

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Финно-угорская школа»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей родного языка

руководитель МО

Иванова ЕМ
протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

председателем
педагогического совета

Баркалова Н.В.
Баркалова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Баркалова Н.В.
Баркалова Н.В. Приказ № 149/4 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (карельский) язык

(собственно карельское наречие)»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

Панкратьева Е.В.

Петрозаводск 2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Курс родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) в начальных (1-4) классах направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (карельским) языком (собственно карельское наречие) как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) как языка обучения.

Изучение родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) направлено на достижение следующих целей:

- овладение родным (карельским) языком (собственно карельское наречие) в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

- развитие речевых способностей;

- освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

- овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие);

- развитие интереса к родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, и чувства сопричастности к культуре и литературе карелов и других народов Карелии, России и мира.

Общее число часов, отведенных для изучения (карельского) языка (собственно карельское наречие), - 339 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часов (3 часа в неделю).

II. Содержание учебного предмета.

Содержание обучения в 1 классе

1. Тематическое содержание речи.

Знакомство: информация об имени. Мир моего «я». Родная страна. Карелия. Карелы. Герб Карелии. Флаг Карелии. Моя малая родина (город, село). Приветствия и другие элементарные формы речевого этикета. Ученик и его ближайшее окружение. Школа. Школьные принадлежности. Класс. Описание классной комнаты. Дети в школе. Мои друзья. Времена года: зима. Занятия и игры детей по временам года. Праздник Рождества. Новый год. Семья. Члены семьи. Человек. Дикие и домашние животные. Числительные от 1-10. Цвета. Детский фольклор (стишки, считалки, дразнилки, песни). Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, выражение благодарности; извинение); диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова,

вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Письмо: овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское наречие); соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных; дифтонги; трифтонги; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита (карельского) языка (собственно карельское наречие); основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: *Miula on čikko*. Экзистенциальное предложение: *Miun pereheššä on muamo, tuatto, čikko ta mie*. Предикативная конструкция с инверсией: *Miun nimi on L'ena*. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: *Oletko šie opraštaja?* Вопросительная частица: -ko/-kö. Специальные вопросы с вопросительными словами: *Ken?* (*Ken šie olet?*), *Mi?* (*Mi tämä on?*) Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта, аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: *Ota kynä*. Склонение имен существительных в единственном числе. Номинатив. Образование форм номинатива множественного числа. Показатель множественного числа -t: *talo – talot*. Генитив единственного числа, *Kenen? Min? -n: talon numero, Mikon pallo*. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: *tt:t (tyttö:tytöt), pp:p (nappi-napissa), kk:k (luokka-luokalla), čč:č (meččä:meččästä)*. Личные местоимения: *mie, šie, hiän, myö, tuö, hyö*. Генитив, личных местоимений. Указательные местоимения: *tämä, tuo, še*. Спряжение глагола *olla*: *olen, olet, hiän on, olemma oletta, hyö ollah*. Количественные (до 10) числительные.

4. Социокультурные знания и умения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

5. Компенсаторные умения. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов.

Содержание обучения во 2 классе

1. Тематическое содержание речи.

Знакомство. Приветствия. Мир моего «я». Распорядок дня. Части суток. Квартира. Кухня. Столовые принадлежности. Времена года. Погода. Занятия людей и игры детей в разные времена года. Семья. Члены семьи и их занятия. Одежда. Домашние любимцы,

их описание. Части туловища. Уход за питомцами. Моя Карелия. Столица Карелии. Животный и растительный мир. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Учебные принадлежности. Урок карельского языка. Выполнение домашнего задания Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо: овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания); написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское наречие); соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукации гласных; дифтонги; трифтонги; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (карельского) языка (собственно карельское наречие); основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). Основные структурно-семантические типы простых предложений. Предикативная конструкция с генитивом предикатива: *Tuo kirja on miun.* Предикативная

конструкция с номинативом множественного числа предикатива: Šilmät ollah šiniset. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: Mitä? (Mitä šie lauloit?), Kenen? (Kenen tämä kirja on?), Kenen näköni? (Kenen näköni Mikko on?), Kuin? (Kuin šilma kučutah? Kuin vanha olet?), Ketä? (Ketä šie šuvaičet?), Kellä? (Kellä on kyšymykšie? Kellä annat lahjan?), Keneltä? (Keneltä šie kyšyt?), Missä? (Missä elät?), Mistä? (Mistä on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne šie tahot lähtie kešällä?), Minne? (Minne lähet koulun jälkeh?), Mimmoni? (Mimmoni hiän on?), Min? (Min väriset šilmät hänellä on? Min värini on päiväni?). Падеж объекта, аккузатив с окончанием («генитив»): Tahon oštua kirjan.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Šyön jätelyö. Склонение имен в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, Ketä? Mitä? -a, -ä, -o, -ö, -e, -ta, -tä: kirja – kirjua, kynä – kynyä, maito – maituo, kyly – kylyö, järvi – järvie, valkie – valkieta, pieni – pientä, šinini – šinistä, huoneh – huonehta, viisaš – viisašta. Инессив, Keneššä? Missä? -šša / -ššä, -ssa / -ssä: Elän Karjalašša. Элатив, Keneštä? Mistä? -šta / -štä, -sta / -stä: Pekka on Suomešta. Иллатив ед. ч., Mih? Kunne? -h: koulu – kouluh, huoneh – huoneheh, Petroskoi – Petroskoih. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: k:v (puku:puvut, joki:jovet), k:j (käki:käjet), t:0 (koti:koissa), t:v (lauta:lauvalla). t:j (paita:paijašša), p:v (lupa:luvalla, vaipuo:vaivun). Типы спряжения глаголов. Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: elän - en elä. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena. Tule tänne. Elä ite. Управление глаголов: Тукätä (mistä?) jätelöštä. Šuvaija (ketä?) yštävyä. Armaštua (ketä?) muamuo. Auttua (ketä?) tuattuo. Pelata (mitä?) jalkapalluo. Pelata (millä?) tietokonehella. Harraštua (mitä?) urheiluo. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: šinini pallo – šiniset pallot. Количественные (до 100) числительные. Предлоги и послелого. Союзы.

4. Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

5. Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов.

Содержание обучения в 3 классе

1. Тематическое содержание речи.

Времена года. Природа в различное время года. Картины родной природы. Отношение к природе. Месяцы, дни недели. Обозначение времени (ровно, половина). Погода. Моя школа. Название. Описание школы. Занятия детей в школе. Время (сутки, часы, минуты). Семья. Родственники. Семейные обычаи и традиции. Самочувствие. Друзья, одноклассники. Дом и квартира. Описание комнаты. Каникулы. Свободное время. Мои увлечения. Человек. Внешний вид. Уход за собой, телом. Одежда. Животный и растительный мир Карелии. Транспорт. Города Карелии. Олонец. Описание улицы, парка. Устное народное творчество. Сказители. Рунопевцы. Народные игры Карелии. Стихи, песни, загадки. Праздники Карелии (Масленица). Походы героев Калевалы в Похьёлу. Лоухи и красавица Похьёлы. Народные праздники. Масленица. Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мои друзья. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, ее столица. Праздники родной страны. Моя малая родина (город, село).

2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных

монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)).

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации).

Письмо: списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия); написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское наречие); соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (карельского) языка (собственно карельское наречие); основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных во втором классе.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Результативная конструкция с элативом: *Miusta tulou lentäjä*. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: *Mitein?* (*Mitein voit?*), *Mintäh?* (*Mintäh šie itet?*), *Kuin?* (*Kuin vanha šie olet?*), *Konša?* (*Konša on šiun šyntymäpäivä?*), *Montako?* (*Montako lašta pereheššä on?*), *Äijänkö?* (*Äijänkö kirjja makšau?*). Порядок слов в предложении. Падеж объекта, аккузатив множественного числа («номинатив»): *Piirusšin kukkaset*. Типы склонения имен на *-i*: *järvi, kieli, lumi*; на *-e*: *late, šaje*; на *-ni*: *šinini, naini*; на *-is, -eš*: *kaunis, mieš*, на *-aš / -äš*: *värikäš*; на *-uš / -yš*: *opaššuš*; на *-in*: *avain*. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Адессив/Аллатив, *Kellä? Millä? -lla / -llä*: *Elän Venäjällä.; Kirjutan kynällä.; Huomenekšella, päivällä, illalla.; Talvella, kevyällä, kešällä, šykyšyllä.; Šoita miula.; Anna hänellä*. Аблатив, *Keneltä? Miltä? -lta, -ltä*: *Tuatto tuli rannalta*. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: *rt:rt* (*piirytä:piirrän*), *lt:ll* (*tašavalta:tašavallan*), *nt:nn* (*antua:annan*), *mp:mm* (*ommella:ompelen, lampi:lammin*), *št:šš* (*mušta:muššat*), *lk:l* (*jalka:jalašša*), *rk:r* (*märkä:märät*). Степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем *-mpi* (*vanhempi, nuorempi*), суперлатив с показателем *-in* (*šuurin*). Простой претерит (имперфект), утвердительная форма: *mie luvin, poika laulo, šie šöit, myö*

tulima, hiän halusi, hyö tultih. Управление глаголов. Jiähä (mih?) kotih.; Kyšyö (keneltä?) muamolta.; Käyvä (missä?) kaupassa.; Šoittua (mitä?) pianuo.; Kerätä (mitä?) šientä.; Kaččuo (mitä?) televiisorie.; Oštua (mistä?) kaupasta, torilta. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: šinini pallo – šiniset pallot – šinisellä pallolla. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Предлоги и послелогии: alla, piällä, ympärä, ieššä, luona, takuana, viereššä, välissä. Союзы: ta, no, vain, tahikka.

4. Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

5. Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

Содержание обучения в 4 классе

1. Тематическое содержание речи.

Моя Карелия. Природа Карелии. Достопримечательности Карелии. Петрозаводск. Взаимоотношения людей друг с другом и природой. Мой друг. Досуг. Любимое занятие, игры, увлечения. Спорт. Устное народное творчество Карелии. Сказители Карелии. Карельская национальная одежда. Народные игры Карелии. Калевала. Вяйнямёйнен. Рождение Кантеле. Мир моего «я». Моя семья. О себе. Труд в семье. Профессия родителей. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Любимое время года. Покупки. Родная страна, её столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны.

2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора, в том числе по телефону, прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения); диалога – побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника); диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного; чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; прогнозирование содержания текста на основе заголовка; чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Письмо: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия); написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское наречие); соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных; дифтонги; трифтонги; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита родного (карельского) языка (собственно карельское наречие); основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия; основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений, предложения с семантикой состояния: *Miula on raha.*; конструкция долженствования: *Šiun pitäy männä muate.*; *Hänen pitäy kirjuttua šanelu.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: *Mistä päin?* (*Mistä päin on Aino?*), *Mih aikah?* (*Mih aikah koulu alkau?*), *Moneško?* (*Moneško päivä tänäpäinä on?*), *Kumpani?* (*Kumpani teistä vaštua?*); альтернативный вопрос, союз *tahikka, vain*: *Tuletko tänäpäinä tahikka huomena?* Типы склонения имен на *-ši / -si*: *vuosi*; на *-oš*: *kerroš*; на *-ut / -yt*: *lyhyt*, на *-h*: *huoneh*. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Транслатив: *Kenekši? Miksi? -kši / -ksi*, *Šiä muuttuu kylmäkši.*; *Pakajan karjalakši*. Сильная ступень чередования согласных: перед притяжательными суффиксами: *tuattoš nimi*. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге в иллативе ед. и мн.числа: *rantah, rantoih*, в косвенных падежах существительных на *-e*: *late:lattiella*. Личные местоимения: *mie, šie, hiän, myö, työ, hyö*, а также формы генитива, партитива, аккузатива, адессива личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (*miun*) *-ni*, (*šiun*) *-š*, *hänen -h*. Относительное местоимение *kumpani*. Управление глаголов: *Puutyä (keneltä?) yštävältä.*; *Vaššata (mih?) kyšumykšeh.*; *Leikkie (kenen kera?) kaverin kera*. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве единственного числа): *3 роikua*. Формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: *Elämmä kolmannešša kerrokšešša.*; формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: *enšimmäisellä, toisella, kolmannella, nellännellä (luokalla)*. Предлоги и послелогии: *vašemmallä puolella, oikiella puolella*. Союзы: *jotta, kun, još, šentäh*.

4. Социокультурные знания и умения: знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

III. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (карельского) языка (собственно карельское наречие));

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (карельского) языка (собственно карельское наречие)).

В результате изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета (не менее 1-2 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и вербальную/невербальную реакцию на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо:

- владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов и трифтонгов, отсутствие редукции гласных; гармонию гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 10 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: Miula on šikko.; экзистенциальное предложение: Miun pereheššä on muamo, tuatto, šikko ta mie.; предикативную конструкцию: Miun nimi on L'ena.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Oletko šie opaštaja?;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: -ko/-kö;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами Ken? (Ken šie olet?), Mi? (Mi tämä on?);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: Ota kupä.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падежные формы номинатива единственного и множественного числа: talo – talot;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа Kenen? Min? -n: talon numero, Mikon pallo;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных: tt:t (tyttö:tytöt), pp:p (nappi-napissa), kk:k (luokka-luokalla), čč:č (meččä:meččäštä);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения mie, šie, hiän, muö, tuö, huö в форме номинатива и генитива;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: tämä, tuo, še;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола olen, olet, hiän on, olemma, oletta, huö ollah;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 1) числительные.

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.

Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы (описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при опосредованном общении), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо:

- владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- воспроизводить речевые образцы, списывать текст;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

- соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных; дифтонги; трифтонги; гармонию гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предикативную конструкцию с генитивом предикатива: Tuo kirja on miun.; предикативную конструкцию с номинативом множественного числа предикатива: Šilmät ollah šiniset.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mitä? (Mitä šie lauloit?), Kenen? (Kenen tämä kirja on?), Kenen näköni? (Kenen näköni Mikko on?), Kuin? (Kuin šilma kučutah? Kuin vanha olet?), Ketä? (Ketä šie šuvaičēt?), Kellä? (Kellä on kyšymykšie? Kellä annat lahjan?), Keneltä? (Keneltä šie kyšyt?), Missä? (Missä elät?), Mistä? (Mistä on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne šie tahot lähtie kešällä?), Minne? (Minne lähet koulun jälkeh?), Mimmoni? (Mimmoni hiän on?), Min? (Min väriset šilmät hänellä on? Min värini on päiväni?);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив с окончанием («генитив»): Tahon oštua kirjan.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Šyön jätelyö.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа, Ketä? Mitä? -a, -ä, -o, -ö, -e, -ta, -tä: kirja – kirjua, kynä – kynyä, maito – maituo, kyly – kylyö, järvi – järvie, valkie – valkieta, pieni – pientä, šinini – šinistä, huoneh – huonehta, viisaš – viisašta;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа, Keneššä? Missä? -šša / -ššä, -ssa / -ssä: Elän Karjalašša.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы элатива единственного числа, Keneštä? Mistä? -šta / -štä, -sta / -stä: Pekka on Šuomešta.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы иллатива единственного числа, Mih? Kunne? -h: koulu – kouluh, huoneh – huoneheh, Petroskoi – Petroskoih;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи открытый / закрытый слог, сильную и слабую ступень чередования согласных: k:v (puku:puvut, joki:jovet), k:j (käki:käjet), t:0 (koti:koissa), t:v (lauta:lauvalla). t:j (paita:paijašša), p:v (lupa:luvalla, vaipuo:vaivun);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: elän - en elä;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2-ого лица единственного числа: Ota omena.; Tule tänne.; Elä ite.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Tукätä (mistä?) jätelöštä. Šuvaija (ketä?) yštävyä. Armaštua (ketä?) muamuo. Auttua (ketä?) tuattuo. Pelata (mitä?) jalkapalluo. Pelata (millä?) tietokonehella. Harraštua (mitä?) urheiluo.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: šinini pallo – šiniset pallot;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 10);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы.

Социокультурные знания и умения:

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать и использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие).

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова.

Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

- соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных; дифтонги; трифтонги; гармония гласных; деление на слоги; ударение в простых и сложных словах; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация:

- писать без ошибок наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: результативную конструкцию с элативом (Miušta tulou lentäjä.);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mitein? (Mitein voit?), Mintäh? (Mintäh sie itet?), Kuin? (Kuin vanha sie olet?), Konša? (Konša on šiu šyntymäpäivä?), Montako? (Montako lašta pereheššä on?), Äijänkö? (Äijänkö kirja makšau?);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккумулятив множественного числа (Piiruššin kukkaset.);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имен на -i: järvi, kieli, lumi; на -e: late, šaje; на -ni: šinini, naini; на -is, -eš: kaunis, mieš, на -aš / -äš: värikäš; на -uš / -yš: opaššuš; на -in: avain;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы адессива / аллатива единственного числа: Kellä? Millä? -lla / -llä: Elän Venäjällä.; Kirjutan kynällä.; Huomenekšella, päivällä, illalla.; Talvella, kevyällä, kešällä, šykyšyllä.; Šoita miula.; Anna hänellä.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы аблатива единственного числа: Keneltä? Miltä? -lta, -ltä: Tuatto tuli rannalta.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: rt:rr (piirtyä:piirtän), lt:ll (tašavalta:tašavallan), nt:nn (antua:annan), mp:mm (ommella:ompelen, lampi:lammin), št:šš (mušta:muššat), lk:l (jalka:jalašša), rk:r (märkä:märät);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in (šuurin);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы простого претерита (имперфекта): mie luvin, poika laulo, šie šoit, myö tulima, hiän halusi, hyö tultih;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление наиболее употребительных глаголов: Jiähä (mih?) kotih.; Kyšyö (keneltä?) muamolta.; Käyvä (missä?) kaupāšša.; Soittua (mitä?) pianuo.; Kerätä (mitä?) šientä.; Kačuo (mitä?) televiisorie.; Oštua (mistä?) kaupāšta, torilta.;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: šinini pallo – šiniset pallot – šinisellä pallolla;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) и порядковые числительные (до XXXI);

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелогии: alla, piällä, ympärä, ieššä, luona, takuana, viereššä, välissä;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы: ta, no, vain, tahikka.

Социокультурные знания и умения:

- знать и использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

- знать названия родной страны и ее столицы, родного города или села.

Компенсаторные умения:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4-5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз;

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием

языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка; - читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо: - заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; - писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; - писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предложения с семантикой состояния: *Miula on paha.*; конструкцию долженствования: *Šiun pitäy männä muate.*; *Hänen pitäy kirjuttua šanelu.*; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: *Mistä päin?* (*Mistä päin on Aino?*), *Mih aikah?* (*Mih aikah koulu alkau?*), *Moneško?* (*Moneško päivä tänäpäinä on?*), *Kumpani?* (*Kumpani teistä vaštua?*); - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, союз *tahikka, vain*: *Tuletko tänäpäinä tahikka huomena?*; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения именных частей речи: на *-ši / -si*: *vuosi*; на *-oš*: *kerroš*; на *-ut / -yt*: *lyhyt*, на *-h*: *huoneh*; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения в транслативе, *Kenekši? Miksi? -kši / -ksi*, *Šiä muuttuu kylmäkši.*, *Pakajan karjalakši.*; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами (*tuattoš nimi*); сильную ступень чередования согласных в закрытом слоге в иллативе единственного и множественного числа (*gantah, gantoih*), в косвенных падежах существительных на *-e* (*late:lattiella*); - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы генитива, партитива, аккузатива, адессива личных местоимений; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные суффиксы: (*miun*) *-ni*, (*šiun*) *-š*, *hänen -h*; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение *kumpani*; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: *Pyytyä (keneltä?) yštävältä.*; *Vaššata (mih?) kyšymykšeh.*; *Leikkie (kenen kera?) kaverin kera.*; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве единственного числа): *3 roikua*; формы инессива единственного числа порядковых

числительных от I до X: Elämmä kolmannešša kerrokšešša.; формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: eñšimmäisellä, toisella, kolmannella, nellännellä (luokalla); - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги и послелогии: vašemmallä puolella, oikiella puolella; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи различные союзы: jotta, kun, još, šentäh.

Социокультурные знания и умения: - владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в карелоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); - знать названия родной страны, родного города или села; - кратко представлять свою страну, свой регион на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) в рамках изучаемой тематики.

Компенсаторные умения: - использовать при чтении и аудировании языковую догадку (уметь понимать значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста); - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы; картинки, фотографии; - прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка; - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**IV. Тематическое планирование по учебному предмету
«Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» для НОО (1-4 класс)**

**1 класс
(33 часа)**

| № | Тема | Кол -во часо в | Воспитательный потенциал урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--------------------|-----------------------------------|---|--|
| 1. | Карелия | 1 | Формирование гордости за свою республику, свой народ и культурное наследие, осознание своей причастности к самой большой стране мира. | 1) Аудиоприложение к учебнику карельского языка (собственно карельское наречие) для 1 класса: Панкратьева Е.В., Хорошилова Т. Е. Karjalan kielī 1: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Мастер-диск. Концепция аудиозаписи: Е. В. Панкратьева. Тексты озвучивали: О.А. Мелентьева, М. А. Спицина. Записано в Национальной библиотеке Республики Карелия. – Петрозаводск : Центр этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «КИРО», 2017. Режим доступа к материалам диска в Интернете: https://drive.google.com/drive/folders/0ByPh9PHD8YGedjFyTmkzakdDSFE?usp=sharing 2) Электронная версия учебника карельского языка (собственно карельское наречие) для 1 класса: Панкратьева, Е. В. Karjalan kielī, 1 [Текст : электронный ресурс] : учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / авт.: Е. В. Панкратьева, Т. Е. Хорошилова ; ред. П. М. Зайков ; худож. Н. В. Трухин. - Электрон. дан. (48 файлов : 91,4 Мб) (Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2017). – |
| 2. | Знакомство | 2 | | |
| 3. | Я и моя семья | 2 | Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); | |
| 4. | Осень | 2 | воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. | |
| 5. | Игрушки | 2 | | |
| 6. | Школа | 3 | Осознание роли родителей в воспитании детей и содержания семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи. | |
| 7. | Зима. Новый год. | 3 | Осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды. | |
| 8. | Зимние развлечения | 2 | Воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии. | |
| 9. | Животные | 3 | Привлекать внимание обучающихся в обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. | |
| 10. | Весна. | 2 | | |

| | | | | |
|-----|---------------|---|---|---|
| | | | осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды | Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/pankratieva-karjalan-kieli-1/index.html 3) Рабочая тетрадь к учебнику карельского языка (собственно карельское наречие) для 1 класса: VIENANKARJALA. 1 LUOKKA. TYÖVIHKO: учебное пособие для общеобразовательной школы / [Сост. Е.В. Панкратьева]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2017. |
| 11. | Женский день | 2 | | |
| 12. | Лес. Растения | 2 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | |
| 13. | Человек | 2 | | |
| 14. | Время | 2 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемы на уроке явлений, понятий, приёмов. | |
| 15. | Лето | 2 | | |
| 16. | Игровой урок | 1 | осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды. | |

2 класс (102 часа)

| № | Тема | Кол-во часов | Воспитательный потенциал | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--------------|--------------|---|---|
| 1. | Вводный урок | 1 | Привлекать внимание обучающихся в обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. | 1) Аудиоприложение к учебнику карельского языка (собственно карельское наречие) для 2 класса: Панкратьева Е.В., Хорошилова Т. Е. Karjalan kieli 2: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Мастер-диск. Концепция аудиозаписи: Е. В. Панкратьева. Тексты озвучивали: О.А. Мелентьева, М. А. Спицина. Записано в Национальной библиотеке Республики Карелия. – Петрозаводск : Центр этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «КИРО», 2017. Режим доступа к материалам диска в |
| 2. | Знакомство | 5 | Привлекать внимание обучающихся в обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. | |
| 3. | Лето | 5 | Проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. | |
| 4. | Семья. | 5 | Проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. | |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|
| 5. | Осень | 6 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. | <p>Интернете: https://drive.google.com/drive/folders/0ByPh9PHD8YGeak5hcXIHOWtsQ28?usp=sharing Электронная версия учебника карельского языка (собственно карельское наречие) для 2 класса: Pankratjeva, J. V. Karjalan kieli [Текст : электронный ресурс] : 2. luokka / J. V. Pankratjeva, T. J. Horosilova ; под ред. П. М. Зайкова ; худож. А. Н. Трифанова. - Электрон. дан. (520 файлов, 65 папок : 32,5 Мб) (Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016). – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/karjalan-kieli-2-kluassu/index.html</p> |
| 6. | Карельские сказки. | 3 | Строить воспитательную деятельность с учетом с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | |
| 7. | Школа | 5 | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе. | |
| 8. | Квартира | 5 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемы на уроке явлений, понятий, приёмов. | |
| 9. | Зима. | 3 | Строить воспитательную деятельность с учетом с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | |
| 10. | Новый год | 3 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. | |
| 11. | Детские карельские игры | 3 | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. | |
| 12. | Петрозаводск. | 6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения. | |
| 13. | Домашний любимец. | 6 | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований просьб учителя. | |
| 14. | Калевала. | 5 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную и познавательную деятельность. | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|
| 15. | Мой день. | 6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | |
| 16. | Детские карельские забавы. | 3 | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать свое мнение. | |
| 17. | Весна. | 5 | Привлекать внимание обучающихся в обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. | |
| 18. | Магазин. | 5 | | |
| 19. | Растительный и животный мир Карелии. | 5 | Организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных нравственных, гражданских поступков). | |
| 20. | Чтение карельской литературы. | 3 | Проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. | |
| 21. | Театрализованная постановка. | 2 | Привлекать внимание обучающихся в обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. | |
| 22. | Обобщение, анализ, коррекция | 8 | Привлекать внимание обучающихся в обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. | |
| 23. | Итоговый контроль | 4 | | |

3 класс (102 часа)

| № | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный потенциал |
|----|------------|--------------|--|---|
| 1. | Знакомство | 4 | Электронная версия учебника карельского языка (собственно карельское наречие) для 3 класса: Kuz'mič, T. J. Vienankarjalan oppikirja [Текст : электронный ресурс] : 3. luokka / Kuz'mič T. J., Pankratjeva J. V. ; под ред. О. Л. Карловой. – | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (языковой) основой: систематизация учебного материала. |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|
| 2. | Летние каникулы | 5 | Электрон. дан. (830 файлов, 68 папок : 29,2 Мб) (Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016). – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/kuzmic-pankratjeva-vienankarjalan-oppikirja/index.html | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (языковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 3. | Семья | 6 | Аудиоприложение к учебнику карельского языка (собственно карельское наречие) для 3 класса: Kuz'mič, T. J. Vienankarjalan oppikirja: 3. luokka / Kuz'mič T. J., Pankratjeva J. V. Мастер-диск. Концепция аудиозаписи: Е. В. Панкратьева. Тексты озвучивали: О.А. Мелентьева, М. А. Спицина. Записано в национальной библиотеке Республики Карелия. – Петрозаводск : Центр этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «КИРО», 2017. Режим доступа к материалам диска в Интернете: https://drive.google.com/drive/folders/0ByPh9PHD8YGeT01Ua19hZHdfSXM?usp=sharing | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. |
| 4. | Осень | 6 | Записано в национальной библиотеке Республики Карелия. – Петрозаводск : Центр этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «КИРО», 2017. Режим доступа к материалам диска в Интернете: https://drive.google.com/drive/folders/0ByPh9PHD8YGeT01Ua19hZHdfSXM?usp=sharing | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. |
| 5. | Карельская литература | 3 | | Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. |
| 6. | Квартира | 7 | | Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. |
| 7. | Школа | 7 | | Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|
| 8. | Карельская литература | 3 | | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. |
| 9. | Зима | 7 | | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. |
| 10. | Города Карелии | 7 | | Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, что они слушают, во что они читают, слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах. |
| 11. | День рождения | 7 | | Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. |
| 12. | Карельские сказки | 4 | | Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |
| 13. | Животный мир Карелии | 6 | | Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|----|--|---|
| | | | | Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. |
| 14. | Весна | 7 | | Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. |
| 15. | Карельская литература. | 3 | | Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. |
| 16. | Урок-театр. | 2 | | Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей. Организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных нравственных, гражданских поступков). |
| 17. | <i>Обобщение, коррекция</i> | 10 | | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. |
| 18. | <i>Итоговый контроль</i> | 6 | | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (языковой) основой: систематизация учебного материала. |

4 класс

(102 часа)

| № | Тема | Кол -во часов | Воспитательный потенциал | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|------------------------------|---------------|--|--|
| 1. | Вводный урок. Приветствие | 1 | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. | 1) Панкратьева, Е. В. Методические рекомендации к учебнику |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|
| 2. | Лето | 6 | Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. | <p>4 класса по карельскому языку (собственно карельское наречие) (Pankratjeva, J. V. Vienankarjalan oppikirja: 4. luokka). – петрозаводск, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/itemlist/category/92-karel01</p> <p>2) Электронная версия учебника карельского языка (собственно карельское наречие) для 4 класса: Pankrat'jeva, J. V. Vienankarjalan oppikirja [Текст : электронный ресурс] : 4. luokka / J. V. Pankrat'jeva ; под ред. М. А. Спицыной ; худож. Е. Агафонова. - Электрон. дан. (1054 файла, 68 папок : 36,8 Мб) (Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016) . - 113 с. : цв. ил. – Режим доступа: Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии http://fulr.karelia.ru/eku/pankratjeva-vienankarjalan-ppikirja-4-luokka/index.html</p> <p>3) Аудиоприложение к учебнику: Pankratjeva, J. V. Vienankarjalan oppikirja: 4. luokka. Мастер-диск. Концепция аудиозаписи: Е. В. Панкратьева. Тексты озвучивали: О.А. Мелентьева, М. А. Спицина. Записано в Национальной библиотеке Республики Карелия. – Петрозаводск : Центр этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «КИРО», 2017. Режим доступа к материалам диска в Интернете: https://drive.google.com/drive/folders/0ByPh9PHD8YGeenV4dFBPempBREE?usp=sharing</p> |
| 3. | Школа. Осень. | 7 | Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. | |
| 4. | Семья | 7 | Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др). | |
| 5. | Карельская литература | 2 | Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе. | |
| 6. | Мой друг | 7 | Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе. | |
| 7. | Зима | 6 | Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока. | |
| 8. | Карельская литература | 1 | Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе. | |
| 9. | Мой день | 8 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. | |
| 10. | Квартира | 9 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемы на уроке явлений, понятий, приемов. | |
| 11. | Рождение кантеле | 7 | Строить воспитательную деятельность с учетом с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. | |
| 12. | Весна | 8 | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения. | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|----|---|--|
| 13. | Карельская литература | 1 | | |
| 14. | Моя Карелия | 9 | Привлекать внимание обучающихся в обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать свое мнение. | |
| 15. | Карельская литература | 4 | Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе. | |
| 16. | Обобщение, анализ, коррекция | 15 | Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных нравственных, гражданских поступков). | |
| 17. | Итоговый контроль | 6 | | |

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» в 1-4 классах

- 1) Учебник карельского языка (собственно карельское наречие) для 1 класса: Karjalan kieli, 1 [Текст] : учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений / авт.: Е. В. Панкратьева, Т. Е. Хорошилова ; ред. П. М. Зайков ; худож. Н. В. Трухин. Петрозаводск : Периодика, 2007.
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику карельского языка (собственно карельское наречие) для 1 класса: VIENANKARJALA. 1 LUOKKA. TYÖVIHKO: учебное пособие для общеобразовательной школы / [Сост. Е.В. Панкратьева]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2017.
- 3) Учебник карельского языка (собственно карельское наречие) для 2 класса: Pankratjeva, J. V. Karjalan kieli: 2. luokka: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / J. V. Pankratjeva, T. J. Horosilova; худож. А. Н. Трифанова]. – Petroskoi : Periodika, 2008.
- 4) Рабочая тетрадь к учебнику карельского языка (собственно карельское наречие) для 2 класса: Pankratjeva, Jelena. Vienankarjala : 2 luokka : työvihko / Jelena Pankratjeva ; [худож. А. Трифанова, Е. Агафонова, Н. Трухин]. – Петрозаводск : Verso, 2018.
- 5) Учебник карельского языка (собственно карельское наречие) для 3 класса: Kuz'mič, T. J. Vienankarjalan oppikirja: 3. luokka / Kuz'mič T. J., Pankratjeva J. V. ; [под ред. О. Л. Карловой]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2011.
- 6) Рабочая тетрадь к учебнику карельского языка (собственно карельское наречие) для 3 класса: Pankratjeva, Jelena. Vienankarjala : 3 luokka : työvihko / Jelena Pankratjeva. – Петрозаводск : Verso, 2021.
- 7) Учебник карельского языка (собственно карельское наречие) для 4 класса: Pankratjeva, J. V. Vienankarjalan oppikirja: 4. luokka / J. V. Pankratjeva ; [под ред. М. А. Спицыной ; худож. Е. Агафонова]. – Петрозаводск : Фонд творческой инициативы, 2013.
- 8) Карельский язык (собственно карельское наречие) : контрольные измерительные материалы для проведения итоговой аттестации в 4 классе общеобразовательной школы: [учебно-методическое пособие для общеобразовательной школы]. – Петрозаводск : ПИН, ИП Марков Н. А., 2017.
- 9) Сборник олимпиадных заданий по карельскому, вепсскому и финскому языкам [Сост. Е.Г. Богданова, О.А. Храмцова; Н.А. Сеницкая, М.А. Спицина, Г.С. Бабурова]. – Петрозаводск : Издательство «ПИН» ИП Марков Н. А., 2017.