

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

МОУ «Финно-угорская школа»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей родного языка

руководитель МО

Иванова Е.М.
протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

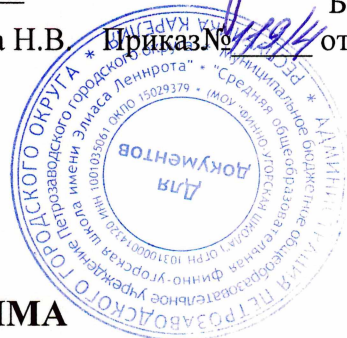
председателем
педагогического совета

Баркалова Н.В.
Баркалова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Баркалова Н.В.
Баркалова Н.В. Приказ № 149/4 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (карельский) язык

(собственно карельское наречие)»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель:

Панкратьева Е.В.

Петрозаводск 2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа учебного предмета ««Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» (базовый уровень) разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных в том числе с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся, с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Освоение программы учебного предмета «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» (базовый уровень) в 10-11 классах предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку и направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений в целом.

Изучение родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на базовом уровне в 10-11 классе направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре карелов, их традициям в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) при получении и передаче информации;

метапредметная (учебно-познавательная) компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению родным (карельским) языком (собственно карельское наречие), удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Общее число часов, отведенных для изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на базовом уровне, - 68 часов: в 10 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часов (1 час в неделю).

II. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 10 классе

1. Тематическое содержание речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль родного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Малая родина. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ), выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, давать совет и принимать (не принимать) совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога - 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры. Объём монологического высказывания - до 14 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения - 500-700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, написание электронного сообщения личного характера в соответствии с принятыми в языковой среде нормами неофициального общения. Объём сообщения - до 130 слов. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания - до 150 слов. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице, письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём - до 150 слов.

3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух - до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в карельском языке (собственно карельское наречие) нормы лексической сочетаемости. Объём - 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация (суффиксы имён существительных -nti: tuonti, vienti, turakointi, -muš, -muš: kušumuš, šorimuš, tutkimuš, суффиксы имён прилагательных -maton, -mätön: tuntematon, näkumätön, глагольные суффиксы -ttu-, -tty-: janottaa, pyrittä, -htu-, -hty-: kaçahtua, hypähtyä, суффиксы наречий: -šti, -mpah, -mpäh, -kši: kaunehešti, aivompah, myöhempäh, alahakši), б) словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (собственно карельское наречие):

распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительных (в утвердительной и отрицательной формах); распознавание и употребление в речи распространённых и нераспространённых простых предложений; распознавание и употребление в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений: Internettikahvilaja löytyy pienistäki kaupunkiloista ta ne ollah mukavat ta hyövylliset., Lukuvuosi loppuu kevätpruasniecekkah, kumpasešša uuvvet ylioppilahat šuahah valkiet lakit.; распознавание и употребление в речи всех типов склонения имён карельского языка во всех падежных формах единственного и множественного числа: kaunis neičyt - kaunehella neiččyöllä - kaunehilla neiččyillä;

распознавание и употребление в речи так называемых «редких падежных форм»: комитатива (komitatiivi) tuamo lapšineh, инструктива (instruktiivi) jalan, абессива (abessiivi) kuritta; распознавание и употребление в речи взаимного местоимения toini (resiprokkipronomini) в различных падежных формах: toini toiseh;

распознавание и употребление в речи глаголов карельского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учётом их управления; распознавание и употребление в речи форм перфекта и плюсквамперфекта (indikatiivin perfekti ta pluskvamperfekti): on paistu, ei ole paistu, oli paistu, ei ollun paistu;

распознавание и употребление в речи различных предлогов и послелогов (pre- ta postpositiot): пространственных предлогов и послелогов joukkoh, joukošta, joukošša, puolella, puolelta, tilalla, tilalta, lisäksi, kohtah, временных предлогов и послелогов šisällä, välillä, lähtien, причинных предлогов и послелогов anšijošta, tähen, vuokši, peruštehella, заместительных предлогов и послелогов ašemešta, šijašta, ruolešta, ruoleh, предлоги и послелогоги образа действия vaštah, vaštoin;

распознавание и употребление в речи различных союзов: сочинительные союзы (rinnaššuskonjunktiot) ta, tahikka, tahi, подчинительные союзы (alissuškonjunktiot) niin jotta, ennen kuin, niin kuin, još kohta, šillä; распознавание и употребление в речи различных междометий современного карельского языка (interjektiot);

распознавание и употребление в речи активных форм инессива II инфинитива (2. infinitiivin inessiivi): šyuvveššä; распознавание и употребление в речи форм инструктива II инфинитива (2. infinitiivin instruktiivi): pannen; распознавание и употребление в речи форм адессива-аллатива и абессива III инфинитива (3. infinitiivin adessiivi-allatiivi ta abessiivi): laulamalla, nauramatta; распознавание

и употребление в речи различных диалогических частиц (dialogipartikkelit); распознавание и употребление в речи различных присоединительных частиц с учётом их прагматических характеристик (liitehpartikkelit).

4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны, своего региона и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и родного региона при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и родного региона. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну, малую родину (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 11 классе

1. Тематическое содержание речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место родного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие (отказ), выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо

соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, давать совет и принимать (не принимать) совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать (давать) интервью. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры. Объём монологического высказывания - 14-15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного

анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения - до 600-800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми у носителей изучаемого языка, написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Объём сообщения - до 140 слов. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и (или) прочитанного (прослушанного) текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания - до 180 слов. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице, письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём - до 180 слов.

3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух - до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в карельском языке нормы лексической сочетаемости. Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация (суффиксы имён существительных -nti: tuonti, vienti, tupakointi, -muš, -myš: kušumyš, šorimuš, tutkimuš, суффиксы имён прилагательных -maton, -mätön: tuntematon, näkymätön, глагольные суффиксы -ttu-, -tty-: janottua, pyrittyä, -htu-, -hty-: kaçahtua, hypähtyä, суффиксы наречий: -šti, -mpäh, -mpäh, -kši: kaunehešti, aivompäh, myöhempäh, alahakši), б) словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (собственно карельское наречие): распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительных (в утвердительной и отрицательной формах); распознавание и употребление в речи распространённых и нераспространённых простых предложений;

распознавание и употребление в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений: Internettikahvila löytyy pienistä kaupunkiloista ta ne ollah mukavat ta hyövylliset., Lukuvuosi loppuu kevätpruasniekkah, kumpasešša uuvvet ylioppilahat šuahah valkiet lakit.;

распознавание и употребление в речи всех типов склонения имён карельского языка во всех падежных формах единственного и множественного числа: kaunis neičyt - kaunehella neiččyöllä - kaunehilla neiččuyillä; распознавание и употребление в речи так называемых «редких падежных форм»: комитатива (komitatiivi) tuamo lapšineh, инструктива (instruktiivi) jalan, абессива (abessiivi) kuritta; распознавание и употребление в речи взаимного местоимения toini (resiprokkipronomini) в различных падежных формах: toini toiseh; распознавание и употребление в речи глаголов карельского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учётом их управления; распознавание и употребление в речи форм перфекта и плюсквамперфекта (indikatiivin perfekti ta pluskvamperfekti): on paistu, ei ole paistu, oli paistu, ei ollun paistu; распознавание и употребление в речи различных предлогов и послелогов (pre- ta postpositiot): пространственных предлогов и послелогов joukkoh, joukošta, joukošša, puolella, puolelta, tilalla, tilalta, lisäksi, kohtah, временных предлогов и послелогов šisällä, välillä, lähtien, причинных предлогов и послелогов anšijošta, tähen, vuokši, peruštella, заместительных предлогов и послелогов ašemešta, šijašta, puolešta, puoleh, предлоги и послелогоги образа действия vaštah, vaštoin; распознавание и употребление в речи различных союзов: сочинительные союзы (rinnaššukonjunktiot) ta, tahikka, tahi, подчинительные союзы (alissukonjunktiot) niin jotta, ennen kuin, niin kuin, još kohta, šillä; распознавание и употребление в речи различных междометий современного карельского языка (interjektiot); распознавание и употребление в речи активных форм инессива II инфинитива (2. infinitiivin inessiivi): šyuvveššä; распознавание и употребление в речи форм инструктива II инфинитива (2. infinitiivin instruktiivi): pannen; распознавание и употребление в речи форм адессива-аллатива и абессива III инфинитива (3. infinitiivin adessiivi-allatiivi ta abessiivi): laulamalla, nauramatta; распознавание и употребление в речи различных диалогических частиц (dialogipartikkelit); распознавание и употребление в речи различные присоединительных частиц с учётом их прагматических характеристик (liitehpartikkelit).

4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и родного региона при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее. Владение основными сведениями о социокультурном портрете родной страны и родного региона. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну, малую родину (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

III. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» на уровне СОО

1. В результате освоения программы по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие);

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие); интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические

последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (карельскому языку) языку (собственно карельское наречие), индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных

форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие); проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» (базовый уровень). К концу 10 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (8 реплик со стороны каждого собеседника), создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного

тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз), устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения - 500-700 слов), читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения - до 130 слов) создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с опорой на образец (объём высказывания - до 150 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками; распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (собственно карельское наречие) нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, с использованием словосложения, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), распространённые и нераспространённые простые предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения: Internettikahviloja löytyy pienistäki kaupunkiloista ta ne ollah mukavat ta hyövylliset., Lukuvuosi loppuu kevätpruasniekkah, kumpasešša uuvvet ylioppilahat šuahah valkiet lakit., все типы склонения имён карельского языка во всех падежных формах единственного и множественного числа: kaunis neičyt - kaunehella neiččyöllä - kaunehilla neiččyillä, так называемые «редкие падежные формы»: комитатив (komitatiivi) muamo lapšineh, инструктив (instruktiivi) jalan, абессив (abessiivi) kuritta, взаимное местоимение toini (resiprokkipronomini) в различных падежных формах: toini toiseh, глаголы карельского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учётом их управления, формы перфекта и плюсквамперфекта (indikatiivin perfekti ta pluskvamperfekti): on paistu, ei ole paistu, oli paistu, ei ollun paistu, различные предлоги и послелогии (pre- ta postpositiot): пространственные предлоги и послелогии joukkoh, joukošta, joukošša, puolella, puolelta, tilalla, tilalta, lisäksi, kohtah, временные предлоги и послелогии šisällä, välillä, lähtien, причинные предлоги и послелогии anšijošta, tähen, vuokši, peruštehella, заместительные предлоги и послелогии ašemešta, šijašta, puolešta, puoleh, предлоги и послелогии образа действия vaštah, vaštoin, различные союзы: сочинительные союзы (rinnaššuškonjunktiot) ta, tahikka, tahi, подчинительные союзы (alissuškonjunktiot) niin jotta, ennen

kuin, niin kuin, još kohta, sillä, различные междометия современного карельского языка (interjektiot), активные формы инессива II инфинитива (2. infinitiivin inessiivi): šuuvveššä, формы инструктива II инфинитива (2. infinitiivin instruktiivi): pannen, формы адессива-аллатива и абессива III инфинитива (3. infinitiivin adessiivi-allatiivi ta abessiivi): laulamalla, nauramatta, различные диалогические частицы (dialogipartikkelit), различные присоединительные частицы с учётом их прагматических характеристик (liitepartikkelit); владеть социокультурными знаниями и умениями: знать, понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий, знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и родного региона (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее), иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны родного региона, представлять родную страну и её культуру на карельском языке (собственно карельское наречие), проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению родным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на карельском языке (собственно карельское наречие) и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» (базовый уровень). К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях неофициального

и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (до 9 реплик со стороны каждого собеседника), создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз), устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения - до 600-800 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения - до 140 слов), создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста

с опорой на образец (объём высказывания - до 180 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками; распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (собственно карельское наречие) нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, с использованием словосложения распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), распространённые и нераспространённые простые предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения: Internettikahvilija löytyy pienistäki kaupunkiloista ta ne ollah mukavat ta hyövylliset., Lukuvuosi loppuu kevätpruasniekkah, kumpasešša uuvvet ylioppilahat šuahah valkiet lakit., все типы склонения имён карельского языка во всех падежных формах единственного и множественного числа: kaunis neičyt - kaunehella neiččyöllä - kaunehilla neiččyillä, так называемые «редкие падежные формы»: комитатив (komitatiivi) muamo lapšineh, инструктив (instruktiivi) jalan, абессив (abessiivi) kuritta, взаимное местоимение toini (resiprokkipronomini) в различных падежных формах: toini toiseh, глаголы карельского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учётом их управления, формы перфекта и плюсквамперфекта (indikatiivin perfektii ta pluskvamperfektii): on paistu, ei ole paistu, oli paistu, ei ollun paistu, различные предлоги и послелого (pre- ta postpositiot): пространственные предлоги и послелого joukkoh, joukošta, joukošša, puolella, puolelta, tilalla, tilalta, lisäksi, kohtah, временные предлоги и послелого šisällä, välillä, lähtien, причинные предлоги и послелого anšijošta, tähen, vuokši, peruštehella, заместительные предлоги и послелого ašemešta, šijašta, puolešta, puoleh, предлоги и послелого образа действия vaštah, vaštoin, различные союзы: сочинительные союзы (rinnaššuskonjunktiot) ta, tahikka, tahi, подчинительные союзы (alissuškonjunktiot) niin jotta, ennen kuin, niin kuin, još kohta, šillä, различные междометия современного карельского языка (interjektiot), активные формы инессива II инфинитива (2. infinitiivin inessiivi): šyuvveššä, формы инструктива II инфинитива (2. infinitiivin instruktiivi): pannen, формы адессива-аллатива и абессива III инфинитива (3. infinitiivin adessiivi-allatiivi ta abessiivi): laulamalla, nauramatta, различные диалогические частицы (dialogipartikkelit), различные присоединительные частицы с учётом их прагматических характеристик (liitehpartikkelit);

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать, понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий, знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и родного региона (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее), иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны родного региона, представлять родную страну и её культуру на карельском языке (собственно карельское наречие), проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании -

языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению родным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на карельском языке (собственно карельское наречие) и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

IV. Тематическое планирование по учебному предмету

«Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» для СОО (10-11 класс)

10 класс (34 часа)				
№	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Карельская семья	3	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	1. Электронная версия учебного пособия Karlova, O. L. Vienankarjalan alkeiskurssi [Электронный ресурс] / Olga Karlova ; худож. Елена Агафонова. - Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016. [Режим доступа: http://avtor.karelia.ru/elbibl/karlova/vienankarjalan/index.html]
2.	Семейные праздники и традиции	3	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных нравственных, гражданских поступков).	Словари: 1. Карельско-русский словарь (северно-карельские диалекты) // Сост. П.М. Зайков, Л.И. Ругоева. – Петрозаводск : Периодика, 1999. – Режим доступа: http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/reddie/slovar_fedotova.pdf (дата обращения: 26.12.2022).
3.	Посещение врача	3	Организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных нравственных, гражданских поступков).	2. Русско-карельский словарь : (севернокарельские диалекты) / Петрозаводский государственный университет, Институт языка, литературы и истории КарНЦ РАН ; [сост.: П. М. Зайков и др.]. - 2-е издание, дополненное. - Петрозаводск : Periodika, 2018. – Режим доступа: http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/knigi_stati/sanakirja.pdf (дата обращения: 26.12.2022).
4.	Здоровый образ жизни и правильное питание	2	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	3. Словарь собственно-карельских говоров Карелии // Сост. В. П. Федотова, Т. П. Бойко. – Петрозаводск, 2009. – Режим доступа: http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/reddie/slovar_fedotova.pdf (дата обращения: 26.12.2022).
5.	Спорт. Активный отдых.	2	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.	4. Федотова В. П. Фразеологический словарь
6.	Классическое и современное искусство Карелии	3	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	
7.	Мода. Альтернативные виды искусства	3	Организовывать групповые формы учебной деятельности.	

8.	Интерактивные выставки и музеи Карелии	3	Воспитательный потенциал	<p>карельского языка. – Петрозаводск : Карелия, 2000.</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <p>1. Авторы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html (дата обращения: 21.03.2023).</p>
9.	Природные ресурсы Карелии	4	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<p>2. В гости к северным карелам. – Режим доступа: https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-severnym-karelam (дата обращения: 21.03.2023).</p>
10.	Заповедники Карелии и России	2	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных нравственных, гражданских поступков).	<p>3. Коренные народы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knk.karelia.ru/kareli/ (дата обращения: 21.03.2023).</p>
11.	Обобщение, анализ, коррекция.	2	Организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных нравственных, гражданских поступков).	<p>4. Мультимедийный словарь карельского языка LiPaS – Livvin paginan sanat. – Режим доступа: http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru/olodict (дата обращения: 21.03.2023).</p>
12.	Итоговый контроль	4	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по поводу получаемой на уроке значимой информацией – обсуждать, высказывать свое мнение.	<p>5. Открытый корпус вепского и карельского языков [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru (дата обращения: 21.03.2023).</p> <p>6. Портал национальных литератур [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rus4all.ru/krl/ (дата обращения: 21.03.2023).</p> <p>7. Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/ (дата обращения: 21.03.2023).</p> <p>8. Этнокультурное образование в Республике Карелия [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu-rk.ru/ (дата обращения: 21.03.2023).</p> <p>9. Kirjakamari. Комната книг / Литературная карта Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari (дата обращения: 21.03.2023).</p> <p>10. OmaMedia - национальный</p>

				<p>медиапортал Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.omamedia.ru/ (дата обращения: 21.03.2023).</p>
--	--	--	--	---

11 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Образование и профессии. Планы на будущее.	3	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	1. Электронная версия учебного пособия Karlova, O. L. Vienankarjalan alkeiskurssi [Электронный ресурс] / Olga Karlova ; худож. Елена Агафонова. - Петрозаводск : Национальная библиотека Республики Карелия, 2016. [Режим доступа: http://avtor.karelia.ru/elbibl/karlova/vienankarjalan/index.html]
2	Финно-угорские языки и народы	3	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Словари:
3	Путешествие по своей стране и за рубежом.	5	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	1. Карельско-русский словарь (северно-карельские диалекты) // Сост. П.М. Зайков, Л.И. Ругоева. – Петрозаводск : Периодика, 1999. – Режим доступа: http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/redkie/slovar_fedotova.pdf (дата обращения: 26.12.2022).
4	Выдающиеся личности культуры и науки России и Республик и Карелия	5	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения.	2. Русско-карельский словарь : (севернокарельские диалекты) / Петрозаводский государственный университет, Институт языка, литературы и истории КарНЦ РАН ; [сост.: П. М. Зайков и др.]. - 2-е издание, дополненное. - Петрозаводск : Periodika, 2018. – Режим доступа: http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/knigi-stati/sanakirja.pdf (дата обращения: 26.12.2022).
5	Территориальные и социальные диалекты карельского языка.	3	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований просьб учителя.	3. Словарь собственно-карельских говоров Карелии // Сост. В. П. Федотова, Т. П. Бойко. – Петрозаводск, 2009. – Режим доступа: http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/redkie/slovar_fedotova.pdf (дата обращения: 26.12.2022).
6	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	3	Привлекать внимание обучающихся в обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся.	4. Федотова В. П. Фразеологический словарь карельского языка. – Петрозаводск : Карелия, 2000. Информационные ресурсы:

7	Праздники и знаменательные даты.	3	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать свое мнение.	1. Авторы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html (дата обращения: 21.03.2023). 2. В гости к северным карелам. – Режим доступа: https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-severnym-karelam (дата обращения: 21.03.2023). 3. Коренные народы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knk.karelia.ru/kareli/ (дата обращения: 21.03.2023). 4. Мультимедийный словарь карельского языка LiPaS – Livvin paginan sanat. – Режим доступа: http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru/olodict (дата обращения: 21.03.2023). 5. Открытый корпус вепского и карельского языков [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru (дата обращения: 21.03.2023). 6. Портал национальных литератур [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rus4all.ru/kr/ (дата обращения: 21.03.2023). 7. Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_u_chebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/ (дата обращения: 21.03.2023). 8. Этнокультурное образование в Республике Карелия [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu-rk.ru/ (дата обращения: 21.03.2023). 9. Kirjakamari. Комната книг / Литературная карта Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari (дата обращения: 21.03.2023). 10. OmaMedia - национальный медиапортал Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.omamedia.ru/ (дата обращения: 21.03.2023).
8	Природные ресурсы Карелии	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
9	Увлечения и интересы. Молодёжные организации.	2	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную и познавательную деятельность.	
11	Обобщение, анализ, коррекция.	2	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по поводу получаемой на уроке значимой информацией – обсуждать, высказывать свое мнение.	
12	Итоговый контроль	4	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по поводу получаемой на уроке значимой информацией – обсуждать, высказывать свое мнение.	

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» в 10-11 классах

1. Karakin J.V., Pankratj'eva J.V. Vienankarjalan oppikirja: 10.-11. luokka / J. V. Karakin, J.V. Pankratj'eva: Карельский язык (собственно карельское наречие): учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций / под ред. М.А. Спицыной; худож. Елена Агафонова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2023.
2. Грамматика карельского языка (собственно карельское наречие): учебное пособие для 5-9 классов: Zaikov, P. Karjalan kielen kielioppi. 5-9. – Petroskoi : Periodika, 2002.
3. Karlova, Olga. Vienankarjalan alkeiskurssi / Olga Karlova. Petroskoi : Verso, 2013.