

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Финно-угорская школа»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей родного языка

руководитель МО

Иванова Е.М.
протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

председателем педагогического
совета

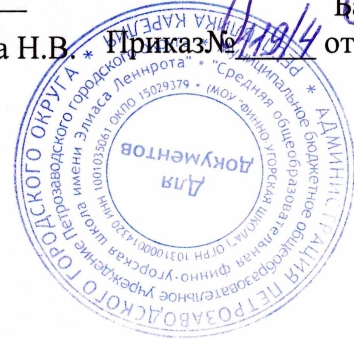
Баркалова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Баркалова Н.В.

Баркалова Н.В. Приказ № 119/4 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (финский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составители: Иванова Е.М.

Родионова Е.В.

Петрозаводск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (финский) язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (финский) язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

К моменту начала изучения финского языка в 5–9 классах у обучающихся сформированы элементарные коммуникативные умения на финском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения финского языка как учебного предмета. На уровне основного образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения финским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Освоение курса родного (финского) языка в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку и направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений в целом.

Изучение родного (финского) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений на финском языке в основных видах речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо;
- формирование системы знаний о структуре финского языка;
- выработка навыков использования языковых средств (фонетических, графических, лексических, грамматических) в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям финнов в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- воспитание любви и уважения к родному краю, финскому языку как духовной ценности народа – носителя финского языка.

Учебным планом на изучение предмета «родной язык (финский)» отводится 578 часов в 5-9 классах (5-9 годы обучения): в 5 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю) и 306 часов в 5-9 классах (1-5 годы обучения): в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка со сверстниками. Моя будущая профессия. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна, родной регион. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и родного региона: писатели, поэты. Финляндия: географическое положение, столица; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди страны.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые

слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение. Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка. Простое предложение. Основные

коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Интранзитивное предложение. Транзитивное предложение. Посессивная конструкция. Экзистенциальное предложение. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений в современном финском языке. Определённо-личные односоставные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Порядок слов в предложении. Члены предложения. Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения. Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном финском языке. Существительное в функции подлежащего. Местоимение в функции подлежащего. Номинатив грамматического субъекта. Партитив грамматического субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Определение. Согласованное определение. Неизменяемые прилагательные в функции определения. Генитивное определение. Предикатив. Падеж предикатива: номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект, падеж объекта. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях. Аккузатив с окончанием (генитив). Аккузатив мн.ч. (номиантив). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным. Партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в падежной форме объекта. Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелоги. Союзы. Все типы склонения имён. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания. Показатель мн. ч. в формах косвенных падежей. Партитив мн.ч. Генитив мн.ч. Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова. Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение личных, указательных, вопросительных, относительных местоимений. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Суперлатив. Все типы спряжения глаголов в современном финском языке. Образование форм презенса от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные формы). Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного числа). Образование форм презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Управление глаголов из списка лексического минимума. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные. Предлоги и послелоги. Союзы.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники,

традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры финнов. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке; правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна, родной регион, родной город. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и родного региона: писатели, поэты, учёные. Финляндия: географическое положение, столица; города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди страны. Карело-финский эпос «Калевала».

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объем монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объем текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объем письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объем письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Интранзитивное предложение. Транзитивное предложение. Посессивная конструкция. Экзистенциальное предложение. Предикативное предложение. Предложения с семантикой состояния. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений в современном финском языке. Определённо-личные односоставные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Порядок слов в предложении. Члены предложения. Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения. Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном финском языке. Существительное в функции подлежащего. Местоимение в функции подлежащего. Номинатив грамматического субъекта. Партитив грамматического субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Определение. Согласованное определение. Неизменяемые прилагательные в функции определения. Генитивное определение. Предикатив. Падеж предикатива: номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект, падеж объекта. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях. Аккузатив с окончанием (генитив). Аккузатив мн.ч. (номиантив). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным. Партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в падежной форме объекта. Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелоги. Союзы. Все типы склонения имён. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском

языке: формообразующие суффиксы и окончания. Показатель мн. ч. в формах косвенных падежей. Партитив мн.ч. Генитив мн.ч. Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова. Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Суперлатив. Все типы спряжения глаголов в современном финском языке. Образование форм презенса от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа). Образование форм презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование и склонение форм действительного причастия настоящего и прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения. Управление глаголов из списка лексического минимума. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные. Предлоги и послелого. Союзы

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке; правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, физкультура, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые

предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и родной регион. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и родного региона: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Коммуникативные умения.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием

нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация, б) словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка. Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в современном

финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами. Альтернативный вопрос. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Интранзитивное предложение. Транзитивное предложение. Посессивная конструкция. Экзистенциальное предложение. Результативная конструкция с транслативом. Результативная конструкция с элативом. Предикативное предложение. Предложения с семантикой состояния. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений в современном финском языке. Определённо-личные односоставные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Конструкция долженствования. Порядок слов в предложении. Полные и неполные предложения. Члены предложения. Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения. Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном финском языке. Существительное в функции подлежащего. Местоимение в функции подлежащего. Номинатив грамматического субъекта. Партитив грамматического субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Определение. Согласованное определение. Неизменяемые прилагательные в функции определения. Генитивное определение. Предикатив. Падеж предикатива: номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект, падеж объекта. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях. Аккузатив с окончанием (генитив). Аккузатив мн.ч. (номиантив). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным. Партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в падежной форме объекта. Аккузатив (номиантив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Предельные и непредельные глаголы в современном финском языке. Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми. Обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелоги. Союзы. Все типы склонения имён. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания. Показатель мн. ч. в формах косвенных падежей. Партитив мн.ч. Генитив мн.ч. Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Образование и использование форм эссива. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова. Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Суперлатив. Все типы спряжения глаголов в современном финском языке. Образование форм презенса от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм перфекта (утвердительных и отрицательных) от глаголов I–VI типов спряжения. Употребление форм перфекта в речи. Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа). Образование форм презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование и

склонение форм действительного и страдательного причастия настоящего и прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения. Образование утвердительных и отрицательных форм презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения. Употребление форм неопределённого лица в речи: 1) в основном значении, 2) в функции побуждения к действию. III инфинитив. Иллотив III инфинитива. Инессив III инфинитива. Элатив III инфинитива. Управление глаголов из списка лексического минимума. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Предлоги и послелогии. Союзы.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке; правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, физкультура, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка со сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и родной регион. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,

традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и родного региона: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета. Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация; б) словосложение. Многозначные лексические единицы.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка. Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами. Альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Интранзитивное предложение. Транзитивное предложение. Посессивная конструкция. Экзистенциальное предложение. Результативная конструкция с транслативом. Результативная конструкция с элативом. Предикативное предложение. Предложения с семантикой состояния. Инклюзивная конструкция. Кванторное предложение. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Синтаксические функции придаточных предложений. Придаточное предложение в функции подлежащего, определения, объекта, обстоятельства. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений в современном финском языке. Определённо-личные односоставные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Конструкция долженствования. Порядок слов в предложении. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией. Полные и неполные предложения. Члены предложения. Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения. Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном финском языке. Существительное в функции подлежащего. Местоимение в функции подлежащего. Номинатив грамматического субъекта. Партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Определение. Согласованное определение. Неизменяемые прилагательные в функции определения. Генитивное определение. Определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа. Предикатив. Падеж предикатива: номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект, падеж объекта. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях. Аккузатив с окончанием (генитив). Аккузатив мн.ч. (номиантив). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным. Партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в падежной форме объекта. Аккузатив (номиантив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Предельные и непредельные глаголы в современном финском языке. Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми. Обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелогии. Союзы. Все типы склонения имён. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания. Показатель мн. ч. в формах косвенных падежей. Партитив мн.ч. Генитив мн.ч. Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Образование и использование форм эссива. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование

ступеней согласных в основе слова. Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Склонение указательных, вопросительных, относительных и неопределённых местоимений. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Суперлатив. Склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.). Все типы спряжения глаголов в современном финском языке. Образование форм презенса от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм перфекта (утвердительных и отрицательных) от глаголов I–VI типов спряжения. Употребление форм перфекта в речи. Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа). Образование форм презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование и склонение форм действительного и страдательного причастия настоящего и прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения. Образование утвердительных и отрицательных форм презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения. Употребление форм неопределённого лица в речи: 1) в основном значении, 2) в функции побуждения к действию. III инфинитив. Иллатив III инфинитива. Инессив III инфинитива. Элатив III инфинитива. Управление глаголов из списка лексического минимума. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Предлоги и послелоги. Союзы.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в финноязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми). Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и Республику Карелия (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и своего региона (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения на финском языке (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания

основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, физкультура, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка со сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и родной регион. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и родного региона, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Коммуникативные умения.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной

проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: б) словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка. Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами. Альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Интранзитивное предложение. Транзитивное предложение. Посессивная

конструкция. Экзистенциальное предложение. Результативная конструкция с транслативом. Результативная конструкция с элативом. Предикативное предложение. Предложения с семантикой состояния. Инклюзивная конструкция. Кванторное предложение. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Синтаксические функции придаточных предложений. Придаточное предложение в функции подлежащего, определения, объекта, обстоятельства. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений в современном финском языке. Определённо-личные односоставные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Конструкция долженствования. Порядок слов в предложении. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией. Полные и неполные предложения. Члены предложения. Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения. Модальные глаголы в составе сказуемого. Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном финском языке. Существительное в функции подлежащего. Местоимение в функции подлежащего. Номинатив грамматического субъекта. Партитив грамматического субъекта. Краткая форма I инфинитива в функции подлежащего. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе. Определение. Согласованное определение. Неизменяемые прилагательные в функции определения. Генитивное определение. Аппозитивное определение. Определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа. Предикатив. Падеж предикатива: номинатив, партитив и генитив предикатива. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект, падеж объекта. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях. Аккузатив с окончанием (генитив). Аккузатив мн.ч. (номиантив). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным. Партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в падежной форме объекта. Аккузатив (номиантив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Предельные и непредельные глаголы в современном финском языке. Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми. Обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелогии. Союзы. Все типы склонения имён. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания. Показатель мн. ч. в формах косвенных падежей. Партитив мн.ч. Генитив мн.ч. Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Образование и использование форм эссива. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова. Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Определительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения. Склонение указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Компаратив. Суперлатив. Склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.). Все типы спряжения глаголов в современном финском языке. Образование форм презенса от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм перфекта (утвердительных и отрицательных) от глаголов I–VI типов

спряжения. Употребление форм перфекта в речи. Образование форм плюсквамперфекта (утвердительных и отрицательных) от глаголов I–VI типов спряжения. Употребление форм плюсквамперфекта в речи. Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа). Образование форм презенса и перфекта кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование и склонение форм действительного и страдательного причастия настоящего и прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения. Распознавание в речи форм агентивного причастия от глаголов I–V типов спряжения. Образование утвердительных и отрицательных форм презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения. Употребление форм неопределённого лица в речи: 1) в основном значении, 2) в функции побуждения к действию. Образование утвердительных и отрицательных форм простого претерита (имперфекта) неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения. Распознавание в речи утвердительных и отрицательных форм перфекта неопределённого лица (финского «пассива») глаголов I–VI типов спряжения. III инфинитив. Иллатив III инфинитива. Инессив III инфинитива. Элатив III инфинитива. Управление глаголов из списка лексического минимума. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Предлоги и послелого. Союзы.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на финском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах финского языка. Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение нормы вежливости в общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке; правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и своего региона (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте

запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ФИНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (финского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (финском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (финском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (финского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (финского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (финскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (финском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (финского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (финском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakentaja, muujä; суффикс -in: avain, soitin; суффикс -us, -ys: ilmoitus; суффикс -uus, -uus: kirjallisuus; суффикс -sto, -stö, -isto, -istö: kirjasto; суффикс -la, -lä: asuntola; суффикс -mo, -mö: kampaamo, ompelimo, kustantamo; суффикс -kko, -kkö, -ikko, -ikkö: naulakko, hyllykkö, häirikkö; суффикс -os, -ös: teos, suomennos, käännö; суффикс -e: tuote; суффикс -u, -y: haku, pääsy, juoksu; - суффиксы имён прилагательных: суффикс -(i)nen: tavallinen; суффикс -kas, -käs: maukas, värikäs; суффикс -ton, -tön: työtön, onneton; - глагольные суффиксы: суффикс -tta-, -ttä-: kasvattaa, lämmittää; суффиксы -oitta-, -öittä-, -itta-, -ittä-: nauhoittaa, lahjoittaa, nimittää; суффикс -ta-, -tä-: kaunistaa, valmistaa; суффикс -nta-, -ntä-: suomentaa, täydentää; суффикс -sta-, -stä-: muodostaa, äänestää; суффиксы -ele-, -skele-, -skentele-: suojella, opiskella, työskennellä; суффикс -u-, -y-: jatkaa, liittyä, parantua; суффикс -utu-, -yty-: avautua, tekeytyä; суффиксы -ntu-, -nty-: kokoontua, kerääntyä; суффиксы -stu-, -sty-, -istu-, -isty-: hermostua, myöhästyä; распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: lentopallo, lihapulla; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное;

- общий вопрос: Onko sinulla kännykkä(ä)?;

- специальные вопросы с вопросительными словами: Minä vuonna? (Minä vuonna olet syntynyt?), Koska? (Koska palaat?), Mistä? (Mistä olet kotoisin?), Missä? (Missä rapussa asut?), Millä? (Millä luokalla olet?), Kuinka paljon? (Kuinka paljon hän painaa?), Minkälainen? (Minkälainen perhe sinulla on?);

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: Mikä ihana aamu!;

- основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке: интранзитивное предложение: Lapsi nukkuu.; Tytöt ovat puistossa.; Mummo asuu maalla.; транзитивное предложение: Vaari rakensi saunan rannalle. He piirtävät karttaa.; посессивную конструкцию: Minulla on paljon sukulaisia.; экзистенциальное предложение: Koulussa on paljon tilaa.; Koulussa ei ole kielistudiota.;

- сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения;

- двусоставные и односоставные предложения; типы односоставных предложений в современном финском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luen sanomalehteä.; Tunnetko Leenan?; Olemme muuttaneet.; обобщённо-личные предложения: Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitaa.; безличные предложения: Täällä vetää.; Tuulee.; Sataa.;

- предложения с прямым порядком слов;

- личную форму глагола в функции сказуемого простого предложения: Me puhumme suomea.;

- способы выражения подлежащего в современном финском языке; существительное в функции подлежащего: Opettaja tulee luokkaan.; местоимение в функции подлежащего: Tämä on kaunista.; номинатив грамматического субъекта: Perhe lähtee maalle.; партитив грамматического субъекта: Minulla ei ole serkkua.; Puusta putosi lehti.; Laukussa on paljon kirjoja.; Kupissa on kahvia.; Onko talossa puhelinta?;

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humisee.; Kolme kissaa istuu katolla.; случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjoitti uudesta näyttelystä.;

- согласованное определение: *Ostin uuden sanakirjan.*; неизменяемые прилагательные в функции определения: *viime viikolla, koko laukkuni, eri tavalla.*; генитивное определение: *Tämä on naapurin koira.*;

- предикатив в форме номинатива, партитива и генитива: *Kirja on uusi.*; *Kätesi ovat lämpimät.*; *Kirja on sinun.*; *Onko ruoka valmista?*; *Maito on kylmää.*; *Varpuset ovat lintuja.*;

- объект, падеж объекта; аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: *Avaa ikkuna.*; аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: *Talo maalataan siniseksi.*; аккумулятив с окончанием (генитив): *Ostimme sanakirjan.*; аккумулятив мн.ч. (номиантив): *Anna minulle avaimet.*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Pääsiäisenä syödään mämmiä.*; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Älä ota sitä.*; обстоятельство в падежной форме объекта: *Bussimatka kestää tunnin.*;

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Säde asuu Joensuussa.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Hän laulaa kauniisti.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Lapset leikkivät kuusen alla.*;

- типы склонения имен на *-(i)nen*: *valkoinen*; на *-i*: *hissi, hirvi, hiiri, meri*; на *-e*: *eläke, joukkue*; на *-is, -as, -äs*: *asukas, kallis*; на *-us, -ys, -os, -es*: *harjoitus, leivos, vihannes (jänis, lihas)*; на *-us, -ys, -uus, -uys*: *kauneus, kirjallisuus, nähtävyys*; на *-in*: *avain*; на *-si*: *kuukausi, liesi*; на *-ea, -eä*: *horea*; на *-ar*: *sisar*; одноосновные и двухосновные имена; гласную и согласную основу;

- склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн. ч. в формах косвенных падежей: *-i-, -j-*; партитив мн.ч., *Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä*: *laukku - laukkuja, kala - kaloja, kirja - kirjoja, kuva - kuvia, sieni - sieniä, tomaatti - tomaatteja, vaate - vaatteita, oppilas - oppilaita, susi – susia, käsityö – käsitöitä*; генитив (мн.ч.), *Kenen? Minkä? -en, -den*: *tyttö - tyttöjen, oppilas – oppilaiden*; мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: *taloissa, huoneista, kaduilla*;

- сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных; чередование ступеней согласных в основе слова: *tt:t (juttelemme:jutella), t:d (itä:idässä), pp:p (jääkaappi:jääkaapissa), nt:nn (työskennellä:työskentelen), kk:k (kännykkä:kännykän), k:o (ruoka:ruoan), nk:ng (onkia:ongin), uku:uvu (suku:suvun), mp:mm (kumpi:kummasta), lt:ll (kieltää:kiellän), p:v (halpa:halvat)*; сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: *hänen poikansa ystävä*; сильную ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: *asukas – asukkaan, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä*;

- указательные местоимения: *tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne*; вопросительные местоимения: *Kuka? Mikä? Kumpi?*; относительные местоимения: *joka, mikä*; склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений;

- степени сравнения прилагательных: компаратив: *parempi*; суперлатив: *parein*;

- все типы спряжения глаголов в современном финском языке.

- формы простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные формы): *sain, teit, hän tuli, vastasimme, häiritsitte, he olivat, hän pakeni - hän ei paennut*;

- формы императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного числа): *sano, älä sano, sanokaa, älkää sanoko, syö, älä syö*;

- формы презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): *sanoisin, en sanoisi, tekisit, et tekisi, hän tulisi, hän ei tulisi, vastaisimme, emme vastaisi, häiritsisitte, ette häiritsisi, he kääntäisivät, he eivät kääntäisi, he pakenisivat – he eivät pakenisi*;

- управление глаголов из списка лексического минимума, в т.ч.: *ajaa (mitä?) autoa, ajaa (millä?) autolla, etsiä (mistä?) laukusta, haista (mille?) tupakalle, ilmestyä (mihin?) puihin, jättää (mihin?) kotiin, kieltää (keneltä?) lapselta, kiinnostua (mistä?) historiasta, käyttää (mitä?) puhelinta, lainata (mistä?) kirjastosta, laskea (mitä?) märkeä, löytää (mistä?) pöydästä, maistua (mille?) appelsiinille, nauttia (mitä?) kuumaa juomaa, odottaa (mitä?) bussia, osallistua (mihin?)*

kilpailuihin, pelätä (ketä? mitä?) hammaslääkäriä, pitää (mistä?) lukemisesta, pysähtyä (mihin?) pysäkille, rakentaa (mihin? mille?) keskustaan, sairastua (mihin?) flunssaan, soittaa (mitä?) pianoa, suuttua (keneen? mihin?) häneen, tuoksua (mille?) ruusulle, tutustua (keneen? mihin?) kaupunkiin, tykätä (mistä?) matkustamisesta, unohtaa (mihin?) kotiin;

- случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: kauniit silmät;

- количественные числительные (от 100 до 1000000);

- порядковые числительные: seitsemäs;

- предлоги и послелогои, в т.ч.: aikana, ali, alitse, alle, alta, alle, asti, ennen, eteen, edestä, edelle, edellä, edeltä, ilman, jälkeen, jäljessä, jäljestä, jälkeen, kautta, keskellä, keskelle, keskeltä, kohdalle, kohdalla, kohdalta, kohti, kuluttua, laitaan, laidassa, laidasta, laidalle, laidalla, laidalta, luo, luokse, luota, läpi, lävitse, mukaan, mukana, taakse, takana, takaa, ohi, ohitse, perään, perässä, perästä, pitkin, poikki, päin, päässä, päästä, päälle, päällä, päältä, reunaan, reunassa, reunasta, reunalle, reunalla, reunalta, saakka, sisään, sisällä, sisälle, sisältä, takia, varrelle, varrella, varrelta, varteen, varressa, varresta, varten, vasten, vastapäätä, viereen, vierestä, vierelle, vierellä, viereltä, väliin, välissä, välistä, välille, välillä, väliltä, yli, ylitse, ylle, yllä, yltä, ympärille, ympärillä, ympäri, ympärille, ääreen, ääressä, äärestä, äärelle, äärellä, ääreltä;

- союзы, в т.ч.: mutta, vaan, kuin, sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes.

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на финском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия;

- кратко представлять Россию и Республику Карелия;

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7–8 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 250–300 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- определять тему текста по заголовку.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета с указанием личной информации;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объем сообщения – до 70 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakentaja, muujä; суффикс -in: avain, soitin; суффикс -us, -ys: ilmoitus; суффикс -uus, -uus: kirjallisuus; суффикс -sto, -stö, -isto, -istö: kirjasto; суффикс -la, -lä: asuntola; суффикс -mo, -mö: kampaamo, ompelimo, kustantamo; суффикс -kko, -kkö, -ikko, -ikkö: naulakko, hyllykkö, häirikkö; суффикс -os, -ös: teos, suomennos, käännö; суффикс -e: tuote; суффикс -u, -u: haku, pääsy, juoksu; - суффиксы имён прилагательных: суффикс -(i)nen: tavallinen; суффикс -kas, -käs: maukas, värikäs; суффикс -ton, -tön: työtön, onneton; - глагольные суффиксы: суффикс -tta-, -ttä-: kasvattaa, lämmittää; суффиксы -oitta-, -öittä-, -itta-, -ittä-: nauhoittaa, lahjoittaa, nimittää; суффикс -ta-, -tä-: kaunistaa, valmistaa; суффикс -nta-, -ntä-: suomentaa, täydentää; суффикс -sta-, -stä-: muodostaa, äänestää; суффиксы -ele-, -skele-, -skentele-: suojella, opiskella, työskennellä; суффикс -u-, -y-: jatkaa, liittyä, parantua; суффикс -utu-, -yty-: avautua, tekeytyä; суффиксы -ntu-, -nty-: kokoontua, kerääntyä; суффиксы -stu-, -sty-, -istu-, -isty-: hermostua, myöhästyä; распознавать и образовывать родственные слова

путем словосложения: kodite, lihakeitoz; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное;

- общий вопрос: Onko sinulla kännykkä(ä)?;

- специальные вопросы с вопросительными словами: Minä vuonna? (Minä vuonna olet syntynyt?), Koska? (Koska palaat?), Mistä? (Mistä olet kotoisin?), Missä? (Missä rapussa asut?), Millä? (Millä luokalla olet?), Kuinka paljon? (Kuinka paljon hän painaa?), Minkälainen? (Minkälainen perhe sinulla on?);

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: Mikä ihana aamu!;

- основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке: интранзитивное предложение: Lapsi nukkuu.; Tytöt ovat puistossa.; Mummo asuu maalla.; транзитивное предложение: Vaari rakensi saunan rannalle. He piirtävät karttaa.; посессивную конструкцию: Minulla on paljon sukulaisia.; экзистенциальное предложение: Koulussa on paljon tilaa.; Koulussa ei ole kielistudiota.; предикативное предложение: Minä ja Pekka olemme hyviä ystäviä.; предложения с семантикой состояния: Minun on kylmä.; Minua väsyttää.; Minulla on kuumetta.;

- сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения;

- двусоставные и односоставные предложения; типы односоставных предложений в современном финском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luen sanomalehteä.; Tunnetko Leenan?; Olemme muuttaneet.; обобщённо-личные предложения: Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitaa.; безличные предложения: Täällä vetää.; Tuulee.; Sataa.;

- предложения с прямым порядком слов;

- личную форму глагола в функции сказуемого простого предложения: Me puhumme suomea.;

- способы выражения подлежащего в современном финском языке; существительное в функции подлежащего: Opettaja tulee luokkaan.; местоимение в функции подлежащего: Tämä on kaunista.; номинатив грамматического субъекта: Perhe lähtee maalle.; партитив грамматического субъекта: Minulla ei ole serkkua.; Puusta putosi lehtiä.; Laukussa on paljon kirjoja.; Kupissa on kahvia.; Onko talossa puhelinta?;

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humisee.; Kolme kissaa istuu katolla.; случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjoitti uudesta näyttelystä.;

- согласованное определение: Ostin uuden sanakirjan.; неизменяемые прилагательные в функции определения: viime viikolla, koko laukkuni, eri tavalla.; генитивное определение: Tämä on naapurin koira.;

- предикатив в форме номинатива, партитива и генитива: Kirja on uusi.; Kätesi ovat lämpimät.; Kirja on sinun.; Onko ruoka valmista?; Maito on kylmää.; Varpuset ovat lintuja.;

- объект, падеж объекта; аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: Ava ikkuna.; аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo maalataan siniseksi.; аккумулятив с окончанием (генитив): Ostimme sanakirjan.; аккумулятив мн.ч. (номиантив): Anna minulle avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Pääsiäisenä syödään mämmiä.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota sitä.; обстоятельство в падежной форме объекта: Bussimatka kestää tunnin.;

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Säde asuu Joensuussa.; обстоятельство, выраженное наречием: Hän laulaa kauniisti.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Lapset leikkivät kuusen alla.;

- типы склонения имен на -(i)nen: valkoinen; на -i: hissi, hirvi, hiiri, meri; на -e: eläke, joukkue; на -is, -as, -äs: asukas, kallis; на -us, -ys, -os, -es: harjoitus, leivos, vihannes (jänis, lihas); на -us, -ys, -uus, -uys: kauneus, kirjallisuus, nähtävyys; на -in: avain; на -si: kuukausi, liesi; на -ea, -eä: horea; на -ar: sisar; одноосновные и двухосновные имена; гласную и согласную основу;

- склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн. ч. в формах косвенных падежей: -i-, -j-; партитив мн.ч., Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: laukku - laukkuja, kala - kaloja, kirja - kirjoja, kuva - kuvia, sieni - sieniä, tomaatti - tomaatteja, vaate - vaatteita, oppilas - oppilaita, susi – susia, käsityö – käsitöitä; генитив (мн.ч.), Kenen? Minkä? -en, -den: tyttö - tyttöjen, oppilas – oppilaiden; мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloissa, huoneista, kaduilla;

- сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных; чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (juttelemme:jutella), t:d (itä:idässä), pp:p (jääkaappi:jääkaapissa), nt:nn (työskennellä:työskentelen), kk:k (kännykkä:kännykän), k:o (ruoka:ruoan), nk:ng (onkia:ongin), uku:uvu (suku:suvun), mp:mm (kumpi:kummasta), lt:ll (kieltää:kiellän), p:v (halpa:halvat); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: hänen poikansa ystävä; сильную ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: asukas – asukkaan, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä.;

- указательные местоимения: tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne; вопросительные местоимения: Kuuka? Mikä? Kumpi?; относительные местоимения: joka, mikä; склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений;

- степени сравнения прилагательных и наречий: компаратив: poreampi, poreammin; суперлатив: porein, poreimmin; склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.);

- все типы спряжения глаголов в современном финском языке.

- формы простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoin, en sanonut, teit, et tehnyt, hän tuli, hän ei tullut, vastasimme, emme vastanneet, häiritsitte, ette häirinneet, he olivat, he eivät olleet, hän rakeni - hän ei raennut;

- формы императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): sano, älä sano, sanokaa, älkää sanoko, syö, älä syö, syökää, älkää syökö, mene, älä mene, menkää, älkää menkö, vastaa, älä vastaa, vastatkaa, älkää vastatko, valitse, älä valitse, valitkaa, älkää valitko;

- формы презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoisin, en sanoisi, tekisit, et tekisi, hän tulisi, hän ei tulisi, vastaisimme, emme vastaisi, häiritsisitte, ette häiritsisi, he kääntäisivät, he eivät kääntäisi, he pakenisivat – he eivät pakenisi;

- формы действительного причастия настоящего времени от глаголов I–VI типов спряжения: naurava, jäävällä, menevälle, vastaavissa, valitsevien, pakenevista;

- формы действительного причастия прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения: nauranut, jäänyt, mennyt, vastannut, valinnut, raennut, kertoneelle, jääneistä, menneitä, vastanneiden, valinneeseen, raennutta;

- управление глаголов из списка лексического минимума, в т.ч.: ajaa (mitä?) autoa, ajaa (millä?) autolla, etsiä (mistä?) laukusta, haista (mille?) tupakalle, ilmestyä (mihin?) puihin, jättää (mihin?) kotiin, kieltää (keneltä?) lapselta, kiinnostua (mistä?) historiasta, käyttää (mitä?) puhelinta, lainata (mistä?) kirjastosta, laskea (mitä?) märkeä, löytää (mistä?) pöydästä, maistua (mille?) appelsiinille, nauttia (mitä?) kuumaa juomaa, odottaa (mitä?) bussia, osallistua (mihin?) kilpailuihin, pelätä (ketä? mitä?) hammaslääkäriä, pitää (mistä?) lukemisesta, pysähtyä (mihin?) pysäkillä, rakentaa (mihin? mille?) keskustaan, sairastua (mihin?) flunssaan, soittaa (mitä?) pianoa, suuttua (keneen? mihin?) häneen, tuoksua (mille?) ruusulle, tutustua (keneen? mihin?) kaupunkiin, tykätä (mistä?) matkustamisesta, unohtaa (mihin?) kotiin;

- случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: kauniit silmät;

- количественные числительные (от 100 до 1000000);

- порядковые числительные: seitsemäs;

- предлоги и послелоги, в т.ч.: aikana, ali, alitse, alle, alta, alle, asti, ennen, eteen, edestä, edelle, edellä, edeltä, ilman, jälkeen, jäljessä, jäljestä, jälkeen, kautta, keskellä, keskelle, keskeltä, kohdalle, kohdalla, kohdalta, kohti, kuluttua, laitaan, laidassa, laidasta, laidalle, laidalla, laidalta, luo, luokse, luota, läpi, lävitse, mukaan, mukana, taakse, takana, takaa, ohi, ohitse, perään, perässä, perästä, pitkin, poikki, päin, päässä, päästä, päälle, päällä, päältä, reunaan, reunassa, reunasta, reunalle, reunalla, reunalta, saakka, sisään, sisällä, sisälle, sisältä, takia, varrelle, varrella, varrelta, varteen, varressa, varresta, varten, vasten, vastapäätä, viereen, vierestä, vierelle, vierellä, viereltä, väliin, välissä, välistä, välille, välillä, väliltä, yli, ylitse, ylle, yllä, yltä, ympärille, ympärillä, ympäri, ympärille, ääreen, ääressä, äärestä, äärelle, äärellä, ääreltä;

- союзы, в т.ч.: mutta, vaan, kuin, sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes.

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия;

- кратко представлять Россию и Республику Карелия на финском языке.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 8–9 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 90 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография, пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakentaja, muujä; суффикс -in: avain, soitin; суффикс -us, -ys: ilmoitus; суффикс -uus, -uus: kirjallisuus; суффикс -sto, -stö, -isto, -istö: kirjasto; суффикс -la, -lä: asuntola; суффикс -mo, -mö: kamraamo, ompelimo, kustantamo; суффикс -kko, -kkö, -ikko, -ikkö: naulakko, hyllykkö, häirikkö; суффикс -os, -ös: teos, suomennos, käännös; суффикс -e: tuote; суффикс -u, -u: haku, pääsy, juoksu; - суффиксы имён прилагательных: суффикс -(i)nen: tavallinen; суффикс -kas, -käs: maukas, värikäs; суффикс -ton, -tön: työtön, onneton; - глагольные суффиксы: суффикс -tta-, -ttä-: kasvattaa, lämmittää; суффиксы -oitta-, -öittä-, -itta-, -ittä-: nauhoittaa, lahjoittaa, nimittää; суффикс -ta-, -tä-: kaunistaa, valmistaa; суффикс -nta-, -ntä-: suomentaa, täydentää; суффикс -sta-, -stä-: muodostaa, äänestää; суффиксы -ele-, -skele-, -skentele-: suojella, opiskella, työskennellä; суффикс -u-, -y-: jatkaa, liittyä, parantua; суффикс -utu-, -yty-: avautua, tekeytyä; суффиксы -ntu-, -nty-: kokoontua, kerääntyä; суффиксы -stu-, -sty-, -istu-, -isty-: hermostua, myöhästyä;

- распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное;

- общий вопрос: Onko sinulla kännykkä(ä)?;

- специальные вопросы с вопросительными словами: Minä vuonna? (Minä vuonna olet syntynyt?), Koska? (Koska palaat?), Mistä? (Mistä olet kotoisin?), Missä? (Missä rapussa asut?), Millä? (Millä luokalla olet?), Kuinka paljon? (Kuinka paljon hän painaa?), Minkälainen? (Minkälainen perhe sinulla on?);

- альтернативный вопрос, союз vai: Kumpi teistä on vanhempi, sinä vai Anna?;

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: Mikä ihana aamu!;

- основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке: интранзитивное предложение: Lapsi nukkuu.; Tytöt ovat puistossa.; Mummo asuu maalla.; транзитивное предложение: Vaari rakensi saunan rannalle. He piirtävät karttaa.; посессивную конструкцию: Minulla on paljon sukulaisia.; экзистенциальное предложение: Koulussa on paljon tilaa.; Koulussa ei ole kielistudiota.; результативную конструкцию с транслативом: Hän tuli iloiseksi.; результативную конструкцию с элативом: Mikä sinusta tulee isona? – Minusta tulee lääkäri.; предикативное предложение: Minä ja Pekka olemme hyviä ystäviä.; предложения с семантикой состояния: Minun on kylmä.; Minua väsyttää.; Minulla on kuumetta.;

- сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения; придаточное предложение в функции подлежащего: On ihanaa, että meillä on loma.; придаточное предложение в функции определения: Tyttö, joka istuu penkillä, on Leenan sisko.; Minulla on tunne, että pian tapahtuu jotain odottamatonta.; придаточное предложение в функции объекта: Oletko huomannut, että talvi on jo tullut?; придаточное предложение в функции обстоятельства: Kun kevät tulee, muuttolinnut palaavat.;

- двусоставные и односоставные предложения; типы односоставных предложений в современном финском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luen sanomalehteä.; Tunnetko Leenan?; Olemme muuttaneet.; неопределённо-личные предложения: Huomenna valitaan uusi presidentti.; обобщённо-личные предложения: Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitaa.; безличные предложения: Täällä vetää.; Tuulee.; Sataa.; конструкцию долженствования: Sinun on pakko mennä sinne.; Sinun ei tarvitse tehdä sitä.;

- предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией;

- полные и неполные предложения: Torilla myydään mansikoita.; Tuoretta mansikkaa.;

- личную форму глагола в функции сказуемого простого предложения: Me puhumme suomea.; модальные глаголы в составе сказуемого: En voinut soittaa sinulle eilen.;

- способы выражения подлежащего в современном финском языке; существительное в функции подлежащего: Opettaja tulee luokkaan.; местоимение в функции подлежащего: Tämä on kaunista.; номинатив грамматического субъекта: Perhe lähtee maalle.; партитив грамматического субъекта: Minulla ei ole serkkua.; Puusta putosi lehtiä.; Laukussa on paljon kirjoja.; Kupissa on kahvia.; Onko talossa puhelinta?;

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humisee.; Kolme kissaa istuu katolla.; случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjoitti uudesta näyttelystä.;

- согласованное определение: Ostin uuden sanakirjan.; неизменяемые прилагательные в функции определения: viime viikolla, koko laukkuni, eri tavalla.; генитивное определение: Tämä on naapurin koira.;

- предикатив в форме номинатива, партитива и генитива: Kirja on uusi.; Kätesi ovat lämpimät.; Kirja on sinun.; Onko ruoka valmista?; Maito on kylmää.; Varpuset ovat lintuja.; номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях типа ”on hyvä + I infinitiivi”, ”on hyvä + sivulause”: Ei ole helppoa tehdä sitä.; Paras olisi sanoa totuus.; On tärkeää, että sinä opit puhumaan suomea.; Ei ole itsestään selvää, että he ovat samaa mieltä.; Sinulle olisi hyvä, ettei sinun tarvitsisi tehdä niin paljon työtä.

- объект, падеж объекта; аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: Ava ikkuna.; аккузатив без окончания (номинатив) в

утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo maalataan siniseksi.; аккузатив с окончанием (генитив): Ostimme sanakirjan.; аккузатив мн.ч. (номиантив): Anna minulle avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Pääsiäisenä syödään mämmiä.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota sitä.; обстоятельство в падежной форме объекта: Bussimatka kestää tunnin.; аккузатив (номиантив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: Tein sen juuri silloin.; Tein sitä juuri silloin.; предельные и непредельные глаголы в современном финском языке: löytää, etsiä.; аккузатив (номинатив) объекта в конструкциях типа "Hänellä on tapana + I inf. + objekti": Hänellä on tapana syödä yksi omena päivässä.;

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Säde asuu Joensuussa.; обстоятельство, выраженное наречием: Hän laulaa kauniisti.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Lapset leikkivät kuusen alla.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hän on opettajana koulussa.; Hän on valmistunut opettajaksi.;

- типы склонения имен на -(i)nen: valkoinen; на -i: hissi, hirvi, hiiri, meri; на -e: eläke, joukkue; на -is, -as, -äs: asukas, kallis; на -us, -ys, -os, -es: harjoitus, leivos, vihannes (jänis, lihas); на -us, -ys, -uus, -uys: kauneus, kirjallisuus, nähtävyys; на -in: avain; на -si: kuukausi, liesi; на -ea, -eä: horea; на -ar: sisar; одноосновные и двухосновные имена; гласную и согласную основу;

- склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн. ч. в формах косвенных падежей: -i-, -j-; партитив мн.ч., Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: laukku - laukkuja, kala - kaloja, kirja - kirjoja, kuva - kuvia, sieni - sieniä, tomaatti - tomaatteja, vaate - vaatteita, oppilas - oppilaita, susi - susia, käsityö - käsitöitä; генитив (мн.ч.), Kenen? Minkä? -en, -den: tyttö - tyttöjen, oppilas - oppilaiden; мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloissa, huoneista, kaduilla; формы эссива: Hän tuli iloisena kotiin.;

- сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных; чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (juttelemme:jutella), t:d (itä:idässä), pp:p (jääkaappi:jääkaapissa), nt:nn (työskennellä:työskentelen), kk:k (kännykkä:kännykän), k:o (ruoka:ruoan), nk:ng (onkia:ongin), uku:uvu (suku:suvun), mp:mm (kumpi:kummasta), lt:ll (kieltää:kiellän), p:v (halpa:halvat); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: hänen roikansa ystävä; сильную ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: asukas - asukkaan, tehdas - tehtaassa, eläke - eläkkeellä.;

- указательные местоимения: tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne; вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Kumpi?; относительные местоимения: joka, mikä; склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений;

- степени сравнения прилагательных и наречий: компаратив: nopeampi, nopeammin; суперлатив: nopein, nopeimmin; склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.);

- все типы спряжения глаголов в современном финском языке.

- формы простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoin, en sanonut, teit, et tehnyt, hän tuli, hän ei tullut, vastasimme, emme vastanneet, häiritsitte, ette häirinneet, he olivat, he eivät olleet, hän rakeni - hän ei paennut;

- формы перфекта (утвердительные и отрицательные) от глаголов I–VI типов спряжения: olen katsonut, en ole katsonut, olet käynyt, et ole käynyt, hän on opiskellut, hän ei ole opiskellut, olemme tavanneet, emme ole tavanneet, olette valinneet, ette ole valinneet, he ovat tehneet, he eivät ole tehneet, he ovat paenneet - he eivät ole paenneet;

- формы императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): sano, älä sano, sanokaa, älkää sanoko, syö, älä syö, syökää, älkää syökö, mene, älä mene, menkää, älkää menkö, vastaa, älä vastaa, vastatkaa, älkää vastatko, valitse, älä valitse, valitkaa, älkää valitko;

- формы презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoisin, en sanoisi, tekisit, et tekisi, hän tulisi, hän ei tulisi, vastaisimme, emme vastaisi, häiritsisitte, ette häiritsisi, he kääntäisivät, he eivät kääntäisi, he pakenisivat – he eivät pakenisi;

- формы действительного причастия настоящего времени от глаголов I–VI типов спряжения: naurava, jäävällä, menevälle, vastaavissa, valitsevien, pakenevista;

- формы действительного причастия прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения: nauranut, jäänyt, mennyt, vastannut, valinnut, paennut, kertoneelle, jääneistä, menneitä, vastanneiden, valinneeseen, paennutta;

- формы страдательного причастия настоящего времени от глаголов I–V типов спряжения: naurettavan, syötävät, opiskeltavien, korjattavan, valittavat;

- формы страдательного причастия прошедшего времени от глаголов I–V типов спряжения: kirjoitettu, juotua, ommellut, korjatuissa, valituille;

- утвердительные и отрицательные форм презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения: puhutaan, ei puhuta, syödään, ei syödä, mennään, ei mennä, pelataan, ei pelata, valitaan, ei valita, paetaan - ei paeta;

- формы иллатива III инфинитива: Menemme syömään.; инессива III инфинитива: Olemme syömässä.; элатива III инфинитива: Tulemme syömästä.;

- управление глаголов из списка лексического минимума, в т.ч.: ajaa (mitä?) autoa, ajaa (millä?) autolla, etsiä (mistä?) laukusta, haista (mille?) tupakalle, ilmestyä (mihin?) puihin, jättää (mihin?) kotiin, kieltää (keneltä?) lapselta, kiinnostua (mistä?) historiasta, käyttää (mitä?) puhelinta, lainata (mistä?) kirjastosta, laskea (mitä?) märkeä, löytää (mistä?) pöydästä, maistua (mille?) appelsiinille, nauttia (mitä?) kuumaa juomaa, odottaa (mitä?) bussia, osallistua (mihin?) kilpailuihin, pelätä (ketä? mitä?) hammaslääkärinä, pitää (mistä?) lukemisesta, pysähtyä (mihin?) pysäkillä, rakentaa (mihin? mille?) keskustaan, sairastua (mihin?) flunssaan, soittaa (mitä?) pianoa, suuttua (keneen? mihin?) häneen, tuoksua (mille?) ruusulle, tutustua (keneen? mihin?) kaupunkiin, tykätä (mistä?) matkustamisesta, unohtaa (mihin?) kotiin;

- случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: kauniit silmät;

- количественные числительные (от 100 до 1000000);

- порядковые числительные: seitsemäs – seitsemännellä – seitsemäntenä – seitsemättä;

- предлоги и послелоги, в т.ч.: aikana, ali, alitse, alle, alta, alle, asti, ennen, eteen, edestä, edelle, edellä, edeltä, ilman, jälkeen, jäljessä, jäljestä, jälkeen, kautta, keskellä, keskelle, keskeltä, kohdalle, kohdalla, kohdalta, kohti, kuluttua, laitaan, laidassa, laidasta, laidalle, laidalla, laidalta, luo, luokse, luota, läpi, lävitse, mukaan, mukana, taakse, takana, takaa, ohi, ohitse, perään, perässä, perästä, pitkin, poikki, päin, päässä, päästä, päälle, päällä, päältä, reunaan, reunassa, reunasta, reunalle, reunalla, reunalta, saakka, sisään, sisällä, sisälle, sisältä, takia, varrelle, varrella, varrelta, varteen, varressa, varresta, varten, vasten, vastapäätä, viereen, vierestä, vierelle, vierellä, viereltä, väliin, välissä, välistä, välille, välillä, väliltä, yli, ylitse, ylle, yllä, yltä, ympärille, ympärillä, ympäri, ympärille, ääreen, ääressä, äärestä, äärelle, äärellä, ääreltä;

- союзы, в т.ч.: mutta, vaan, kuin, sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes.

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Карелия;

- кратко представлять Россию и Республику Карелия.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз);

- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9–10 фраз);

- излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350–500 слов);

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 110 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография, пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
 - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;
 - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.
- Лексическая сторона речи:

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
 - суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakentaja, muujä; суффикс -in: avain, soitin; суффикс -us, -ys: ilmoitus; суффикс -uus, -uys: kirjallisuus; суффикс -sto, -stö, -isto, -istö: kirjasto; суффикс -la, -lä: asuntola; суффикс -mo, -mö: kampaamo, ompelimo, kustantamo; суффикс -kko, -kkö, -ikko, -ikkö: naulakko, hyllykkö, häirikkö; суффикс -os, -ös: teos, suomennos, käännös; суффикс -e: tuote; суффикс -u, -y: haku, pääsy, juoksu;
 - суффиксы имён прилагательных: суффикс -(i)nen: tavallinen; суффикс -kas, -käs: maukas, värikäs; суффикс -ton, -tön: työtön, onneton;
 - глагольные суффиксы: суффикс -tta-, -ttä-: kasvattaa, lämmittää; суффиксы -oitta-, -öittä-, -itta-, -ittä-: nauhoittaa, lahjoittaa, nimittää; суффикс -ta-, -tä-: kaunistaa, valmistaa; суффикс -nta-, -ntä-: suomentaa, täydentää; суффикс -sta-, -stä-: muodostaa, äänestää; суффиксы -ele-, -skele-, -skentele-: suojella, opiskella, työskennellä; суффикс -u-, -y-: jatkaa, liittyä, parantua; суффикс -utu-, -yty-: avautua, tekeytyä; суффиксы -ntu-, -nty-: kokoontua, kerääntyä; суффиксы -stu-, -sty-, -istu-, -isty-: hermostua, myöhästyä;

- распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное;

- общий вопрос: Onko sinulla kännykkä(ä)?;

- специальные вопросы с вопросительными словами: Minä vuonna? (Minä vuonna olet syntynyt?), Koska? (Koska palaat?), Mistä? (Mistä olet kotoisin?), Missä? (Missä rapussa asut?), Millä? (Millä luokalla olet?), Kuinka paljon? (Kuinka paljon hän painaa?), Minkälainen? (Minkälainen perhe sinulla on?);

- альтернативный вопрос, союз vai: Kumpi teistä on vanhempi, sinä vai Anna?;

- неполные вопросительные предложения со словом entä: Miten menee? – Kiitos hyvin. Entä sinulla? – Hyvin, kiitos.;

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: Mikä ihana aamu!;

- основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке: интранзитивное предложение: Lapsi nukkuu.; Tytöt ovat puistossa.; Mummo asuu maalla.; транзитивное предложение: Vaari rakensi saunan rannalle. He piirtävät karttaa.; посессивную конструкцию: Minulla on paljon sukulaisia.; экзистенциальное предложение: Koulussa on paljon tilaa.; Koulussa ei ole kielistudiota.; результативную конструкцию с транслативом: Hän tuli iloiseksi.; результативную конструкцию с элативом: Mikä sinusta tulee isona? – Minusta tulee lääkäri.; предикативное предложение: Minä ja Pekka olemme hyviä ystäviä.; предложения с семантикой состояния: Minun on kylmä.; Minua väsyttää.; Minulla on kuumetta.; инклюзивную конструкцию: Tämä maljakko on muovia.; Tuo hame on silkkiä.; кванторное предложение: Oppilaita on kaksitoista.; Oppilaita ei ole kahtatoista.; Meitä on monta.;

- сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения; придаточное предложение в функции подлежащего: On ihanaa, että meillä on loma.; придаточное предложение в функции определения: Tyttö, joka istuu penkillä, on Leenan sisko.; Minulla on tunne, että pian tapahtuu jotain odottamatonta.; придаточное предложение в функции объекта: Oletko huomannut, että talvi on jo tullut?; придаточное предложение в функции обстоятельства: Kun kevät tulee, muuttolinnut palaavat.;

- двусоставные и односоставные предложения; типы односоставных предложений в современном финском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luen sanomalehteä.; Tunnetko Leenan?; Olemme muuttaneet.; неопределённо-личные предложения: Huomenna valitaan uusi presidentti.; обобщённо-личные предложения: Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitaa.; безличные предложения: Täällä vetää.; Tuulee.; Sataa.; конструкцию долженствования: Sinun on pakko mennä sinne.; Sinun ei tarvitse tehdä sitä.;

- предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией;

- полные и неполные предложения: Torilla myydään mansikoita.; Tuoretta mansikkaa.;

- личную форму глагола в функции сказуемого простого предложения: Me puhumme suomea.; модальные глаголы в составе сказуемого: En voinut soittaa sinulle eilen.;

- способы выражения подлежащего в современном финском языке; существительное в функции подлежащего: Opettaja tulee luokkaan.; местоимение в функции подлежащего: Tämä on kaunista.; номинатив грамматического субъекта: Perhe lähtee maalle.; партитив грамматического субъекта: Minulla ei ole serkkua.; Puusta putosi lehtiä.; Laukussa on paljon kirjoja.; Kupissa on kahvia.; Onko talossa puhelinta?; краткую форму I инфинитива в функции подлежащего, конструкцию "On hauska(a) + I infinitiivi": Talvella on hauskaa laskea kelkkamäkeä.; придаточное предложение в функции субъекта: Ei ole mikään ihme, että Liisa pitää matkustamisesta.

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humisee.; Kolme kissaa istuu katolla.; случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjoitti uudesta näyttelystä.;

- согласованное определение: Ostin uuden sanakirjan.; неизменяемые прилагательные в функции определения: viime viikolla, koko laukkuni, eri tavalla.; генитивное определение: Tämä on naapurin koira.; аппозитивное определение: Rehtori Jokela asuu koulun vieressä.; Matti on syntynyt Petroskoissa, Karjalan tasavallan pääkaupungissa.; Tunnetko Maria Hämmäläisen?; Veljelläni Arilla on flunssa.; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Ikkunasta aukeaa näkymä Äänisjärvelle.;

- предикатив в форме номинатива, партитива и генитива: Kirja on uusi.; Kätesi ovat lämpimät.; Kirja on sinun.; Onko ruoka valmista?; Maito on kylmää.; Varpuset ovat lintuja.; номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях типа "on hyvä + I infinitiivi", "on hyvä + sivulause": Ei ole helppoa tehdä sitä.; Paras olisi sanoa totuus.; On tärkeää, että sinä opit puhumaan suomea.; Ei ole itsestään selvää, että he ovat samaa mieltä.; Sinulle olisi hyvä, ettei sinun tarvitsisi tehdä niin paljon työtä.

- объект, падеж объекта; аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: Ava ikkuna.; аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo maalataan siniseksi.; аккумулятив с окончанием (генитив): Ostimme sanakirjan.; аккумулятив мн.ч. (номиантив): Anna minulle avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Pääsiäisenä syödään mämmiä.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota sitä.; обстоятельство в падежной форме объекта: Bussimatka kestää tunnin.; аккумулятив (номиантив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: Tein sen juuri silloin.; Tein sitä juuri silloin.; предельные и непредельные глаголы в современном финском языке: löytää, etsiä.; аккумулятив (номинатив) объекта в конструкциях типа "Hänellä on tapana + I inf. + objekti": Hänellä on tapana syödä yksi omena päivässä.;

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Säde asuu Joensuussa.; обстоятельство, выраженное наречием: Hän laulaa kauniisti.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Lapset leikkivät kuusen alla.;

обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hän on opettajana koulussa.; Hän on valmistunut opettajaksi.;

- типы склонения имен на -(i)nen: valkoinen; на -i: hissi, hirvi, hiiri, meri; на -e: eläke, joukkue; на -is, -as, -äs: asukas, kallis; на -us, -ys, -os, -es: harjoitus, leivos, vihannes (jänis, lihas); на -us, -ys, -uus, -uys: kauneus, kirjallisuus, nähtävyys; на -in: avain; на -si: kuukausi, liesi; на -ea, -eä: horea; на -ar: sisar; одноосновные и двухосновные имена; гласную и согласную основу;

- склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн. ч. в формах косвенных падежей: -i-, -j-; партитив мн.ч., Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: laukku - laukkuja, kala - kaloja, kirja - kirjoja, kuva - kuvia, sieni - sieniä, tomaatti - tomaatteja, vaate - vaatteita, oppilas - oppilaita, susi – susia, käsityö – käsitöitä; генитив (мн.ч.), Kenen? Minkä? -en, -den: tyttö - tyttöjen, oppilas – oppilaiden; мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloissa, huoneista, kaduilla; формы эссива: Hän tuli iloisena kotiin.;

- сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных; чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (juttelemme:jutella), t:d (itä:idässä), pp:p (jääkaappi:jääkaapissa), nt:nn (työskennellä:työskentelen), kk:k (kännykkä:kännykän), k:o (ruoka:ruoan), nk:ng (onkia:ongin), uku:uvu (suku:suvun), mp:mm (kumpi:kummasta), lt:ll (kieltää:kiellän), p:v (halpa:halvat); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: hänen poikansa ystävä; сильную ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: asukas – asukkaan, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä.;

- указательные местоимения: tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne; вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Kumpi?; относительные местоимения: joka, mikä; неопределённые местоимения: joku, jokin; склонение указательных, вопросительных, относительных, неопределённых местоимений;

- степени сравнения прилагательных и наречий: компаратив: poreampi, poreammin; суперлатив: porein, poreimmin; склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.);

- все типы спряжения глаголов в современном финском языке.

- формы простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoin, en sanonut, teit, et tehnyt, hän tuli, hän ei tullut, vastasimme, emme vastanneet, häiritsitte, ette häirinneet, he olivat, he eivät olleet, hän rakeni - hän ei raennut;

- формы перфекта (утвердительные и отрицательные) от глаголов I–VI типов спряжения: olen katsonut, en ole katsonut, olet käynyt, et ole käynyt, hän on opiskellut, hän ei ole opiskellut, olemme tavanneet, emme ole tavanneet, olette valinneet, ette ole valinneet, he ovat tehneet, he eivät ole tehneet, he ovat paenneet - he eivät ole paenneet;

- формы императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): sano, älä sano, sanokaa, älkää sanoko, syö, älä syö, syökää, älkää syökö, mene, älä mene, menkää, älkää menkö, vastaa, älä vastaa, vastatkaa, älkää vastatko, valitse, älä valitse, valitkaa, älkää valitko;

- формы презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoisin, en sanoisi, tekisit, et tekisi, hän tulisi, hän ei tulisi, vastaisimme, emme vastaisi, häiritsisitte, ette häiritsisi, he kääntäisivät, he eivät kääntäisi, he rakensivat – he eivät rakensisi;

- формы действительного причастия настоящего времени от глаголов I–VI типов спряжения: naurava, jäävällä, menevälle, vastaavissa, valitsevien, pakenevista;

- формы действительного причастия прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения: nauranut, jäänyt, mennyt, vastannut, valinnut, paennut, kertoneelle, jääneistä, menneitä, vastanneiden, valinneeseen, paennutta;

- формы страдательного причастия настоящего времени от глаголов I–V типов спряжения: naurettavan, syötävät, opiskeltavien, korjattavan, valittavat;

- формы страдательного причастия прошедшего времени от глаголов I–V типов спряжения: kirjoitettu, juotua, ommellut, korjatuissa, valituille;

- утвердительные и отрицательные форм презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения: puhutaan, ei puhuta, syödään, ei syödä, mennään, ei mennä, pelataan, ei pelata, valitaan, ei valita, paetaan - ei paeta;

- формы иллатива III инфинитива: Menemme syömään.; инессива III инфинитива: Olemme syömässä.; элатива III инфинитива: Tulemme syömästä.;

- управление глаголов из списка лексического минимума, в т.ч.: ajaa (mitä?) autoa, ajaa (millä?) autolla, etsiä (mistä?) laukusta, haista (mille?) tupakalle, ilmestyä (mihin?) puihin, jättää (mihin?) kotiin, kieltää (keneltä?) lapselta, kiinnostua (mistä?) historiasta, käyttää (mitä?) puhelinta, lainata (mistä?) kirjastosta, laskea (mitä?) märkeä, löytää (mistä?) pöydästä, maistua (mille?) appelsiinille, nauttia (mitä?) kuumaa juomaa, odottaa (mitä?) bussia, osallistua (mihin?) kilpailuihin, pelätä (ketä? mitä?) hammaslääkäriä, pitää (mistä?) lukemisesta, pysähtyä (mihin?) pysäkille, rakentaa (mihin? mille?) keskustaan, sairastua (mihin?) flunssaan, soittaa (mitä?) pianoa, suuttua (keneen? mihin?) häneen, tuoksua (mille?) ruusulle, tutustua (keneen? mihin?) kaupunkiin, tykätä (mistä?) matkustamisesta, unohtaa (mihin?) kotiin;

- случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: kauniit silmät;

- количественные числительные (от 100 до 1000000);

- порядковые числительные: seitsemäs – seitsemännellä – seitsemäntenä – seitsemättä;

- предлоги и послелогои, в т.ч.: aikana, ali, alitse, alle, alta, alle, asti, ennen, eteen, edestä, edelle, edellä, edeltä, ilman, jälkeen, jäljessä, jäljestä, jälkeen, kautta, keskellä, keskelle, keskeltä, kohdalle, kohdalla, kohdalta, kohti, kuluttua, laitaan, laidassa, laidasta, laidalle, laidalla, laidalta, luo, luokse, luota, läpi, lävitse, mukaan, mukana, taakse, takana, takaa, ohi, ohitse, perään, perässä, perästä, pitkin, poikki, päin, päässä, päästä, päälle, päällä, päältä, reunaan, reunassa, reunasta, reunalle, reunalla, reunalta, saakka, sisään, sisällä, sisälle, sisältä, takia, varrelle, varrella, varrelta, varteen, varressa, varresta, varten, vasten, vastapäätä, viereen, vierestä, vierelle, vierellä, viereltä, väliin, välissä, välistä, välille, välillä, väliltä, yli, ylitse, ylle, yllä, yltä, ympärille, ympärillä, ympäri, ympärille, ääreen, ääressä, äärestä, äärelle, äärellä, ääreltä;

- союзы, в т.ч.: mutta, vaan, kuin, sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes.

Социокультурные знания и умения:

- осуществлять межличностное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять на финском языке родную страну/малую родину (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь гостям, не владеющим финским языком, в ситуациях повседневного общения с носителями финского языка (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

- при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос);

- диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10–12 фраз);

- излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500–600 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 120 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография, пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakentaja, myyjä; суффикс -in: avain, soitin; суффикс -us, -ys: ilmoitus; суффикс -uus, -uys: kirjallisuus; суффикс -sto, -stö, -isto, -istö: kirjasto; суффикс -la, -lä: asuntola; суффикс -mo, -mö: kampaamo, ompelimo, kustantamo; суффикс -kko, -kkö, -ikko, -ikkö: naulakko, hyllykkö, häirikkö; суффикс -os, -ös: teos, suomennos, käännö; суффикс -e: tuote; суффикс -u, -y: haku, pääsy, juoksu; - суффиксы имён прилагательных: суффикс -(i)nen: tavallinen; суффикс -kas, -käs: maukas, värikäs; суффикс -ton, -tön: työtön, onneton; - глагольные суффиксы: суффикс -tta-, -ttä-: kasvattaa, lämmittää; суффиксы -oitta-, -öittä-, -itta-, -ittä-: nauhoittaa, lahjoittaa, nimittää; суффикс -ta-, -tä-: kaunistaa, valmistaa; суффикс -nta-, -ntä-: suomentaa, täydentää; суффикс -sta-, -stä-: muodostaa, äänestää; суффиксы -ele-, -skele-, -skentele-: suojella, opiskella, työskennellä; суффикс -u-, -y-: jatkaa, liittyä, parantua; суффикс -utu-, -yty-: avautua, tekeytyä; суффиксы -ntu-, -nty-: kokoontua, kerääntyä; суффиксы -stu-, -sty-, -istu-, -isty-: hermostua, myöhästyä;

- распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное;

- общий вопрос: Onko sinulla kännykkä(ä)?;

- специальные вопросы с вопросительными словами: Minä vuonna? (Minä vuonna olet syntynyt?), Koska? (Koska palaat?), Mistä? (Mistä olet kotoisin?), Missä? (Missä rapussa asut?), Millä? (Millä luokalla olet?), Kuinka paljon? (Kuinka paljon hän painaa?), Minkälainen? (Minkälainen perhe sinulla on?);

- альтернативный вопрос, союз vai: Kumpi teistä on vanhempi, sinä vai Anna?;

- неполные вопросительные предложения со словом entä: Miten menee? – Kiitos hyvin. Entä sinulla? – Hyvin, kiitos.;

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: Mikä ihana aamu!;

- основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке: интранзитивное предложение: Lapsi nukkuu.; Tytöt ovat puistossa.; Mummo asuu maalla.; транзитивное предложение: Vaari rakensi saunan rannalle. He piirtävät karttaa.; посессивную конструкцию: Minulla on paljon sukulaisia.; экзистенциальное предложение: Koulussa on paljon tilaa.; Koulussa ei ole kielistudiota.; результативную конструкцию с транслативом: Hän tuli iloiseksi.; результативную конструкцию с элативом: Mikä sinusta tulee isona? – Minusta tulee lääkäri.; предикативное предложение: Minä ja Pekka olemme hyviä ystäviä.; предложения с семантикой состояния: Minun on kylmä.; Minua väsyttää.; Minulla on kuumetta.; инклюзивную конструкцию: Tämä maljakko on muovia.; Tuo hame on silkkiä.; кванторное предложение: Oppilaita on kaksitoista.; Oppilaita ei ole kahtatoista.; Meitä on monta.;

- сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения; придаточное предложение в функции подлежащего: On ihanaa, että meillä on loma.; придаточное предложение в функции определения: Tyttö, joka istuu penkillä, on Leenan sisko.; Minulla on tunne, että pian tapahtuu jotain odottamatonta.; придаточное предложение в функции объекта: Oletko huomannut, että talvi on jo tullut?; придаточное предложение в функции обстоятельства: Kun kevät tulee, muuttolinnut palaavat.;

- двусоставные и односоставные предложения; типы односоставных предложений в современном финском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luen

sanomalehteä.; Tunnetko Leenan?; Olemme muuttaneet.; неопределённо-личные предложения: Huomenna valitaan uusi presidentti.; обобщённо-личные предложения: Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitaa.; безличные предложения: Täällä vetää.; Tuulee.; Sataa.; конструкцию долженствования: Sinun on pakko mennä sinne.; Sinun ei tarvitse tehdä sitä.;

- предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией;

- полные и неполные предложения: Torilla myydään mansikoita.; Tuoretta mansikkaa.;

- личную форму глагола в функции сказуемого простого предложения: Me puhumme suomea.; модальные глаголы в составе сказуемого: En voinut soittaa sinulle eilen.;

- способы выражения подлежащего в современном финском языке; существительное в функции подлежащего: Opettaja tulee luokkaan.; местоимение в функции подлежащего: Tämä on kaunista.; номинатив грамматического субъекта: Perhe lähtee maalle.; партитив грамматического субъекта: Minulla ei ole serkkua.; Puusta putosi lehtiä.; Laukussa on paljon kirjoja.; Kupissa on kahvia.; Onko talossa puhelinta?; краткую форму I инфинитива в функции подлежащего, конструкцию ”On hauska(a) + I infinitiivi”: Talvella on hauskaa laskea kelkkamäkeä.; придаточное предложение в функции субъекта: Ei ole mikään ihme, että Liisa pitää matkustamisesta.

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humisee.; Kolme kissaa istuu katolla.; случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjoitti uudesta näyttelystä.;

- согласованное определение: Ostin uuden sanakirjan.; неизменяемые прилагательные в функции определения: viime viikolla, koko laukkuni, eri tavalla.; генитивное определение: Tämä on naapurin koira.; аппозитивное определение: Rehtori Jokela asuu koulun vieressä.; Matti on syntynyt Petroskoissa, Karjalan tasavallan pääkaupungissa.; Tunnetko Maria Hämmäläisen?; Veljelläni Arilla on flunssa.; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Ikkunasta aukeaa näkymä Äänisjärvelle.; инфинитивное определение: Nyt on aika lähteä kotiin.;

- предикатив в форме номинатива, партитива и генитива: Kirja on uusi.; Kätesi ovat lämpimät.; Kirja on sinun.; Onko ruoka valmista?; Maito on kylmää.; Varpuset ovat lintuja.; номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях типа ”on hyvä + I infinitiivi”, ”on hyvä + sivulause”: Ei ole helppoa tehdä sitä.; Paras olisi sanoa totuus.; On tärkeää, että sinä opit puhumaan suomea.; Ei ole itsestään selvää, että he ovat samaa mieltä.; Sinulle olisi hyvä, ettei sinun tarvitsisi tehdä niin paljon työtä.

- объект, падеж объекта; аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: Avaa ikkuna.; аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo maalataan siniseksi.; аккумулятив с окончанием (генитив): Ostimme sanakirjan.; аккумулятив мн.ч. (номиантив): Anna minulle avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Pääsiäisenä syödään mämmiä.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota sitä.; обстоятельство в падежной форме объекта: Bussimatka kestää tunnin.; аккумулятив (номиантив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: Tein sen juuri silloin.; Tein sitä juuri silloin.; предельные и непредельные глаголы в современном финском языке: löytää, etsiä.; аккумулятив (номинатив) объекта в конструкциях типа ”Hänellä on tapana + I inf. + objekti”: Hänellä on tapana syödä yksi omena päivässä.;

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Säde asuu Joensuussa.; обстоятельство, выраженное наречием: Hän laulaa kauniisti.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Lapset leikkivät kuusen alla.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hän on opettajana koulussa.; Hän on valmistunut opettajaksi.;

- типы склонения имен на -(i)nen: valkoinen; на -i: hissi, hirvi, hiiri, meri; на -e: eläke, joukkue; на -is, -as, -äs: asukas, kallis; на -us, -ys, -os, -es: harjoitus, leivos, vihannes (jänis, lihas); на -us, -ys, -uus, -uys: kauneus, kirjallisuus, nähtävyys; на -in: avain; на -si: kuukausi, liesi; на -ea, -eä: hopea; на -ar: sisar; одноосновные и двухосновные имена; гласную и согласную основу;

- склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн. ч. в формах косвенных падежей: -i-, -j-; партитив мн.ч., Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: laukku - laukkuja, kala - kaloja, kirja - kirjoja, kuva - kuvia, sieni - sieniä, tomaatti - tomaatteja, vaate - vaatteita, oppilas - oppilaita, susi – susia, käsityö – käsitöitä; генитив (мн.ч.), Kenen? Minkä? -en, -den: tyttö - tyttöjen, oppilas – oppilaiden; мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloissa, huoneista, kaduilla; формы эссива: Hän tuli iloisena kotiin.;

- сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных; чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (juttelemme:jutella), t:d (itä:idässä), pp:p (jääkaappi:jääkaapissa), nt:nn (työskennellä:työskentelen), kk:k (kännykkä:kännykän), k:o (ruoka:ruoan), nk:ng (onkia:ongin), uku:uvu (suku:suvun), mp:mm (kumpi:kummasta), lt:ll (kieltää:kiellän), p:v (halpa:halvat); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: hänen poikansa ystävä; сильную ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: asukas – asukkaan, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä.;

- указательные местоимения: tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne; вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Kumpi?; относительные местоимения: joka, mikä; определительные местоимения: jokainen, kaikki, molemmat, itse; отрицательные местоимения: kukaan, mikään; неопределённые местоимения: joku, jokin; склонение указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;

- степени сравнения прилагательных и наречий: компаратив: nopeampi, nopeammin; суперлатив: nopein, nopeimmin; склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.);

- все типы спряжения глаголов в современном финском языке.

- формы простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoin, en sanonut, teit, et tehnyt, hän tuli, hän ei tullut, vastasimme, emme vastanneet, häiritsitte, ette häirinneet, he olivat, he eivät olleet, hän rakeni - hän ei paennut;

- формы перфекта (утвердительные и отрицательные) от глаголов I–VI типов спряжения: olen katsonut, en ole katsonut, olet käynyt, et ole käynyt, hän on opiskellut, hän ei ole opiskellut, olemme tavanneet, emme ole tavanneet, olette valinneet, ette ole valinneet, he ovat tehneet, he eivät ole tehneet, he ovat paenneet - he eivät ole paenneet;

- формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные) от глаголов I–VI типов спряжения: olin katsonut, en ollut katsonut, olit käynyt, et ollut käynyt, hän oli opiskellut, hän ei ollut opiskellut, olimme tavanneet, emme olleet tavanneet, olitte valinneet, ette olleet valinneet, he olivat tehneet, he eivät olleet tehneet, he olivat paenneet - he eivät olleet paenneet;

- формы императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): sano, älä sano, sanokaa, älkää sanoko, syö, älä syö, syökää, älkää syökö, mene, älä mene, menkää, älkää menkö, vastaa, älä vastaa, vastatkaa, älkää vastatko, valitse, älä valitse, valitkaa, älkää valitko;

- формы презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoisin, en sanoisi, tekisit, et tekisi, hän tulisi, hän ei tulisi, vastaisimme, emme vastaisi, häiritsisitte, ette häiritsisi, he kääntäisivät, he eivät kääntäisi, he rakensivat – he eivät rakensisi;

- формы действительного причастия настоящего времени от глаголов I–VI типов спряжения: naurava, jäävällä, menevälle, vastaavissa, valitsevien, pakenevista;

- формы действительного причастия прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения: nauranut, jäänyt, mennyt, vastannut, valinnut, paennut, kertoneelle, jääneistä, menneitä, vastanneiden, valinneeseen, paennutta;

- формы страдательного причастия настоящего времени от глаголов I–V типов спряжения: naurettavan, syötävät, opiskeltavien, korjattavan, valittavat;

- формы страдательного причастия прошедшего времени от глаголов I–V типов спряжения: kirjoitettu, juotua, ommellut, korjatuissa, valituille;

- формы агентивного причастия от глаголов I–V типов спряжения: *minun kirjoittamani kirje, sinun tuomasi kirje, tytön ompelema hame, veljen korjaama kone, naapurin valitsema tie*;

- утвердительные и отрицательные форм презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения: *puhutaan, ei puhuta, syödään, ei syödä, mennään, ei mennä, pelataan, ei pelata, valitaan, ei valita, paetaan - ei paeta*;

- утвердительные и отрицательные формы простого претерита (имперфекта) неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения: *puhuttiin, ei puhuttu, syötiin, ei syöty, menttiin, ei menty, pelattiin, ei pelattu, valittiin, ei valittu, paettiin - ei paettu*;

- утвердительные и отрицательные формы перфекта неопределённого лица (финского «пассива») глаголов I–VI типов спряжения: *on perustettu – ei ole perustettu, on tehty – ei ole tehty*;

- формы иллатива III инфинитива: *Menemme syömään.*; инессива III инфинитива: *Olemme syömässä.*; элатива III инфинитива: *Tulemme syömästä.*;

- управление глаголов из списка лексического минимума, в т.ч.: *ajaa (mitä?) autoa, ajaa (millä?) autolla, etsiä (mistä?) laukusta, haista (mille?) tupakalle, ilmestyä (mihin?) puihin, jättää (mihin?) kotiin, kieltää (keneltä?) lapselta, kiinnostua (mistä?) historiasta, käyttää (mitä?) puhelinta, lainata (mistä?) kirjastosta, laskea (mitä?) märkeä, löytää (mistä?) pöydästä, maistua (mille?) appelsiinille, nauttia (mitä?) kuumaa juomaa, odottaa (mitä?) bussia, osallistua (mihin?) kilpailuihin, pelätä (ketä? mitä?) hammaslääkäriä, pitää (mistä?) lukemisesta, pysähtyä (mihin?) pysäkillä, rakentaa (mihin? mille?) keskustaan, sairastua (mihin?) flunssaan, soittaa (mitä?) pianoa, suuttua (keneen? mihin?) häneen, tuoksua (mille?) ruusulle, tutustua (keneen? mihin?) kaupunkiin, tykätä (mistä?) matkustamisesta, unohtaa (mihin?) kotiin*;

- случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: *kauniit silmät*;

- количественные числительные (от 100 до 1000000);

- порядковые числительные: *seitsemäs – seitsemännellä – seitsemäntenä – seitsemättä*;

- предлоги и послелогии, в т.ч.: *aikana, ali, alitse, alle, alta, alle, asti, ennen, eteen, edestä, edelle, edellä, edeltä, ilman, jälkeen, jäljessä, jäljestä, jälkeen, kautta, keskellä, keskelle, keskeltä, kohdalle, kohdalla, kohdalta, kohti, kuluttua, laitaan, laidassa, laidasta, laidalle, laidalla, laidalta, luo, luokse, luota, läpi, lävitse, mukaan, mukana, taakse, takana, takaa, ohi, ohitse, perään, perässä, perästä, pitkin, poikki, päin, päässä, päästä, päälle, päällä, päältä, reunaan, reunassa, reunasta, reunalle, reunalla, reunalta, saakka, sisään, sisällä, sisälle, sisältä, takia, varrelle, varrella, varrelta, varteen, varressa, varresta, varten, vasten, vastapäätä, viereen, vierestä, vierelle, vierellä, viereltä, väliin, välissä, välistä, välille, välillä, väliltä, yli, ylitse, ylle, yllä, yltä, ympärille, ympärillä, ympäri, ympärille, ääreen, ääressä, äärestä, äärelle, äärellä, ääreltä*;

- союзы, в т.ч.: *mutta, vaan, kuin, sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes*.

Социокультурные знания и умения:

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарные представления о различных вариантах финского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии

Республики Карелия;

- уметь представлять Россию и Республику Карелия;

- оказывать помощь гостям, не владеющим финским языком, в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- использовать при говорении переспрос;

- использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;

- при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (5 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Каникулы в различное время года. Летние каникулы. Виды отдыха. Погода.	8	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения на летних каникулах; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности во время летних каникул; - формирование умения давать оценку различным видам деятельности во время проведения летних каникул, аргументировать свою точку зрения. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
2	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (кино, театр, музыка, спорт).	7	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - формирование умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

3	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Одежда.	7	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры внешнего вида; - формирование понятий об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; - воспитание ответственного отношения к выбору одежды в соответствии с жизненными ситуациями; - формирование понятий «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка со сверстниками. Моя будущая профессия.	7	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к школе, бережного отношения к школьному имуществу, уважительного отношения к учителям; - воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; - формирование мотивации изучения финского языка и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области; - осознание возможностей самореализации средствами финского языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
5	Родной город/село. Транспорт. Родная страна, родной регион. Их географическое	9	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гордости за свою страну, свой народ, культурное наследие России и Республики Карелия; 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/

	положение, столицы; достопримечательности. Выдающиеся люди родной страны и родного региона: писатели, поэты.		<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации в рамках данной тематики; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - воспитание уважения к прошлому и настоящему многонационального народа Республики Карелия. 	https://www.omamedia.ru/
6	Финляндия. Географическое положение, столица, достопримечательности. Выдающиеся люди страны изучаемого языка: писатели, поэты.	9	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли финского языка в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - стремление к лучшему осознанию культуры Финляндии и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; - воспитание уважения к прошлому и настоящему страны изучаемого языка. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
7	Каникулы в различное время года. Зимние	8	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html

	каникулы. Виды отдыха. Семейные праздники: Новый год.		<p>освоение различных видов полезного времяпровождения во время праздников и зимних каникул;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности в праздничное время и во время зимних каникул; - формирование умения давать оценку различным видам деятельности во время проведения зимних каникул, аргументировать свою точку зрения; - адекватное использование речевых клише для поздравления с общенациональными праздниками. 	http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
8	Мои друзья.	8	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; - развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; - формирование коммуникативной компетенции в рамках освоенной тематики; - организация учебного взаимодействия в группе (формирование умения распределять роли, договариваться друг с другом). 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
9	Досуг и увлечения/хобби	10	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли чтения как одного из средств развития личности; 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html

	современного подростка: Любишь ли ты читать?		<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; - приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на финском языке; - знакомство с правилами и законами, регулирующим общение в сети Интернет. 	http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
10	Работы по дому. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к домашним обязанностям, - осознание важности участия в работе по дому для дальнейшей жизни; - развитие умения планировать покупки; - воспитание бережного отношения к предметам быта и покупкам; - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями в работе по дому. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
11	Природа: дикие и домашние животные.	8	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного мира; - знакомство с экологическими проблемами, развитие умения выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности; - осознание роли природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле; 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

			<ul style="list-style-type: none"> - осознание зависимости жизни и здоровья человека от природы. 	
12	<p>Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) России и Финляндии.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации в рамках данной тематики; - стремление к лучшему осознанию культуры народа страны изучаемого языка, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур. 	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/</p>
13	<p>Моя семья. Семейные праздники: день рождения.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.; - воспитание положительного отношения к домашним обязанностям, - осознание важности участия в работе по дому для дальнейшей жизни; -изучение речевых клише, помогающих вежливо выразить просьбу, благодарность, призыв к какому-либо действию; - адекватное использование речевых клише для написания приглашения на праздник Дня рождения; 	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/</p>

			- адекватное использование речевых клише для поздравления с праздником Дня рождения.	
14	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	7	<ul style="list-style-type: none"> - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); - уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - освоение основных правил планирования своего времени; - развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
15	Планы на лето. Моё путешествие.	4	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; - соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
16	Итоговый контроль.	7		https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html

			- Формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде. Самоконтроль.	http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
17	Повторение, анализ и коррекция.	15	- Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; Корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности.	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
		Итого: 136		

6 КЛАСС (6 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Каникулы в различное время года. Лето. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Климат, погода.	8	- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума и освоения различных видов полезного времяпровождения в летний период; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности во время летних каникул; - освоение понятия «здоровый образ жизни» и одного из главных компонентов - активный отдых; - формирование умения давать оценку различным видам деятельности во время проведения летних каникул, аргументировать свою точку зрения.	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.	8	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. - воспитание положительного отношения к домашним обязанностям, - осознание важности участия в работе по дому для дальнейшей жизни; - развитие умения планировать свою деятельность в работе по дому; - воспитание бережного отношения к предметам быта; - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями в работе по дому. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
3	Выдающиеся люди Финляндии: писатель Алексис Киви.	8	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о целостном полиязычном и поликультурном мире в рамках данной тематики; - формирование стремления ознакомиться с литературой страны изучаемого языка, с её яркими представителями и их достижениями; - стремление к лучшему осознанию культуры Финляндии и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете страны 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

			изучаемого языка и её культурном наследии;	
4	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	8	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - формирование умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
5	Климат, погода. Осень.	6	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения в осенний период; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды в данное время года; - формирование умения давать оценку различным видам деятельности во время проведения осенних каникул, аргументировать свою точку зрения. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
6	Города Финляндии. Хельсинки.	7	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о целостном полиязычном и поликультурном мире в рамках данной тематики; - стремление к лучшему осознанию культуры Финляндии и готовность содействовать ознакомлению с ней 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

			<p>представителей других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; - воспитание уважения к прошлому и настоящему страны изучаемого языка. 	
7	<p>Культурные особенности России и Финляндии (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к лучшему осознанию культуры Финляндии и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; - воспитание уважения к прошлому и настоящему страны изучаемого языка; - адекватное использование речевых клише для поздравления с общенациональными праздниками. 	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/</p>
8	<p>Каникулы в различное время года. Зима. Виды отдыха. Климат, погода.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума; - освоение различных видов полезного времяпровождения во время праздников и зимних каникул; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности в праздничное время и во время зимних каникул; - формирование умения давать оценку различным видам деятельности во время проведения зимних каникул, аргументировать свою точку зрения. 	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/</p>

9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать покупки; - осознание важности участия в домашних обязанностях для дальнейшей жизни; - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонента - здоровое питание; - формирование осознанного отношения к «карманным деньгам». 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
10	День Друга.	2	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; - формирование представления о целостном полиязычном и поликультурном мире в рамках данной тематики; - воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; - адекватное использование речевых клише для поздравления с общенациональными праздниками. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
11	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка со сверстниками.	7	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и выборе профессии; - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для обучающегося; 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли: сотрудничество, умение работать в парах и небольших группах; - изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; - осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; - развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости. 	
12	Выдающиеся люди Финляндии: Элиас Лённрот. Карело-финский эпос «Калевала».	6	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации в рамках данной тематики; - стремление к лучшему осознанию культуры родного края, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

			<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли чтения как одного из средств развития личности; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур. 	
13	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к людям, выбравшим профессию врача (медицинского работника); - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - воспитание к стремлению освоения основных правил личной; - развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
14	Климат, погода. Весна. Весенние праздники.	7	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения во время весенних праздников; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности в праздничное время; - формирование умения давать оценку различным видам деятельности во 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

			<p>время проведения весенних каникул, аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование речевых клише для поздравления с весенними праздниками. 	
15	<p>Родная страна и родной регион. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности. Выдающиеся люди родной страны и родного региона: писатели, поэты, учёные.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гордости за свою страну, свой народ, культурное наследие столицы России; - формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации в рамках данной тематики; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - воспитание уважения к прошлому и настоящему столицы России. 	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/</p>
16	<p>Родной город. Транспорт.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гордости за свою республику, свой народ, культурное наследие столицы Карелии; - формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации в рамках данной тематики; 	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - воспитание уважения к прошлому и настоящему столицы Республики Карелия. 	
17	Природа: дикие и домашние животные.	3	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения на летних каникулах; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности во время летнего отдыха; - формирование умения давать оценку различным видам деятельности во время проведения летних каникул, аргументировать свою точку зрения. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
18	Итоговый контроль	6	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде. -Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

			Корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности.	
19	Повторение, анализ и коррекция.	16		https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
		Итого: 136		

5 КЛАСС (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство.	1	<p>-Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества;</p> <p>-Расширение знаний учащихся о социокультурном портрете страны изучаемого языка и их культурном наследии;</p> <p>-Развитие коммуникативной компетенции; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.</p>	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

2	Ты говоришь по-фински?	2	<p>-Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>-Развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/</p>
3	Сколько тебе лет?	2	<p>- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p>- Изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;</p> <p>-- Воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения.</p>	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/</p>
4	Откуда ты родом?	2	<p>-Развитие умения рассказывать о себе;</p> <p>-Развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p>	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/</p>

			-Воспитание культуры общения на уроке.	
5	Какое время года лучшее?	2	<p>- Развитие коммуникативной компетенции; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</p> <p>-Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>- Осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей.</p>	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
6	Какой сегодня день недели?	2	<p>- Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</p> <p>- Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p> <p>- Формирование умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения</p>	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
7	Чем ты увлекаешься? Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт, покупки).	3	<p>- Сознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</p> <p>- Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p> <p>- Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

8	<p>Какая сегодня погода?</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода.</p>	2	<p>- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>-Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>-Привлекать внимание обучающихся в обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/</p>
9	<p>Какое сегодня число?</p>	2	<p>- Формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</p> <p>- Формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха</p> <p>-- Развитие умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/</p>
10	<p>Какой сегодня праздник?</p> <p>Культурные особенности России и Финляндии (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	2	<p>- Расширение знаний учащихся о значимости владения иностранным языком в современном мире</p> <p>-Ознакомление с литературой, кино и театром Финляндии, ее яркими представителями и достижениями;</p>	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/</p>

			- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межетнической коммуникации.	
11	Когда начинается зима? Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Зима.	2	- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. -Умение реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (языковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно популярной литературой, отбор и сравнение материала понесколькоким источникам; -Развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
12	Что дарит Дед Мороз/Йоулупукки? Семейные праздники: Новый год, Рождество.	2	- Воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; -Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

			<ul style="list-style-type: none"> - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. 	
13	Моя семья. Мои друзья.	5	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.; - Проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим. - Осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
14	Когда у тебя день рождения? Семейные праздники: день рождения.	4	<ul style="list-style-type: none"> - При написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - Положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества. - Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
15	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка со сверстниками.	5	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

			<p>-Формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</p> <p>-Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.</p>	
16	<p>Часто ли ты ходишь в библиотеку?</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p>	5	<p>- Развитие интереса к чтению;</p> <p>- Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска и чтения);</p> <p>- Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/</p>
17	<p>Что ты ешь в столовой?</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.</p>	4	<p>- Освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</p> <p>-Уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</p> <p>-Воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни.</p>	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/</p>
18	<p>Родная страна, родной регион. Родной город. Их географическое</p>	5	<p>- Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli</p>

	положение, столицы; достопримечательности. Выдающиеся люди родной страны и родного региона: писатели, поэты.		<ul style="list-style-type: none"> - Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; - Формирование представления о существовании самых разных типов построек. 	https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
19	Куда вы собираетесь летом? Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
20	Итоговый контроль	6	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
21	Повторение, анализ и коррекция.	8	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; - Корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности. 	

		Итого: 68		
--	--	--------------	--	--

6 КЛАСС (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Что ты делал на каникулах?	4	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума и освоения различных видов полезного времяпровождения в летний период; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности во время летних каникул; - освоение понятия «здоровый образ жизни» и одного из главных компонентов - активный отдых; - формирование умения давать оценку различным видам деятельности во время проведения летних каникул, аргументировать свою точку зрения. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
2	Климат, погода. Природа. Осенние заботы.	4	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума и освоения различных видов полезного времяпровождения в осенний период; <p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу;</p>	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

			<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - Формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира. 	
3	<p>Семья. Взаимоотношения в семье. Внешность и характер человека. Семейные праздники. Что ты делаешь вместе с семьей?</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> -Осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; -Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; -Проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
4	Наша квартира.	5	<ul style="list-style-type: none"> - Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства; -Развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; - Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). речевого этикета. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

5	Россия (Карелия, Петрозаводск) и Финляндия: географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, выдающиеся люди.	4	<p>-Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <p>-Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <p>-Ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</p>	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
6	Культурные особенности России и Финляндии (национальные праздники, традиции, обычаи).	2	<p>- Воспитание интереса к истории новогодних и рождественских традиций Карелии и других стран, главным героям новогодних праздников разных стран;</p> <p>- Воспитание интереса к истории костюма, культуры народов России и мира, видам аксессуаров одежды, ее отделкой вышивкой;</p> <p>-Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.</p>	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
7	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	4	<p>- Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</p>	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

	Я люблю играть в своем дворе.		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - Осознание возможностей самореализации средствами языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. 	
8	Мой день. Мои покупки: одежда, обувь и продукты питания.	4	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать покупки; - осознание важности участия в домашних обязанностях для дальнейшей жизни; - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонента - здоровое питание; - формирование осознанного отношения к «карманным деньгам». 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
9	Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу; - Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности. - Развитие самопознания как ценности литературного образования. - Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих товарищей. 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и выборе профессии; 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

	Переписка со сверстниками.		<ul style="list-style-type: none"> - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для обучающегося; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли: сотрудничество, умение работать в парах и небольших группах; - изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; - осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; - развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости. 	
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Как ты себя чувствуешь?	5	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к людям, выбравшим профессию врача (медицинского работника); - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
12	Полезные привычки.	5	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - воспитание к стремлению освоения основных правил личной; 	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/

			- развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье.	
13	Планы на лето.	2	- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума и освоения различных видов полезного времяпровождения в летний период; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности во время летних каникул.	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
14	Итоговый контроль.	6	- Формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде.	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
15	Повторение, анализ и коррекция.	8	-Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; Корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности.	https://edurk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html http://knk.karelia.ru/kareli https://edu-rk.ru/ https://www.omamedia.ru/
	Итого	68		

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (финский) язык» в 5-9 классах

- 1) Сурьялайнен, И. А. Финский язык : 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2012. (При условии соответствующей адаптации для использования в 4-6 классе.)
- 2) Сурьялайнен, И. А. Финский язык: 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2013. (При условии соответствующей адаптации для использования в 5-7 классе.)
- 3) Лейбонен, Э. Н. Финский язык: Учебник для 4-8-х классов общеобразовательных учреждений. – Петрозаводск : Карелия, 2000.
- 4) Suomi tutuksi : сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 5-7 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Институт повышения квалификации работников образования"]. – Петрозаводск : ПИН, 2013.
- 5) Suomi tutuksi 2: сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 8-9 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»], 2014.
- 6) Сборник материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по финскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования / Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Институт повышения квалификации работников образования" ; [Сост. Храмцова О. А.]. – Петрозаводск : ПИН, 2013. + CD.