meččävyö; суффикс -hta -htä: kačahtua, kävähtiä; суффикс -lda, -ldä: kannaldua, piästäldiä; суффикс -le: kastella-kastelen; суффикс -ndele: kuunnella-kuundelen; суффикс -ttele: lasketella-laskettelen; суффикс -ksendele: tuoksendella-tuoksendelen; суффикс -i: lykkie-lykkiy; суффикс -ksi: kulleksie-kulleksiu; суффикс -o: leikkuo-leikkou; суффикс -tta, -ttä: seizattua-seizattau, niittätiä-niittätiä; суффикс -u, -y: pastuo-pastuu, löydyö-löydyy; суффикс -vu, vy: hierovuuhierovuu, elävyö-elävyu; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос: Ongo sinul aigua paista?; специальные вопросы с вопросительными словами: Konzu? (Konzu olet roinnuhes?), Kui? (Kui sinä piäzet?), Mispäi?, Kuspäi? (Kuspäi työ oletto?), Mis?, Kus? (Kus eläy sinun pereh?), Mittumas? (Mittumas kluasas sinä opastut?), Äijygo? (Äijygo pertii on fatieras?), Mittuine? (Mittuine pereh sinul on?); альтернативный вопрос, союз vai: Kenbo on vahnembi, sinä vai Anni?); утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mi (mittuine) on hyvä räivy!; основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение: Lapsi maguau.; Tytöt ollah puustos.; Buabo eläy hierus.; транзитивное предложение: Died'oi nosti kylän rannale.; Nyö piirretäh kartua.; посессивная конструкция: Minul on äijy omahistu.; экзистенциальное предложение: Školas on äijy tilua.; Školas ei ole kielistuudiedu.; результативная конструкция с транслативом: Näi opastui keittäjäkse.; предикативное предложение: Minä da Semoi olemmo dovarišat.; предложения с семантикой состояния: Minuu vilus ruistattau.; Minul on kibeä kulku.; сложносочинённые предложения; сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции подлежащего: Ylen hyvä, ku meil on loma.; придаточное предложение в функции определения: Tyttö, kudai istuu laučal, on Leenan sizär.; придаточное предложение в функции объекта: Oletgo huomannuh, ku talvi on jo tulluh?; придаточное предложение в функции обстоятельства: Konzu kevät tulou, muuttolinnut tullah järilleh.; двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luven gaziättua.; Tunnetgo koin eläjii?; Olemmo muuttanuh.; Olettogo käynnyh Moskovah?; неопределённо-личные предложения: Nuomei vallitah uuzi prezidentu.; обобщённо-личные предложения: Midä kezäl keriat, sidä talvel tabuat.; безличные предложения: Juotattau.; Tuulou.; Vihmuu.; конструкция долженствования: Sinul pidäy mennä sinne.; Sinul ei pie ruadua sidä.; предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией; полные и неполные предложения: Bazaril myvväh kalua.; Veresty kalua.; простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола: Myö pagizemmo karjalakse.; модальными глаголами в составе сказуемого: En voinnuh soittua (zvonie) sinule egläi.; предложения с существительным в функции подлежащего: Opastai tulou kluassah.; местоимением в функции подлежащего: Tämä on čoma.; предложения с номинативом грамматического субъекта: Pereh lähtöy kyläh.; партитивом грамматического субъекта: Minul ei ole sizärdu.; Меčas on vagoidu.; придаточным предложением в функции субъекта: Ei ole kummu, ku Outti suvaiččou rajattua.; согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humizou.; Kolme kaži istuu levol.; случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjutti uvves ozuttelus.; согласованное определение: Ostin uvven sanakniigan.; неизменяемые прилагательные в функции

определения: mennyt vuon, kogo päivän, eri ristikanzu.; генитивное определение: Tämä on susiedan koiru.; аппозитивное определение: Miikul on roinnuhes Petroskois, Karjalan tazavallan piälinnas.; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Ikkunaspäi avavuu nägöala Oniegujärvele.; инфинитивное определение: Nügöi on aigu lähtie kodih.; объект в аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Avakkua ikkun.; аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo mualattih sinizekse.; аккумулятиве с окончанием (генитиве): Ostimmo sanakniigan.; аккумулятиве мн.ч. (номинативе): Anna minule avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным Äijänpiän suvväh jäiččä.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota kažii.; обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Miikul eläy Anukses.; обстоятельство, выраженное наречием: Häi rajattau čomasti.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: Lapsset kižatah kuuzen al.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Häi guadau opastajannu školas.; Poigu piäzi yliopastujakse.; части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные); глаголы; наречия; предлоги и послелоги; союзы; различные типы склонения имён: на -(i)ne: kuldaine; на -i: mieli, suuri, hiiri; на -e: päre, kate, ruoste; на -vus, -vys: čomevus, levevus; на -i: kukki, lehti; на -ös, -us: kylvös, kaglus; на -in: avain; на -zi: kuuzi; одноосновные и двуосновные имена; гласную и согласную основу; падежные формы имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн.ч. в формах косвенных падежей: -i-, -loi-, -löi-; партитив мн.ч. Kedä? Midä? -i: poigu -poigii, lehmy-lehmii, järvi-järvii, lapsi-lapsii, kylä-kylii, kala-kaloi, randu-randoi; -loi, -löi: ruadoloi, piälöi, kylylöi.; генитив мн.ч. Kenen? Min? -en, -n: järvi-järvilöin, vihmuvihmoin, vahnu-vahnoin, kezä-kezien, naine-naizien, soba-sobien, kodi-kodiloin.; ед. и мн.ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей talolois, huonuksispäi, uuličoil.; формы эссива: Minä tiezin händy lapsennu.; чередование кратких гласных основы слова: а) а ~ о (в именах и глаголах): vihma|s ~ vihmö|i|s; anna|n ~ anno|i|n; а ~ u (в именах): orava|n ~ oravu|a, čoma|n ~ čomu|a; а ~ е (в именах): paha|t ~ pahe|mba|t; а ~ ø (в именах и глаголах): oksa|l ~ oks|i|l, musta|s ~ must|i|s, sovva|n ~ sovvi|i|n; б) ä ~ i (в именах): kezä|n ~ kezi|ä, hyvä|n ~ hyvi|ä; ä ~ е (в именах): jyrkä|s ~ jyrke|mbä|s; ä ~ ø (в именах и глаголах): silmä|s ~ silmi|i|s, kestä|n ~ kesti|i|n; в) е ~ i (в именах): kiven ~ kivi; е ~ о, ö (в глаголах): tule|n ~ tulo|u, mene|t ~ menö|y; е ~ ø (в именах и глаголах): miele|s ~ mieli|i|s, piene|l ~ pien|i|l, mene|n ~ meni|i|n; г) о ~ u (в именах): kello|n ~ kello|u; ö ~ y (в именах): töhlön ~ töhlyö.; чередование дифтонгов основы слова: ai ~ ua: harmai ~ harmua|n; ei ~ ie: valgei ~ valgie|n; чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (kattau-katan), čč:č (mečču-mečäs), pp:p (loppou-lopen), nd:nn (andau-annan), kk:k (häkki-häkit), šš:š (bošši-bošin), ss:s (kassu-kasat), ld:ll (peldopellot), mb:mm (lambii-lammit), lg:ll (kulgou-kullen), rg:rr (märgy-märrät), rd:rr (piirdäy-piirrän), g:v (lugou-luven), g:j (viga-vijat), g:ø (mägi-mäin), d:v (mado-mavot), d:j (voidau-voijan), d:ø (ruadau-ruan), b:v (boba-bovat); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе: poiganä, poigas, poigah и слова с обратным чередованием: lat'e-lattiet, arvata-arvuan; указательные местоимения: tämä, se, neče, tai, nengoine, tämmöine, semmoine, nämmä/nämät, net, nenne/nenet, nuot, nengozet, tämmözet, semmozet; возвратное местоимение: iče; вопросительные местоимения: Ken?, Ket?, Mi?, Mit?, Kudai?, Mittuine?, Kudamat?, Mittumat?; относительные местоимения: ken, mi, kudai, mittuine, ket, mit, kudamat, mittumat; определительные местоимения: kai, joga, jogahine, toine, kaikin, jogahizet, toizet, mollei, mollembat; отрицательные местоимения: niken, nimi, nikudai, nimittuine; неопределённые местоимения: kenlienne, kentah(to), mitah(to), milienne, kudaitahto, mittuinettahto, ketlienne, mitlienne, kudamat, kudaken, kudamidä; склонение указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений; степени сравнения прилагательных (компаратив: puogembi, puogemban, суперлатив: puogin, puogiman), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.); утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов; утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов sanoin, en sanonuh, saimmo, emmo suannuh, häi tuli, häi ei tulluh, hyö oldih, hyö ei oldu; чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: а) конечного гласного основы (а~о; а~ø; ä~ø; е~ø); б) конечного дифтонга основы (ua~a; iä~ ä; uo~o; yö~ö); чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: а) конечного гласного основы (е~o); б) конечного дифтонга

основы (ua~a; iä~ä); утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов: olen lähtenyt, en ole lähtenyt, olet tuonut, et ole tuonut, häi on mennyt, häi ei ole mennyt, olemmo ruadanut, emmo ole ruadanut, oletto vallinnut, etto ole vallinnut; Konzubo sinä olet loppunut universitetan? – Kaksi vuotta tagaperin.; утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта: olin ottanut, en ollut ottanut, olit myönnyt, et ollut myönnyt, häi oli pannut, häi ei ollut pannut, olimmo kabrastannut, emmo ollut kabrastannut, olitto vallinnut, etto ollut vallinnut.; утвердительные и отрицательные формы будущего времени (футурума) от одноосновных и двуосновных глаголов; вспомогательные глаголы ruveta, roija в футуруме; формы основного глагола футурума с показателями -mah, -mäh; формы повелительного наклонения глаголов - императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа): ota, älä ota, älgäh ottakkah, ottakkua, otettahes, älä luve, älgäh lugekkah, älgä lugekkua, äldähes lugiettahes, älä juo, älgäh juogah, älgä juogua, äldähes juodahes, älä katkua, älgäh katkakkah, älgä katkakkua, äldähes katkattahes, älä hävie, älgäh hävikkäh, älgä hävikkiä, äldähes hävittähes.; утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал), потенциальное наклонение (потенциал); утвердительные и отрицательные формы презенса кондиционала laskizin, en laskis, ottazit, et ottas, häi tulis, häi ei tulis, paikkuazimmo, emmo paikkuas, selgizitto, etto selgies, hyö lähettäs, ei lähettäs; утвердительные и отрицательные формы имперфекта условного наклонения с показателями -nuzi, -nyzi, -nnuzi, -nnyzi; -nus, -nys, -nnus, -nny; утвердительные и отрицательные формы перфекта условного наклонения с показателями -izi-, -is- вспомогательного глагола olla и с показателями основного глагола -nuh, -nyh, -nnuh, -nnyh; -du, -dy, -tu, -ty, -ttu, -tty; утвердительные и отрицательные формы плюсквамперфекта условного наклонения с показателями вспомогательного глагола -luzi < *-nuzi, -lus < *-nus и с показателями основного глагола -nuh, -nyh, -nnuh, -nnyh; -du, -dy, -tu, -ty, -ttu, -tty; утвердительные и отрицательные формы презенса потенциального наклонения (потенциала) с грамматическими показателями -ne, -nne; -no, -nö, -nno, -nnö; утвердительные и отрицательные формы перфекта потенциального наклонения с грамматическими показателями вспомогательного глагола -le < *ne, -lo < *no и основного глагола -nuh, -nyh, -nnuh, -nnyh; -du, -dy, -tu, -ty, -ttu, -tty; формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов; формы возвратных глаголов с грамматическим показателем -kseh; формы неопределённого лица: 1) в основном значении: Pakittavua eluo nikonzu ei ole liigua.; 2) в функции побуждения к действию: Kohendettavat sovat pidäy enzimäi pestä.; формы инфинитивов: I инфинитив с грамматическими показателями -a, -ä, -o, -ö, -e, -ja, -jä, -va, -vä, -ta, -tä, -la, -lä, -na, -nä; II инфинитив с грамматическими показателями -e, -je, падежные формы II инфинитива; формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов: иллатив III инфинитива mennä ostamah, pezemäh, keriamäh; ruveta pajattamah, ruadamah; инессив III инфинитива: lapset ollah opastumas; элатив III инфинитива: nostattua tyttö maguamas.; управление глаголов: kunnivoija, suvaija, vihata, kiittää, varata, toivottua (kedä? midä?), ottua ozua (keh? mih?), lugie (midä?), paista (mih nähte?), tuttavuo (keh? mih?) и др.; формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: seiččemes – seiččemendel – seiččemendenny – seiččemetty; наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера; предлоги и послелогои, в т.ч.: al, alpäi, alle, alači, edeh, ies, jälgeh, keskeh, keskes, keskel, kohtas, luo, luokse, piäs, rinnal, tagan, tuakse, vieres, yliči, ymbäri, aigua, peräh, täh, valdua, jytyi, varah, sijas, tilas, myö, pitkin, vaste, läbi, piäliči, poikki, siiriči, ymbäri, tuači, päi, niškoi, varoin, suate, jälles, halgi, kohti, lähäl, myödäh, enne, ilmai, paiči; союзы, в т.ч.: da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku.

Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах карельского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Республики Карелия; уметь представлять Россию и Республику Карелия; оказывать помощь гостям, не владеющим карельским языком, в ситуациях повседневного общения.

Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» для ОО (5-9 класс)

5 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные образовательные ресурсы
Kerduamine. Повторение пройденного.	1 сентября – День знаний. Знакомство с новыми учениками. Заполнение анкеты ученика личными данными. Повторение изученного в начальной школе материала. Устный рассказ о себе, друге, члене семьи (имя, возраст, место жительства, внешность, характер, предпочтения). Дом, квартира, мебель.	2	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • развитие любви к Карелии. • Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. • воспитание интереса к учению, процессу познания • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета. 	https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-livvikam http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru/olodict https://www.omamedia.ru/ http://avtor.karelia.ru/elbibl/ruppieva/livvin_algukursu/index.html http://avtor.karelia.ru/elbibl/zharinova/karjalakse/index.html http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-livvikam http://knk.karelia.ru/kareli/ http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru/olodict https://rus4all.ru/kr1/ http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov https://edu-rk.ru/ http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari https://kalevala.kieli.ru/karel
Škola. Kezäloma. Школа. Летние	Школьные принадлежности.	6	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного 	

<p>каникулы.</p>	<p>Ученики в классе, школьные товарищи. Школьный день (расписание, учебные предметы, занятия на уроках и переменах). Лето, виды летнего отдыха. Природа, поход в лес за грибами и ягодами.</p>		<p>отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 	
------------------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.
Matkustamine. Путешествие, туризм.	<p>Летние каникулы в деревне у бабушки и дедушки, помощь взрослым по хозяйству, рыбалка, грибная охота.</p> <p>Летний отдых на море.</p> <p>Лето в городе.</p> <p>Путешествие по Карелии: поездка на остров Кижы, водопад Кивач, в город Олонец на родину морозца Паккайне, в Киндасово.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка. • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

			<p>гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой страны.
Sovat. Одежда.	<p>Выбор одежды в зависимости от погоды. Цвет и размер одежды. Женская и мужская одежда. Покупка одежды. Школьная форма. Традиционная карельская одежда.</p>	б	<ul style="list-style-type: none"> • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

			<p>осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; <p>освоение методов решения конфликтных ситуаций;</p>	
Talvi. Rastavu. Зима. Рождество.	<p>Зима в Карелии, зимняя погода. Природа зимой, звери и птицы в зимнем лесу. Зимние забавы. Календарные зимние праздники, Рождество.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
Dovariššu. Друг.	<p>Внешность и характер друга. День рождения друга с указанием даты, гороскоп, знаки Зодиака. Увлечения и хобби друга, свободное время, совместная деятельность.</p>	б	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета,

			<p>принятые в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
<p>Hieru da linnu. Деревня и город.</p>	<p>Жизнь в городе и за городом. Города и поселки на карте Карелии. История города Олонца – самого старого города Карелии. Петрозаводск – столица Карелии. Традиционный уклад жизни карельской деревни. Легенда о Видлице.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;
<p>Kalevala. Калевала.</p>	<p>Элиас Лённрот – создатель «Калевалы». Карельские рунопевцы: Архиппа Перттунен. Калевальский размер. Герои</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

	«Калевалы»: Вяйнямйнен, Илмаринен, Лемминкяйнен, Йоукахайнен, Куллерво, Айно, Лоухи. История чудесной мельницы Сампо. Создание кантеле.		<p>процессе социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации
Pereh. Семья.	Семья, члены семьи: мама, папа, братья, сестры, дедушки, бабушки. Внешность и характер членов семьи. Профессии родителей. Традиционная карельская семья, карельские традиции.	б	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
Fatieru. Квартира.	Современная квартира в многоэтажном доме: планировка,	б	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении

	<p>обстановка, бытовая техника. Устройство традиционного карельского дома. Генеральная уборка в доме.</p>		<p>своих целей при обучении, общении, развлечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета. • воспитание интереса к учению, процессу познания
<p>Mieliruavot. Sportu. Увлечения. Спорт.</p>	<p>Виды спорта, спортивные соревнования. Знаменитые спортсмены России и Карелии. Карельская игра кююккя.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; • критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта» • формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.

Итоговый контроль		5	развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою
Повторение, анализ и коррекция.		4	<p>формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</p> <p>- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</p> <p>- корректная и доброжелательная оценка работы другого человека;</p> <p>использование принципов уважения человеческой личности;</p>

6 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные образовательные ресурсы
Matkustelemine. Путешествие.	Лето, летние месяцы, летняя погода. Путешествие по России: Москва, Санкт-Петербург. Москва- столица Российской Федерации.	6	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, 	https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-livvikam http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru/olodict https://www.omamedia.ru/ http://avtor.karelia.ru/elbibl/ruppieva/livvin_algukursu/index.html

	<p>Санкт-Петербург и его достопримечательности. Путешествие по Карелии: Петрозаводск, Кижы, Валаам. Поездка в ливвиковскую деревню Коткозеро. Путешествие за рубеж. В гостях к финских Муми-троллей. Летний отдых на море. Туризм, туристическое снаряжение, поход в лес, правила безопасного отдыха на природе.</p>		<p>приобретения новых знакомств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью 	<p>http://avtor.karelia.ru/elbibl/zharinova/karjalakse/index.html http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-livvikam http://knk.karelia.ru/kareli/ http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru/olodict https://rus4all.ru/krl/ http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnykh_na_jazykah_narodov_K https://edu-rk.ru/ http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari https://kalevala.kieli.ru/karel</p>
--	--	--	--	---

			<p>изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; <p>формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</p>
<p>Laukku. Магазин.</p>	<p>Продукты питания: мясо, рыба, овощи, фрукты, бакалея, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия и т.д. Хранение продуктов, приготовление пищи, рецепты, инструкции. Традиционная карельская кухня. Продуктовый магазин, покупки.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и

			<p>их культурном наследии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами родного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
Ystävy. Друг.	<p>Мой друг (возраст, внешность, характер, привычки и увлечения). История нашего знакомства. Что такое дружба. Настоящий друг – это тот, кто...</p>	б	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Talvi. Зима.	<p>Зима в Карелии. Зимняя погода. Зимние забавы и виды спорта: хоккей, коньки, лыжи, сноуборд, катание с горок. Инструкция по изготовлению снеговика. Новый год, семейные и школьные традиции празднования новогоднего праздника. Новогодние подарки родным и друзьям. Новогоднее угощение, правила поведения за столом. Карельский Дед мороз – Морозец Паккайне. Поход в зимний лес, наблюдения за природой, животные карельского леса.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). • Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. 	
Škola. Школа.	<p>Наша школа: учебные классы, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая,</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– 	

	<p>спортивная площадка. Расписание занятий, учебные предметы. Школьная форма. Правила поведения в школе. Занятия после уроков: кружки художественного творчества, спортивные секции. Дорога в школу, правила дорожного движения, дорожная безопасность. Карельская горница.</p>		<p>расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с 	
--	---	--	--	--

			разными видами получения образования;	
Kalevala. Калевала.	Биография Элиаса Лённрота – создателя поэмы «Калевала». Карельские и финские эпические песни как основа «Калевалы». Зинаида Дубинина – переводчик «Калевалы» на ливвиковское наречие карельского языка. Калевальские мифы о сотворении мира.	6	<ul style="list-style-type: none"> • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного 	

			<p>наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
Syömizet. Еда, угощение.	День рождения, праздничный обед, покупка продуктов	4	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания ценности

	<p>питания, приготовление праздничных блюд, сервировка стола.</p> <p>Здоровое питание, полезные и вредные продукты.</p> <p>Посещение кафе, меню, заказ блюд, правила поведения за столом.</p>		<p>безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка 	
<p>Suomi. Финляндия.</p>	<p>Финляндия на карте мира.</p> <p>Климат, население, крупнейшие города Финляндии.</p> <p>Финские озера, реки, леса и горы.</p> <p>Хельсинки – столица Финляндии, достопримечательности Хельсинки.</p> <p>Финская Лапландия – вотчина Йоулупукки.</p> <p>Путешествие по Финляндии.</p> <p>Книги Туве Янссон о Муми-троллях в переводах Натальи</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения • -воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и 	

	Синицкой на карельский язык.		<p>письменного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
Peresh. Семья.	Семья, состав семьи, внешность, характер и занятия членов семьи. Близкие и дальние родственники. Семейное древо, родословная. Традиционная карельская семья.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства. • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–

			<p>расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания 	
Итоговый контроль		6	развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою	
Повторение, анализ и коррекция.		8	формирование самодисциплины, упорства, настойчивости,	

			самостоятельности в учебном труде; - осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;	
--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» в 5-9 классах

Учебники и учебно-методические пособия:

1. Учебник карельского языка (ливвиковское наречие) для 5 класса: Alontseva, O. I. Livvinkarjalan opastundukniigu: 5 kluassu / O. I. Alontseva, O. N. Serebrjannikova, J. V. Pankrat'jeva; [под ред. Л. П. Ряппиевой; худож. Е. Агафонова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2014.
2. Аудиоприложение к учебнику карельского языка (ливвиковское наречие) для 5 класса: Alontseva, O. I. Livvinkarjalan opastundukniigu: 5 kluassu / O. I. Alontseva, O. N. Serebrjannikova, J. V. Pankrat'jeva. – Петрозаводск: Центр этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ГТРК, KSS, Verso; 2016. – Концепция аудиозаписи: О. И. Алонцева, Л. П. Ряппиева. Тексты озвучивали: А. Еремеев, Н. Мичурова. Записано в студии ГТРК «Карелия» по заказу Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования». – Петрозаводск, 2016.
3. Электронная версия учебника карельского языка (ливвиковское наречие) для 5 класса: Alontseva, O. I. Livvinkarjalan opastundukniigu [Текст : электронный ресурс] : 5. kluassu / O. I. Alontseva, O. N. Serebrjannikova, J. V. Pankrat'jeva ; под ред. Л. П. Ряппиевой ; худож. Е. Агафонова. - Электрон. дан. (830 файлов, 68 папок : 40,4 Мб). – Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии <http://fulr.karelia.ru/eku/alonts-serebrja-pankra-Livvinkarjalan5/index.html>
4. Учебник карельского языка (ливвиковское наречие) для 6 класса: Ruppjjeva, J.V. Livvin opastuskniigu : 6. kluassu / J.V. Ruppjjeva, J. V. Pankratjeva. – Петрозаводск : Verso, 2018.
5. Электронная версия учебника карельского языка (ливвиковское наречие) для 6 класса: Ruppjjeva, J.V. Livvin opastuskniigu : 6. kluassu / J.V. Ruppjjeva, J. V. Pankratjeva. – Петрозаводск : Verso, 2018. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/karelskii_yazik_livv_6_klass/index.html
6. Учебник ливвиковского наречия карельского языка для 7 класса: Ruppjjeva, J. V. Livvin opastuskniigu : 7. kluassu / J. V. Ruppjjeva: Карельский язык (ливвиковское наречие): учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Т.П. Бойко; худож. Е. Агафонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
7. Электронная версия учебника карельского языка (ливвиковское наречие) для 7 класса: 7. kluassu / J. V. Ruppjjeva: Карельский язык (ливвиковское наречие): учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Т.П. Бойко; худож. Е. Агафонова. — М.:

ООО «Русское слово — учебник», 2020. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/Ruppijeva_Livvin-Opastuskniigu_7-Kluassu/index.html

8. Учебник ливвиковского наречия карельского языка для 8-9 классов: Ruppijeva J. V. Livvin opastuskniigu: 8.-9. kluassu / J. V. Ruppijeva: Карельский язык (ливвиковское наречие): учебник для 8-9 классов общеобразовательных организаций / под ред. Т.П. Бойко, О.А. Храпцовой; худож. Елена Агафонова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2021. - 192 с.: ил.

9. Электронная версия учебника карельского языка (ливвиковское наречие) для 8-9 класса: Ruppijeva J. V. Livvin opastuskniigu: 8.-9. kluassu / J. V. Ruppijeva: Карельский язык (ливвиковское наречие): учебник для 8-9 классов общеобразовательных организаций / под ред. Т.П. Бойко, О.А. Храпцовой; худож. Елена Агафонова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2021. - 192 с.: ил. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/V_Ruppijeva_Livvin_opastuskniigu_8_9_kluassu/index.html

10. Учебник грамматики карельского языка для 5-9 классов: Markianova, L. Karjalan kielioppi: 5.-9. luokku : livvin murdehel. – Petroskoi : Periodika, 2002.

11. Сборник материалов для изучения ливвиковского наречия карельского языка в школе «Языковой ларец», 1 часть: Ruppijeva, Jelena Kielilippahaine / Jelena Ruppijeva. – Петрозаводск : Verso, 2018. Режим доступа к электронной версии: <http://avtor.karelia.ru/elbibl/ruppieva/kielilippahaine/35/index.html>

12. Учебное пособие для изучения ливвиковского наречия карельского языка в школе «Языковой ларец», 2 часть: Ruppijeva, Jelena Kielilippahaine. 2. oza / Jelena Ruppijeva: Языковой ларец: учебное пособие по ливвиковскому наречию карельского языка для 5-9 классов общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Т.П. Бойко, О.А. Храпцовой; худож. Анастасия Трифанова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2019.

13. Кондратьева, С. Ф. Сборник учебных материалов по карельскому языку / С. Ф. Кондратьева; [худож.: Анастасия Трифанова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2015.

14. Ливвиковский по-ливвиковски: Начальный курс по изучению ливвиковского наречия карельского языка: Ruppijeva, Jelena Liygii livvikse: livvin algukursu / Jelena Ruppijeva. – Петрозаводск : Периодика, 2016. Электронная версия: http://avtor.karelia.ru/elbibl/ruppieva/livvin_algukursu/index.html

15. Ливвиковский по-ливвиковски: Пособие (2 часть) по изучению карельского языка (ливвиковское наречие) : Ruppijeva, Jelena Liygii livvikse: livvin jatkokursu / Jelena Ruppijeva. – Петрозаводск : Периодика, 2017. Электронная версия:

http://avtor.karelia.ru/elbibl/ruppieva/livvin_algukursu_2/index.html

16. Жаринова, О. М. Говорим по-карельски : карельский язык для начинающих (ливвиковское наречие) / Ольга Жаринова ; [худож. Е. Агафонова]. - Petroskoi : Verso, 2012. - 179, [1] с. : ил.

17. Электронная версия учебного пособия Zarinova, O. L. Pagizemmo karjalakse [Текст : электронный ресурс] : карельский язык для начинающих (ливвиковское наречие) / Olga Zarinova ; Н. Букина, О. Кузьмина, дикторы ; Е. Михайлов, запись, сведение, мастеринг. - Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2015. – Режим доступа: <http://avtor.karelia.ru/elbibl/zharinova/karjalakse/index.html>

18. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственного экзамена по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) в 9 классе / [Сост. Е.В. Руппиева и др.]. – Петрозаводск: ПИН, ИП Марков Н.А., 2018. Аудиоприложение к КИМ доступно по ссылке: <https://yadi.sk/d/ABLM-xtWfS2G7w>

19. Сборник материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по карельскому языку (ливвиковское наречие) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования / Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Институт повышения квалификации работников образования" ; [сост. Серебрянникова О. Н.] - Петрозаводск : ПИН, 2013.

20. Карелия : факты и цифры : учебное пособие на немецком, английском, финском, карельском и вепском языках / Э. И. Цыпкин, М. С. Гвоздева, О. А. Храмцова, О. М. Жаринова, В. В. Рогозина « Федерал. Агенство по образованию, ГОУВПО «КГПА». – Петрозаводск : Изд-во КГПА, 2010.