

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и спорта Республики Карелия**

**Администрация Петрозаводского городского округа**

**МОУ «Финно-угорская школа»**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
учителей родного языка

руководитель МО

Иванова ЕМ  
протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

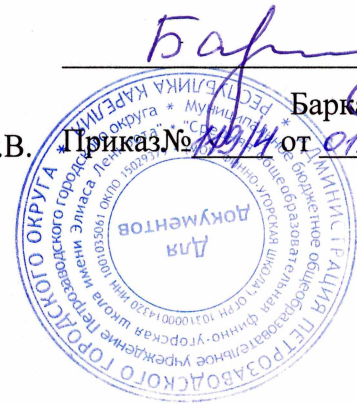
председателем педагогического  
совета

Баркалова Н.В.  
Баркалова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Баркалова Н.В.  
Баркалова Н.В.  
Приказ № 10/14 от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (финский) язык»**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

Составитель: Иванова Е.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (финский) язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (финский) язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (финский) язык» (базовый уровень) разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных в том числе с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся, с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Освоение программы учебного предмета «Родной (финский) язык» (базовый уровень) в 10-11 классах предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку и направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений в целом.

Изучение родного (финского) языка на базовом уровне в 10-11 классе направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях родного (финского) языка;

социокультурная и межкультурная компетенция — приобщение к культуре финнов, их традициям в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств родного (финского) языка при получении и передаче информации;

метапредметная и учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению родным (финским) языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Количество часов, отведенных на изучение предмета «родной язык (финский)» - 204 часа в 10-11 классах (10-11 годы обучения): в 10 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю), 136 часов в 10-11 классах (6-7 годы обучения): в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Тематическое содержание речи.**

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль родного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и (или) сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) страницы истории. Малая родина. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее. Финляндия: географическое положение, столица, крупные города, регионы система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

### **Коммуникативные умения.**

#### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие или отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать или не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие или несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10

класса с опорой на речевые ситуации и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объем диалога - 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование или сообщение, рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры. Объем монологического высказывания - до 14 фраз.

#### *Аудирование.*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение.*

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему, основную мысль, выделять главные факты или события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья

научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста (текстов) для чтения - 500-700 слов.

#### *Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, написание электронного сообщения личного характера в соответствии с принятыми в языковой среде нормами неофициального общения. Объем сообщения - до 130 слов, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказывания - до 150 слов, заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного или прослушанного текста или дополнение информации в таблице, письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем - до 150 слов.

#### **Языковые знания и навыки.**

##### *Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз и (или) предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух - до 140 слов.

##### *Орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета.

##### *Лексическая сторона речи.*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости. Объем - 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация (суффиксы имён существительных -nti: tuonti, vienti, tupakointi, -mus, -mys: kysymys, sopimus, tutkimus, суффиксы имён прилагательных -maton, -mätön: tuntematon, näkymätön, глагольные суффиксы -tta-, -ttä-: teettää, maksattaa, pelottaa, säälittää, -utta-, -yttä-: palauttaa, korjauttaa, суффиксы наречий -ttain, -ttäin, -ittain, -ittäin: viikoittain, päivittäin);

б) словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного или письменного высказывания.

##### *Грамматическая сторона речи.*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (финского) языка:

распознавание и употребление в речи различных средств выражения единства и цельности сложного предложения: интонации, союзов, союзных слов, лексического состава, синтаксического строения частей, соотношения форм глаголов-сказуемых;

распознавание и употребление в речи различных сложносочиненных предложений: Internetkahviloita löytyy pienistäkin kaupungeista ja ne ovat yleensä mukavia ja edullisia;

распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с изъяснительно-объектными придаточными, придаточными времени, придаточными цели, обстоятельственными придаточными;

распознавание и употребление в речи эквивалентов придаточных предложений (lauseenvastikkeet): эквивалентов изъяснительно-объектных придаточных предложений (kertova lauseenvastike, partisiippirakenne). Minä kuulin Pekan muuttavan Pietariin. Minä kuulin Pekan muuttaneen Pietariin. Эквивалентов придаточных времени (temporaalirakenne) Leena laulaa tiskatessaan. Leenan tiskatessa Sofia puhuu puhelimessa. Tiskattuaan Leena meni ulos. Leenan tiskattua astiat he menivät ulos. Эквивалентов придаточного цели (finaalirakenne) He menivät taksilla ehtiäkseen ajoissa perille. Эквивалентов обстоятельственных придаточных (modaalirakenne, irrallinen nominatiivi ja partitiivi): Lapsi tuli sisään hymyillen iloisesti. Hän ei voinut olla nauramatta. Hän teki työtä otsa hiessä. Älä istu kädet ristissä. Распознавание и употребление в речи конструкции kvantumrakenne: Ymmärtääkseni asia on niin kuin kerroitte;

распознавание и употребление в речи предложений, осложнённых различными вводными компонентами (lauseenmääritteet): ehkä, toivottavasti, kenties, luullakseni, todellakin;

распознавание и употребление в речи всех типов склонений имен в единственном и множественном числе;

распознавание и употребление в речи «редких падежных форм»: комитатива (komitatiivi) äiti lapsineen, инструктива (instruktiivi) jalan, абессива (abessiivi) kuritta, kunniatta;

распознавание и употребление в речи взаимного местоимения toinen в различных падежных формах: toisiinsa, toinen toiseensa;

распознавание и употребление в речи глаголов из списка лексического минимума для старшей школы с учетом их управления;

распознавание и употребление в речи пассивных форм перфекта и плюсквамперфекта изъявительного наклонения (passiivin indikatiivin perfektin ja pluskvamperfektin) (утвердительных и отрицательных) от глаголов I-V типов спряжения: on puhuttu, ei ole puhuttu, oli puhuttu, ei ollut puhuttu;

распознавание и употребление в речи долгой формы I инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: sanoakseni, jäädäksesi, mennäkseen, tavataksemme, valitaksenne, ollakseen;

распознавание и употребление в речи форм инессива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: sanoessani, syödessäsi, keskustellessaan, tavatessamme, häiritessänsä, ollessaan;

распознавание и употребление в речи форм инструктива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: murtaen, syöden, kävellen;

распознавание и употребление в речи форм адессива и абессива III инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: tanssimalla, nauramatta;

распознавание и употребление в речи пространственных предлогов (paikkaa ilmaisevat pre- ja postpositiot) joukkoon, joukossa, joukosta, puolelle, puolella, puolelta, tilalle, tilalla, tilalta, lisäksi, kohtaan, временных предлогов и послелогов (aikaa ilmaisevat pre- ja postpositiot) sisällä, välillä, lähtien, причинных предлогов и послелогов (syytä ja seurausta ilmaisevat pre- ja postpositiot) ansiosta, johdosta, tähden, vuoksi, perusteella, заместительных предлогов и послелогов (suhdetta ilmaisevat pre- ja postpositiot) asemesta, sijasta, puolesta, puoleen, предлогов и послелогов образа действия (tavan pre- ja postpositiot) vastaan, vastoin;

распознавание и употребление в речи сочинительных союзов (rinnastuskonjunktiot) unnä, taikka, tahi, sillä, подчинительных союзов (alistuskonjunktiot) ellen, jollen, joskin, kuten, niin että, tokko, ennen kuin, niin kuin, ikään kuin, jos kohta;

распознавание и употребление в речи различных междометий современного финского языка (interjektiot);

распознавание и употребление в речи различных диалогических частиц (dialogipartikkelit);

распознавание и употребление в речи различных присоединительных частиц (liitepartikkelit) с учетом их прагматических характеристик.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны, своего региона и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в финноязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и родного региона при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и родного региона. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну, малую родину (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание, перифраз, толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи.**

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место родного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской, сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее. Финляндия: географическое положение,

столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### **Коммуникативные умения.**

#### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие или отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать или не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать, давать интервью, диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие или несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование, сообщение, рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры. Объём монологического высказывания - 14-15 фраз.

#### *Аудирование.*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему или идею и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного



характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста и (или) текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение.*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему, основную мысль, выделять главные факты или события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста или текстов для чтения - до 600-800 слов.

#### *Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми у носителей изучаемого языка, написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Объём сообщения - до 140 слов, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного, прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания - до 180 слов, заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного и (или) прослушанного текста или дополнение информации в таблице, письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём - до 180 слов.

#### **Языковые знания и навыки.**

##### *Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух - до 150 слов.

##### *Орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в

соответствии с нормами изучаемого языка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета.

#### *Лексическая сторона речи.*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости. Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация (суффиксы имён существительных -nti: tuonti, vienti, tupakointi, -mus, -mys: kysymys, sorimus, tutkimus, суффиксы имён прилагательных -maton, -mätön: tuntematon, näkymätön, глагольные суффиксы -tta-, -ttä-: teettää, maksattaa, pelottaa, säälistää, -utta-, -yttä-: palauttaa, korjauttaa, суффиксы наречий -ttain, -ttäin, -ittain, -ittäin: viikoittain, päivittäin);

б) словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного или письменного высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи.*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (финского) языка:

распознавание и употребление в речи различных средств выражения единства и цельности сложного предложения: интонации, союзов, союзных слов, лексического состава, синтаксического строения частей, соотношения форм глаголов-сказуемых;

распознавание и употребление в речи различных сложносочинённых предложений: Internetkahvilait löytyy pienistäkin kaupungeista ja ne ovat yleensä mukavia ja edullisia.;

распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложений с изъяснительно-объектными придаточными, придаточными времени, придаточными цели, обстоятельственными придаточными;

распознавание и употребление в речи эквивалентов придаточных предложений (lauseenvastikkeet): эквивалентов изъяснительно-объектных придаточных предложений (kertova lauseenvastike, partitiivirakenne) Minä kuulin Pekan muuttavan Pietariin., Minä kuulin Pekan muuttaneen Pietariin. Эквивалентов придаточных времени (temporaalirakenne) Leena laulaa tiskatessaan. Leenan tiskatessa Sofia puhuu puhelimesta. Tiskattuaan Leena meni ulos. Leenan tiskattua astiat he menivät ulos. Эквивалентов придаточного цели (finaalirakenne) He menivät taksilla ehtiäkseen ajoissa perille. эквивалентов обстоятельственных придаточных (modaalirakenne, irrallinen nominatiivi ja partitiivi): Lapsi tuli sisään hymyillen iloisesti. Hän ei voinut olla nauramatta. Hän teki työtä otsa hiessä. Älä istu kädet ristissä. Распознавание и употребление в речи конструкции kvantimirakenne: Ymmärtääkseni asia on niin kuin kerroitte.

распознавание и употребление в речи предложений, осложнённых различными вводными компонентами (lauseenmääritteet): ehkä, toivottavasti, kenties, luullakseni, todellakin;

распознавание и употребление в речи всех типов склонений имен в единственном и множественном числе;

распознавание и употребление в речи «редких падежных форм»: комитатива (komitatiivi) äiti lapsineen, инструктива (instruktiivi) jalan, абессива (abessiivi) kuritta, kunniatta;

распознавание и употребление в речи взаимного местоимения toinen в различных падежных формах: toisiinsa, toinen toiseensa;

распознавание и употребление в речи глаголов из списка лексического минимума для старшей школы с учетом их управления;

распознавание и употребление в речи пассивных форм перфекта и плюсквамперфекта изъявительного наклонения (passiivin indikatiivin perfektin ja

pluskvamperfekti) (утвердительных и отрицательных) от глаголов I-V типов спряжения: on puhuttu, ei ole puhuttu, oli puhuttu, ei ollut puhuttu;

распознавание и употребление в речи долгой формы I инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: sanoakseni, jäädäksesi, mennäkseen, tavataksemme, valitaksenne, ollakseen;

распознавание и употребление в речи форм инессива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: sanoessani, syödessäsi, keskustellessaan, tavatessamme, häiritessäanne, ollessaan;

распознавание и употребление в речи форм инструктива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: murtaen, syöden, kävellen;

распознавание и употребление в речи форм адессива и абессива III инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: tanssimalla, nauramatta;

распознавание и употребление в речи пространственных предлогов (paikkaa ilmaisevat pre- ja postpositiot) joukkoon, joukossa, joukosta, puolelle, puolella, puolelta, tilalle, tilalla, tilalta, lisäksi, kohtaan, временных предлогов и послелогов (aikaa ilmaisevat pre- ja postpositiot) sisällä, välillä, lähtien, причинных предлогов и послелогов (syytä ja seurausta ilmaisevat pre- ja postpositiot) ansiosta, johdosta, tähden, vuoksi, perusteella, заместительных предлогов и послелогов (suhdetta ilmaisevat pre- ja postpositiot) asemesta, sijasta, puolesta, puoleen, предлогов и послелогов образа действия (tavan pre- ja postpositiot) vastaan, vastoin;

распознавание и употребление в речи сочинительных союзов (rinnastuskonjunktiot) ynnä, taikka, tahi, sillä, подчинительных союзов (alistuskonjunktiot) ellen, jollen, joskin, kuten, niin että, tokko, ennen kuin, niin kuin, ikään kuin, jos kohta;

распознавание и употребление в речи различных междометий современного финского языка (interjektiot);

распознавание и употребление в речи различных диалогических частиц (dialogipartikkelit);

распознавание и употребление в речи различных присоединительных частиц (liitepartikkelit) с учетом их прагматических характеристик.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в финноязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и родного региона при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее Владение основными сведениями о социокультурном портрете родной страны и родного региона. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну, малую родину (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание, перифраз, толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ФИНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (финского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (финскому) языку;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (финского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (финскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (финскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (финского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

### **Умение принятия себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (финскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный

диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (8 реплик со стороны каждого собеседника), создавать устные связные монологические высказывания (описание или характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз), устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения - 500-700 слов), читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения - до 130 слов), создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного или прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания - до 150 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (суффиксы имён существительных -nti: tuonti, vienti, tupakointi, -mus, -mys: kysymys, sopimus, tutkimus, суффиксы имён прилагательных -maton, -mätön: tuntematon, näkymätön, глагольные суффиксы -tta-, -ttä-: teettää, maksattaa, pelottaa, säälittää, -utta-, -yttä-: palauttaa, korjauttaa, суффиксы наречий -ttain, -ttäin, -ittain, -ittäin: viikoittain, päivittäin), с использованием словосложения, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного или письменного высказывания;

4) распознавать и употреблять в речи различные средства выражения единства и цельности сложного предложения: интонацию, союзы, союзные слова, лексический состав,



синтаксическое строение частей, соотношение форм глаголов-сказуемых, различные сложносочиненные предложения: Internetkahviloita löytyy pienistäkin kaupungeista ja ne ovat yleensä mukavia ja edullisia. Сложноподчиненные предложения с изъяснительно-объектными придаточными, придаточными времени, придаточными цели, обстоятельственными придаточными. Эквиваленты придаточных предложений lauseenvastikkeet (квиваленты изъяснительно-объектных придаточных предложений (kertova lauseenvastike, partisiippirakenne) Minä kuulin Pekan muuttavan Pietariin. Minä kuulin Pekan muuttaneen Pietariin. Эквиваленты придаточных времени (temporaalirakenne) Leena laulaa tiskatessaan. Leenan tiskatessa Sofia puhuu puhelimessa. Tiskattuaan Leena meni ulos., Leenan tiskattua astiat he menivät ulos. Эквиваленты придаточного цели (finaalirakenne) He menivät taksilla ehtiäkseen ajoissa perille. эквиваленты обстоятельственных придаточных (modaalirakenne, irrallinen nominatiivi ja partitiivi): Lapsi tuli sisään hymyillen iloisesti. Hän ei voinut olla nauramatta. Hän teki työtä otsa hiessä., Älä istu kädet ristissä. конструкции kvantumrakenne: Ymmärtääkseni asia on niin kuin kerroitte.). Предложения, осложнённые различными вводными компонентами lauseenmääritteet: ehkä, toivottavasti, kenties, luullakseni, todellakin, все типы склонений имен в единственном и множественном числе, «редкие падежные формы» (комитатива (komitatiivi) äiti lapsineen, инструктива (instruktiivi) jalan, абессива (abessiivi) kuritta, kunniatta), взаимное местоимение toinen в различных падежных формах: toisiinsa, toinen toiseensa, глаголы из списка лексического минимума для старшей школы с учетом их управления, пассивные формы перфекта и плюсквамперфекта изъяснительного наклонения (passiivin indikatiivin perfektin ja pluskvamperfektin) (утвердительных и отрицательных) от глаголов I-V типов спряжения: on puhuttu, ei ole puhuttu, oli puhuttu, ei ollut puhuttu, долгую форму I инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: sanoakseni, jäädäksesi, mennäkseen, tavataksemme, valitaksenne, ollakseen, формы инессива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: sanoessani, syödessäsi, keskustellessaan, tavatessamme, häiritessänne, ollessaan, формы инструктива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: murtaen, syöden, kävellen, формы адессива и абессива III инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: tanssimalla, nauramatta, пространственные предлоги (paikkaa ilmaisevat pre- ja postpositiot) joukkoon, joukossa, joukosta, puolelle, puolella, puolelta, tilalle, tilalla, tilalta, lisäksi, kohtaan, временные предлоги и послелогии (aikaa ilmaisevat pre- ja postpositiot) sisällä, välillä, lähtien, причинные предлоги и послелогии (syytä ja seurausta ilmaisevat pre- ja postpositiot) ansiosta, johdosta, tähden, vuoksi, perusteella, заместительные предлоги и послелогии (suhdetta ilmaisevat pre- ja postpositiot) asemesta, sijasta, puolesta, puoleen, предлоги и послелогии образа действия (tavan pre- ja postpositiot) vastaan, vastoin, сочинительные союзы (rinnastuskonjunktiot) ynnä, taikka, tahi, sillä, подчинительные союзы (alistuskonjunktiot) ellen, jollen, joskin, kuten, niin että, tokko, ennen kuin, niin kuin, ikään kuin, jos kohta, различные междометия современного финского языка (interjektiot), различные диалогические частицы (dialogipartikkelit), присоединительные частицы (liitepartikkelit) с учетом их прагматических характеристик;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий, знать и понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии родной страны и родного региона (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее), иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны родного региона, представлять родную страну и её культуру на финском языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению родным языком, сравнивать, классифицировать,

систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на финском языке и применением ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

8.5. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Родной (финский) язык» (базовый уровень). К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (до 9 реплик со стороны каждого собеседника), создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз), устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста или текстов для чтения - до 600-800 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию, письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения - до 140 слов), создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного и (или) прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания - до 180 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные

с использованием аффиксации (суффиксы имён существительных -nti: tuonti, vienti, tupakointi, -mus, -mys: kysymys, sopimus, tutkimus, суффиксы имён прилагательных -maton, -mätön: tuntematon, näkymätön, глагольные суффиксы -tta-, -ttä-: teettää, maksattaa, pelottaa, säärittää, -utta-, -yttä-: palauttaa, korjauttaa, суффиксы наречий -ttain, -ttäin, -ittain, -ittäin: viikoittain, päivittäin), с использованием словосложения распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного и (или) письменного высказывания;

4) распознавать и употреблять в речи различные средства выражения единства и цельности сложного предложения: интонацию, союзы, союзные слова, лексический состав, синтаксическое строение частей, соотношение форм глаголов-сказуемых, различные сложносочиненные предложения: Internetkahviloita löytyy pienistäkin kaupungeista ja ne ovat yleensä mukavia ja edullisia. Сложноподчинённые предложения с изъяснительно-объектными придаточными, придаточными времени, придаточными цели, обстоятельственными придаточными. Эквиваленты придаточных предложений lauseenvastikkeet (эквиваленты изъяснительно-объектных придаточных предложений (kertova lauseenvastike, partitiippirakenne) Minä kuulin Pekan muuttavan Pietariin. Minä kuulin Pekan muuttaneen Pietariin. Эквиваленты придаточных времени (temporaalirakenne) Leena laulaa tiskatessaan. Leenan tiskatessa Sofia puhuu puhelimesta. Tiskattuaan Leena meni ulos. Leenan tiskattua astiat he menivät ulos. Эквиваленты придаточного цели (finaalirakenne) He menivät taksilla ehtiäkseen ajoissa perille. Эквиваленты обстоятельственных придаточных (modaalirakenne, irrallinen nominatiivi ja partitiivi): Lapsi tuli sisään hymyillen iloisesti. Hän ei voinut olla nauramatta. Hän teki työtä otsa hiessä. Älä istu kädet ristissä. Конструкции kvantumrakenne: Ymmärtääkseni asia on niin kuin kerroitte.). Предложения, осложнённые различными вводными компонентами lauseenmääritteet: ehkä, toivottavasti, kenties, luullakseni, todellakin,

все типы склонений имен в единственном и множественном числе, «редкие падежные формы» (комитатива (komitatiivi) äiti lapsineen, инструктива (instruktiivi) jalan, абессива (abessiivi) kuritta, kunniatta), взаимное местоимение toinen в различных падежных формах: toisiinsa, toinen toiseensa, глаголы из списка лексического минимума для старшей школы с учетом их управления, пассивные формы перфекта и плюсквамперфекта изъяснительного наклонения (passiivin indikatiivin perfekti ja pluskvamperfekti) (утвердительных и отрицательных) от глаголов I-V типов спряжения: on puhuttu, ei ole puhuttu, oli puhuttu, ei ollut puhuttu, долгую форму I инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: sanoakseni, jäädäksesi, mennäkseen, tavataksemme, valitaksenne, ollakseen, формы инессива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: sanoessani, syödessäsi, keskustellessaan, tavatessamme, häiritessänne, ollessaan, формы инструктива II инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: murtaen, syöden, kävellen, формы адессива и абессива III инфинитива от глаголов I-V типов спряжения: tanssimalla, nauramatta, пространственные предлоги (paikkaa ilmaisevat pre- ja postpositiot) joukkoon, joukossa, joukosta, puolelle, puolella, puolelta, tilalle, tilalla, tilalta, lisäksi, kohtaan, временные предлоги и послелогии (aikaa ilmaisevat pre- ja postpositiot) sisällä, välillä, lähtien, причинные предлоги и послелогии (syytä ja seurausta ilmaisevat pre- ja postpositiot) ansiosta, johdosta, tähden, vuoksi, perusteella, заместительные предлоги и послелогии (suhdetta ilmaisevat pre- ja postpositiot) asemesta, sijasta, puolesta, puoleen, предлоги и послелогии образа действия (tavan pre- ja postpositiot) vastaan, vastoin, сочинительные союзы (rinnastuskonjunktiot) ynnä, taikka, tahi, sillä, подчинительные союзы (alistuskonjunktiot) ellen, jollen, joskin, kuten, niin että, tokko, ennen kuin, niin kuin, ikään kuin, jos kohta, различные междометия современного финского языка (interjektiot), различные диалогические частицы (dialogipartikkelit), присоединительные частицы (liitepartikkelit) с учетом их прагматических характеристик.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих

различий, знать и понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и родного региона (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее), иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны родного региона, представлять родную страну и её культуру на финском языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению родным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на финском языке и применением ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС (10 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                  | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.                                                                                                       | 9            | <p>Формирование чувства осознания себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества;</p> <p>Расширение знаний учащихся о социокультурном портрете страны изучаемого языка и их культурном наследии;</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.</p> | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br/><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br/><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br/><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br/><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |
| 2     | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. | 9            | <p>Воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</p> <p>Формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении</p>             | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br/><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br/><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br/><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br/><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |

|   |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                       |   | заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.          | 8 | <p>Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</p> <p>Уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</p> <p>Воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни.</p> | <a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a> |
| 4 | Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы система образования, достопримечательности, страницы истории. Малая родина. | 8 | <p>Формирование чувства гордости за свою малую Родину;</p> <p>-Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a> |

|   |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру.</p>                                                                 |   | <p>-Воспитание любви к познанию прошлого своей страны</p> <p>Расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</p> <p>-Развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | <p>Финляндия: географическое положение, столица, крупные города, регионы система образования, достопримечательности, страницы истории.</p> | 8 | <p>Расширение знаний обучающихся о стране изучаемого языка.</p> <p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</p> <p>-Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br/> <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br/> <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |

|   |                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                        |   | -Отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Культурные особенности России и Финляндии: национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.                                                                                 | 8 | Воспитание интереса к истории русских и финских традиций и праздников;<br>Воспитание интереса к знаменательным датам Финляндии и России;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a> |
| 7 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | 8 | Воспитание уважительного отношения к семье, семейным традициям и праздникам.<br><br>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;<br><br>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;<br>Развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, | <a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a> |



|   |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                         |   | находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8 | <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p> | 8 | <p>Воспитание осознанного отношения к своему свободному времени и выбору увлечений.</p> <p>Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p> <p>-Осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</p> <p>-Формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.</p> | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br/> <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br/> <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |
| 9 | <p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор</p>                                                                     | 6 | <p>- Воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</p> <p>- Развитие умения планировать свое речевое поведение в различных ситуациях; овладение средствами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br/> <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br/> <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |

|    |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | рабочей специальности, подработка для школьника). Роль родного языка в планах на будущее.                                          |   | <p>выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>-Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). | 4 | <p>-Воспитание осознанного отношения к объектам технического прогресса и их выбору и использованию.</p> <p>Развитие умения критически относиться к средствам связи, умения выбирать необходимые.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br/> <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br/> <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |
| 11 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и (или) сельской местности.         | 9 | <p>Воспитание ответственного отношения к природе. Ознакомление учащихся с экологическими проблемами и поиском путей решения экологических проблем;</p> <p>-Развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</p> <p>Показать возможности и пути вторичного использования товаров и переработки.</p> <p>Понятие «разделение отходов».<br/>Сформировать осознание важности переработки.</p> <p>Показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и</p> | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br/> <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br/> <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |

|    |                                 |            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |            | растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Итоговый контроль               | 6          | Формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;<br>Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; | <a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a> |
| 13 | Повторение, анализ и коррекция. | 11         | Корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности.                                                                       | <a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a> |
|    |                                 | Итого: 102 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 10 КЛАСС (6 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                            | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока                                                                                                                                                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | 6            | Формирование чувства осознания себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; | <a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a> |

|   |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                               |   | <p>Расширение знаний учащихся о социокультурном портрете страны изучаемого языка и их культурном наследии;</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | <p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.</p> | 6 | <p>Воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</p> <p>Формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.</p> | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br/> <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br/> <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.                                                                              | 5 | <p>Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</p> <p>Уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</p> <p>Воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни.</p> | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a></p> <p><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a></p> <p><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a></p> <p><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a></p> <p><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |
| 4 | Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы система образования, достопримечательности, страницы истории. Малая родина. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру. | 6 | <p>Формирование чувства гордости за свою малую Родину;</p> <p>-Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>-Воспитание любви к познанию прошлого своей страны</p> <p>Расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения</p>                                                                                                                              | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a></p> <p><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a></p> <p><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a></p> <p><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a></p> <p><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |

|   |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                |   | <p>школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</p> <p>-Развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | <p>Финляндия:<br/>географическое положение, столица, крупные города, регионы система образования, достопримечательности, страницы истории.</p> | 6 | <p>Расширение знаний обучающихся о стране изучаемого языка.</p> <p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</p> <p>-Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>-Отстаивать гуманистические и демократические ценности,</p>                                                                         | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br/> <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br/> <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |

|   |                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                        |   | идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Культурные особенности России и Финляндии: национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.                                                                                 | 5 | <p>Воспитание интереса к истории русских и финских традиций и праздников;</p> <p>Воспитание интереса к знаменательным датам Финляндии и России;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a></p> <p><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a></p> <p><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a></p> <p><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a></p> <p><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |
| 7 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | 6 | <p>Воспитание уважительного отношения к семье, семейным традициям и праздникам.</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a></p> <p><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a></p> <p><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a></p> <p><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a></p> <p><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                  |   | Развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 6 | <p>Воспитание осознанного отношения к своему свободному времени и выбору увлечений.</p> <p>Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p> <p>-Осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</p> <p>-Формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</p> | <a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a> |
| 9 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности                                                                                                                                                | 5 | - Воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br><a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br><a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br><a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a>                                                                                                                      |



|    |                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль родного языка в планах на будущее.</p> |   | <p>осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</p> <p>- Развитие умения планировать свое речевое поведение в различных ситуациях; овладение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>- Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> | <p><a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</p>                                   | 2 | <p>- Воспитание осознанного отношения к объектам технического прогресса и их выбору и использованию.</p> <p>Развитие умения критически относиться к средствам связи, умения выбирать необходимые.</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br/> <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br/> <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |
| 11 | <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской</p>                                                                       | 5 | <p>Воспитание ответственного отношения к природе. Ознакомление учащихся с экологическими проблемами и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br/> <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br/> <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |

|    |                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и (или) сельской местности.     |              | <p>поиском путей решения экологических проблем;</p> <p>-Развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</p> <p>Показать возможности и пути вторичного использования товаров и переработки.</p> <p>Понятие «разделение отходов». Сформировать осознание важности переработки.</p> <p>Показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Итоговый контроль               | 4            | <p>Формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</p> <p>Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br/> <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br/> <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |
| 13 | Повторение, анализ и коррекция. | 6            | <p>Корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><a href="http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html">http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html</a><br/> <a href="http://knk.karelia.ru/kareli/">http://knk.karelia.ru/kareli/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/">https://edu-rk.ru/</a><br/> <a href="https://www.omamedia.ru/">https://www.omamedia.ru/</a><br/> <a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada">https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/olympiada</a></p> |
|    |                                 | Итого:<br>68 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (финский) язык» в 10-11 классах**

- 1) Муллонен М. И. Учись говорить по-фински / Мария Муллонен, Эйла Хямяляйнен, Лена Сильфверберг. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : М.Г.В., 2009.
- 2) Муллонен М. И. Учись говорить по-фински [Звукозапись] : аудиоприложение [на 3 дисках], Диск 3, Уроки 31-43 / Мария Муллонен, Эйла Хямяляйнен, Лена Сильфверберг. - Санкт-Петербург : Г. Маркелов, 2007.
- 3) Argutina-Islamaeva T. Suomen kielen oppitunteja / Tatjana Argutina-Islamaeva. – Petroskoi : Periodika, 2007.
- 4) Карелия : факты и цифры : учебное пособие на немецком, английском, финском, карельском и вепском языках / Э. И. Цыпкин, М. С. Гвоздева, О. А. Храмцова, О. М. Жаринова, В. В. Рогозина « Федерал. Агенство по образованию, ГОУВПО «КГПА». – Петрозаводск : Изд-во КГПА, 2010.