**Изменение в рабочих программах в условиях карантина с применением дистанционных технологий**

**5 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Вид деятельности | Вид контроля и форма выполнения задания | Способ передачи работы учителю |
| 1 | Имя прилагательное | 1. Знакомство с темой по учебнику (параграфы 101-105)2. Работа с учебными таблицами 3. Просмотр видеоуроков по теме: <https://znaika.ru/> 4. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях | 1. Работа на карточках2. Проверочная работа по теме3. Письменное выполнение упражнений 4. Сочинение «Описание животного» | 1-2. Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/> 3. Раз в неделю обмен тетрадями через родителей и вахту (или фото работ на эл.почту учителя)4. На эл.почту учителя |
| 2 | Глагол | 1. Знакомство с темой по учебнику (параграфы 106-122)2. Работа с учебными таблицами. 3. Просмотр видеоуроков по теме: <https://znaika.ru/> 4. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях | 1. Работа на карточках2. Проверочные работы по темам3. Контрольная работа по теме4. Письменное выполнение упражнений 5. Рассказ «Как я однажды…» | 1-3. Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/> 4. Раз в неделю обмен тетрадями через родителей и вахту (или фото работ на эл.почту учителя)5. На эл.почту учителя |
| 3 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе | 1. Работа с учебными таблицами. 2. Просмотр видеоуроков по теме: <https://znaika.ru/> 3. Выполнение упражнений в рабочих тетрадях | 1. Работа на карточках2. Контрольная работа 3. Письменное выполнение упражнений  | 1-2. Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/> 3. Раз в неделю обмен тетрадями через родителей и вахту (или фото работ на эл.почту учителя) |

**Литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Вид деятельности | Вид контроля и форма выполнения задания | Способ передачи работы учителю |
| 1 | В.П.Астафьев «Васюткино озеро» | 1. Чтение рассказа2. Просмотр видеофрагмента (из коллекции VIDEOUROKI.NET) | 1. Составление «Правил выживания в тайге»2. Составить словарик диалектных слов  | На электронную почту учителя  |
| 2 | Стихотворения Твардовского «Рассказ танкиста» и Симонова «Майор привёз мальчишку на лафете» | Выразительное чтение стихотворений вслух (родителям)Слушание аудиозаписи | Отзыв об одном из стихотворений (по выбору) | На электронную почту учителя |
| 3 | Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе | Чтение стихотворений | Письменное размышление на тему: «Какие мысли передают поэты, рассказывая о Родине и родной природе?»  | На электронную почту учителя |
| 4 | «Писатели улыбаются»  | Самостоятельное знакомство с произведениями С.Чёрного «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон» и Ю.Кима «Рыба-кит» | Письменный ответ на вопрос «Как вы понимаете слова С.Я.Маршака о талантливом читателе?» (с. 191) | На электронную почту учителя |
| 5 | Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед» | Чтение баллады «Вересковый мёд»Просмотр видеофрагмента Слушание баллады (анс.«Мельница») |  |  |
| 6 | Д.Дефо «Робинзон Крузо» | Чтение произведения | Письменные ответы на вопросы: Как Робинзону удалось выжить на острове? Какие качества героя помогли ему справиться с трудностями? | На электронную почту учителя |
| 7 | Андерсен «Снежная королева» | Чтение сказки | 1. Составить и записать план сказки2. Кадр диафильма (рисунок с фрагментом текста) | На электронную почту учителя |
| 8 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» | Чтение повести | Составить и записать 10 вопросов (с предполагаемыми ответами) по повести | На электронную почту учителя |
| 9 | Д.Лондон «Сказание о Кише» | Чтение произведения | Письменный ответ на вопрос: «Какие качества Киша вас привлекают и почему?» | На электронную почту учителя |