Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная финно-угорская школа имени Элиаса Леннрота»

|  |  |
| --- | --- |
|    |   |
| ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТОПротокол заседанияПедагогического совета № от \_\_\_ 20\_\_\_ года Председатель: Баркалова Н.В.­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Баркалова Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_« » …………..20 года |

**Рабочая программа воспитания**

**на уровне среднего общего образования**

**МОУ «Финно-угорская школа»**

Обсуждена и согласована на

методическом объединении

Протокол №   от \_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_ г.

Петрозаводск 20 г.

Содержание:

Пояснительная записка....................................................................................................................................3

 **1. Целевой раздел**

1.1. Цель и задачи воспитания........................................................................................................................4

1.2. Направления воспитания.........................................................................................................................4

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания…………………………………………………………5

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации………………………………………………………….........7**

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………………………………..**10

**Инвариантные модули:**

2.2.1. Урочная деятельность………………………………………………………………………………..11

2.2.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование………………………………………. 11

2.2.3. Классное руководство………………………………………………………………………………..12

2.2.4. Основные школьные дела……………………………………………………………………………14

2.2.5. Внешкольные мероприятия………………………………………………………………………….17

2.2.6. Самоуправление…………………….………………………………………………………………...17

**Вариативные модули:**

2.2.7. Профориентация……………………………………………………………………………………...18

2.2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)…………………………………..19

2.2.9. Профилактика и безопасность………………………………………………………………………20

2.2.10. Социальное партнерство…………………………………………………………………………...21

2.2.11. Организация предметно-пространственной среды……………………………………………… 27

**По выбору МОУ «Финно-угорская школа»:**

2.2.12. «Добровольческая деятельность»………………………………………………………………….28

2.2.13. «ФУШ -за здоровый образ жизни и безопасность»………………………………………………29

2.2.14. «Школьные спортивные клубы»…………………………………………………………………...30

2.2.15. «Экскурсии, походы»……………………………………………………………………………….30

**3. Организационный раздел**

3.1. Кадровое обеспечение............................................................................................................................30

3.2. Нормативно-методическое обеспечение..............................................................................................32

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 33

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..................................................................................................................................................33

3.6. Анализ воспитательного процесса........................................................................................................35

Приложение. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ "Финно-угорская школа" (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

 Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ "Финно-угорская школа";
* разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ "Финно-угорская школа", в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ "Финно-угорская школа" внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**1. Целевой раздел**

 Содержание воспитания обучающихся в МОУ "Финно-угорская школа" определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ "Финно-угорская школа" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся в МОУ "Финно-угорская школа":

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Финно-угорская школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ "Финно-угорская школа":

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ "Финно-угорская школа"планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ "Финно-угорская школа" по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлением о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедания;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценность научного познания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальным представлением о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная финно-угорская школа имени Элиаса Леннрота» (далее – МОУ "Финно-угорская школа") была открыта 1 сентября 1994 года в самом центре столицы Республики Карелия городе Петрозаводске. по социальному заказу национальных обществ и общественности в рамках реализации права каждого народа на изучение родного языка.

1 сентября 2000 года школе присвоено имя Элиаса Леннрота — известного фольклориста-исследователя, собирателя рун и создателя эпоса «Калевала».

Директор школы - Баркалова Наталья Валерьевна.

Основным видом деятельности МОУ "Финно-угорская школа» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В МОУ "Финно-угорская школа" использована модель уклада школьной жизни - модель общеобразовательной школы с этнокультурным компонентом. МОУ "Финно-угорская школа" является единственным на Северо-Западе образовательным учреждением, позволяющим любому гражданину с 6,5 до 18 лет изучать языки народов, традиционно проживающих на территории республики. Каждый ребенок в учреждении изучает финский язык и имеет полное право выбрать для изучения дополнительно карельский или вепсский языки. Большинство семей, обучающихся проживают в разных районах города - 78%, 19 % — в близлежащих районах. 3% обучающихся - за пределами города. Стоит отметить, что ежегодно количество семей обучающихся, переезжающих за пределы города, возрастает.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МОУ "Финно-угорская школа" определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ "Финно-угорская школа» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, историческом и культурном наследии народов, проживающих в Республике Карелия, необходимых для личностного развития ребенка.

Материально-техническое обеспечение МОУ "Финно-угорская школа» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 34 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе компьютерный класс, языковая лаборатория, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир»). На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, на втором - спортивный зал.

В 2021 году МОУ "Финно-угорская школа» стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеороликов для конкурсов, съемки Ералаша на карельском и вепсском языках; уроки «Цифры» и ПроеКтория. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

С 1 марта по 31 октября 2021 года медиагруппаАктион-МЦФЭР и направление Актион Образование проводило всероссийский Конкурс «Лучшая школа России 2021». По итогам конкурса МОУ «Финно-угорская школа» вошла в 100 лучших школ России, заняв престижное 74 место из 3109 школ 88 регионов Российской Федерации (<https://shkolagoda.menobr.ru/> ).

**Воспитывающая среда школы**

 Процесс воспитания в МОУ "Финно-угорская школа" основывается
на следующих принципах взаимодействия педагогических работников
и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;

 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ "Финно-угорская школа" являются следующие:

 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

 - педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основной целью деятельности МОУ "Финно-угорская школа» является образовательная деятельность по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования. В МОУ "Финно-угорская школа» осуществляется образовательная деятельность по реализации следующих образовательных программ: 1) Основная образовательная программа начального общего образования; 2) Основная образовательная программа основного общего образования; 3) Основная образовательная программа среднего общего образования.

Педагоги школы уделяют значительное внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Большинство педагогов включено в инновационную деятельность, которая направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения в соответствии и в объеме, установленном ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МОУ "Финно-угорская школа» является одной из центральных школ г. Петрозаводска. Близость культурных (Национальный театр Республики Карелия, Музыкальный театр, театр-студия «Творческая мастерская», ТЮЗ, Национальная библиотека Республики Карелия, Национальный музей Республики Карелия, Музей изобразительных искусств Республики Карелия, Музей «Кижи»), научных и образовательных (Петрозаводский государственный университет, детский технопарк Кванториум «Сампо», Дворец творчества Детей и юношества и др.) учреждений, создает благоприятные условия для совершенствования образовательной, воспитательной и профориентационной работы, удовлетворения интеллектуальных и эстетических запросов обучающихся.

МОУ "Финно-угорская школа" проводит систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, информировала о предстоящих мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (социально-психологическом тестировании, профилактическом осмотре).

Для по повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних школы, проводит родительские собрания по вопросам развития и воспитания детей. В рамках недели родительской компетентности рассматривает сложные темы, как буллинг, безопасность в интернете, сложности в обучении, кризисные ситуации в подростковом возрасте и многое другое.

Системная профилактическая работа **в** МОУ "Финно-угорская школа» является одним из важных разделов воспитательной работы. Согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ОУ велась систематическая работа по профилактике правонарушений. Она заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантные модули:**

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
	+ 1. **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

 Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностей (далее – ДООП):

 занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», ДООП социально -гуманитарной направленности «ЮИД»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ДООП социально -гуманитарной направленности «Основы журналистики. Школьный журналист», курс ВД Проектная и исследовательская деятельность: профессиональное самоопределение»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДООП художественной направленности Театр «Lasten piiri», курс ВД "LASTEN PIIRI - детская финская песня", ДООП художественной направленности "Возрождение и сохранение кружевоплетения на коклюшках как традиционного ремесла народов русского Севера";

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП физкультурно-спортивной направленности «Силовая подготовка к сдаче норм ГТО», ДООП физкультурно-спортивной направленности «Лёгкая атлетика», ДООП физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол».

Каждое направление внеурочной деятельности ежегодно пополняется новыми курсами в зависимости от кадровых возможностей школы, от запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), что отражено в плане внеурочной деятельности на каждый новый учебный год.

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями. Дать им возможность самореализоваться в них. С другой стороны – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (согласно плану классного руководителя и плану ВР школы).

 Например, Дискуссионный клуб старшеклассников «Право на образование: история и современность», Россия – многонациональная страна», «Влияние Интернета на жизнь школьников», Дебат-клуб «Война – национальностей или политиков". Старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции; реализация проекта «Киноуроки в школах России» (внеклассные занятия с просмотром и обсуждением короткометражных фильмов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей); Сбор макулатуры «Сдай бумагу – спаси дерево» (экологическое воспитание);

 - проведение классных часов: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационных,* связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

 - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

 - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

 - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

 - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

 - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

 - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

 - регулярное информирование родителей о школьных успехах
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

 - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

В МОУ "Финно-угорская школа" существует «Директорский чат» - Беседа родителей, педагогов, администрации с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

 - организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности (в режиме дистанционного обучения), Всероссийского родительского собрания;

 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МОУ "Финно-угорская школа" и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

 - привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

 - совместные дела - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

**2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории Республики Карелия и города Петрозаводска. Сама среда обуславливает акценты на ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в МОУ "Финно-угорская школа" является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, что способствует интенсификации их общения, активности и проявлению большей ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На школьном уровне:**

I. Основные школьные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

 - День Знаний– традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, игровых и познавательных мероприятий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Метапредметные недели- циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Согласно федеральным образовательным стандартам (ФГОС), одной из форм, способствующих развитию универсальных учебных действий исследовательского характера, является учебно-исследовательская конференция. Участие обучающихся в конференции является одним из способов достижения их индивидуальных целей. В школе проходит ежегодная учебно-исследовательская конференция:

Муниципальная учебно-исследовательская конференция «Леннротовские чтения», посвященная дню рождения великого фольклориста и собирателя рун «Калевалы» Элиаса Леннрота (школьный этап). Участие в конференции способствует развитию навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся; стимулирует интерес обучающихся к дальнейшему изучению карельского, вепсского и финского языков, истории, географии, литературы и культуры родного края; развивает творческие способности и прикладные умения учащихся по теме этнокультурной направленности.

II. Основные школьные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации.

- День солидарности в борьбе с терроризмом– цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

 - Месячник патриотического воспитания – цикл мероприятий (Уроки мужества «Этих дней не меркнет слава!», классные часы, выставки детских рисунков, Литературно-музыкальные гостиные, спортивные мероприятия посвященные Дню защитника Отечества), которые направлены на формирование у школьников важнейших качеств гражданина России – патриота отечества: чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну; развитию у обучающихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирования творческой активности. Цикл дел, посвящённых Дню Победы (Уроки мужества, Фестиваль патриотической песни, Встреча с ветеранами Великой отечественной войны, классные часы, встречи с поисковым отрядом Карельского регионального общественного фонда "Эстафета Поколений", выставки детских рисунков, возложение цветов к «Могиле неизвестного солдата») - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Например, «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»; Ежегодная общероссийская добровольческая акция "Весенняя неделя добра".

- Проекты по экологическому воспитанию (Проект по сдаче макулатуры и других видов вторсырья на переработку «Бумажный бум»; Общешкольный проект по раздельному сбору мусора «Спаси бутылку», «С миру по крышке»;

- Благотворительные акции: «Крещенское чудо» (ярмарка поделок, которые передаются в социальные центры города Петрозаводска); Акция «Протяни руку помощи» (Посещение Елизаветинского пансионата для пожилых людей с целью поздравить и вручить подарки пожилым людям);

III. Основные школьные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

Общешкольные праздники–ежегодные творческие дела («День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Калевальский марафон»), которые связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами с участием всех классов школы.

Одним из таких праздников является «Калевальский марафон*»* – включает в себя выставки, конкурсы, олимпиады по родным языкам, разнообразные интерактивные игры. В День «Калевалы» проходят викторины, читательские акции «По страницам Калевалы», мастер-классы и флешмобы, открываются выставки детского творчества «Руны «Калевалы» в красках», «Калевальские мотивы».

Фестиваль детского творчества «Karjalan jalokivet»- знакомит участников с этнокультурным наследием Республики Карелия; воспитывает чувство патриотизма у подрастающего поколения; развивает сотрудничество среди обучающихся МОУ и педагогов, использующих этнокультурный компонент в учебно-воспитательном процессе (городской уровень).

**На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования –* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

**На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела школы
в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, а также через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

* Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

**2.2.6. Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога- организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом **на уровне школы:**

 - через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, организацией внеучебной деятельности, пропагандой здорового образа жизни;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, концертов, спектаклей, фестивалей, флэшмобов, акций, радиогазет, презентаций и т.п.), в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, «Безопасный маршрут в школу», посвящения в первоклассники, пятиклассники, к Дню матери, новогодние спектакли и вечера, «Смотр строя и песни», «Зарничка», к Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва, к Дню Друга, к Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, к Дню Победы, вечера «Последний звонок!».

**На уровне классов:**

 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы классов (организационный центр, трудовой центр, пресс-центр, шефский центр, организаторы по спорту).

**На индивидуальном уровне:**

 - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение

и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

 - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

**Вариативные модули:**

**2.2.7. Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд
в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,
но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию рабочей программы «Моя будущая профессия», целью которой является создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и в стране. В рамках реализации программы, педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии («Неделя без турникетов» профориентационное мероприятие в рамках проекта «Работай в России»);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования («Старт в профессию-20...». Выставка ученых мест профессиональных образовательных организаций; «Профи-Парк» инновационный игровой профориентационный проект для школьников; Городское мероприятие «Профессия настоящих мужчин»)

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://mycareer.karelia.ru/, <http://metodkabinet.ru/>, [http://мой-](http://мой-/)ориентир.рф/<https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/>и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);

- участие в работе всероссийских профориентационныхпроектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций,решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением экономических проблем, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности ребенка. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские форумы в группах класса «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников.

**На индивидуальном уровне**:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

 поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Активное взаимодействие с различными социокультурными организациями способствует ранней социализации личности школьника. Руководство и педагогический коллектив МОУ "Финно-угорская школа" использует интеллектуальные, социокультурные и физкультурно-оздоровительные ресурсы города Петрозаводска для развития образования, совершенствует взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры. В настоящее время все большую актуальность приобретает сетевое сотрудничество. Для реализации данного направления руководство школы занимается поисками партнеров и заключает договора о сотрудничестве с организациями города, республики и страны.

Такое взаимодействие призвано помочь школьнику реализовать свои знания, умения, навыки и способности.

Наиболее полно возможности школьников могут раскрываться вне учебного времени. Поэтому обучающихся привлекают к участию в работе пришкольного этнокультурного лагеря. Лагерь помогает обеспечить занятость учащихся в каникулярное время, дает возможность реализовать внутренние потенциалы. Социокультурное сотрудничество (в том числе и сетевое) с организациями города и республики может способствовать поиску новых возможностей для школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Партнеры | Виды сотрудничества | Направление |
|  -Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**Петрозаводского городского округа****"Гимназия № 30 имени [Музалёва Д.Н.](http://school30.karelia.ru/p81aa1.html)"**-Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа "Гимназия № 17 имени П.О. Коргана"-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**Петрозаводского городского округа"**Средняя общеобразовательная школа № 9 имени И. С. Фрадкова"-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №10 с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля имени А.С. Пушкина»-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа"Центр образования и творчества "Петровский дворец" | Проведение мероприятий ПОО «Центр» Сотрудничество, обмен опытом. | Внеурочная деятельность |
| Институты Петрозаводского государственного университета. | Педагогическая практика студентов, беседы по профориентации, экскурсии, проведение мероприятий | Педагогическая практика студентов, профориентационная работа, экскурсии, проведение мероприятий. |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия "Петрозаводский педагогический колледж" | Педагогическая практика студентов, беседы по профориентации, экскурсии, проведение мероприятий | Педагогическая практика студентов, профориентационная работа, экскурсии, проведение мероприятий |
| Средние специальные учебные заведения:Колледж технологии и предпринимательства;Карельский колледж культуры и искусств;Петрозаводский базовый медицинский колледж;Петрозаводский лесотехнический техникум;Петрозаводский кооперативный техникум Карелреспотребсоюза;Техникум Дорожного Строительства;Петрозаводский автотранспортный техникум;Петрозаводский филиал Петербургского государственного университета путей сообщения императора Александра I;Беломорско-Онежский филиал ФГБОУ ВО "Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова" | Беседы по профориентации, презентации, Дни открытых дверей, мастер-классы | Профориентационная работа  |
| Карельский филиал академии наук  | Экскурсии по предметам биология, химия | Внеурочная, внеклассная, внешкольная деятельность |
| Туристические компании«Петрофэйм», «Петрован-тур», «Интурист», «Сельга-тур», «Тапиола», «Острова», «Сивер», ТЦ «Деревня Александровка», «Карелия опен», «Все включено», «Кооператив больших праздников»  | Организация отдыха детей, экскурсии, поездки  | Внеклассная, внешкольная деятельность |
| Музей изобразительных искусств РКНациональный музей Республики Карелия;Музей "Карельская изба" (ГБОУ РК ДО РЦРДО Ровесник);Городской выставочный зал  | Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!»Тематические экскурсии, выставки, мастер-классы | Внеклассная, внешкольная деятельность |
| Государственное бюджетное учреждение Республики Карелия «Центр народного творчества и культурных инициатив Республики Карелия» | Участие в мероприятиях Центра, дополнительное образование, участие в деятельности хора «Oma pajo» | Внеклассная, внешкольная деятельность |
| Детская музыкальная школа № 1 имени Гельмера  Синисало | Интегрированная образовательная программа для младших школьников «Приключения в обучении», участие в мероприятиях, концерты на базе школы | Внеурочная деятельность, профориентационная работа |
| Национальный театр РК;Театр кукол РК;Музыкальный театр РК;Театр «Творческие мастерские» ; Негосударственный авторский театр «Ad liberum»  | Посещение спектаклей, представлений, творческие встречи с актерами, знакомство с театральными новинками, экскурсии в мастерские, за кулисы | Внеклассная, внешкольная деятельность |
| Карельская государственная филармония | Тематические концерты, Литературно музыкальные вечера , композиции | Внеклассная, внешкольная деятельность |
| ГИБДД по г. Петрозаводску | Беседы, конкурсы по ПДДБеседа по профориентации, мероприятия ПОО «Центр» и города | Профилактическая, профориентационная работа, |
| Поликлиника № 1 | Медицинские осмотры. Индивидуальные беседы | Профилактическая |
| Управление записи актов гражданского состоянияРеспублики Карелия  | Участие в мероприятиях | Внешкольная деятельность, профориентационная работа |
| Инспекция ПДН г. Петрозаводска | Беседы о правонарушениях, преступлениях и ответственности за них | Профилактическая работа |
| Центр временного содержания несовершеннолетнихправонарушителей МВД по РК | Беседы | Профилактическая работа |
| к/т «Калевала», к/т «Премьер» | Культпоходы, просмотр киноновинок и тематических к/ф к знаменательным датам  | Внеклассная, внешкольная деятельность |
| Спортивно-развлекательный центр "Горка" | Участие в мероприятиях | Внеурочная, внеклассная, внешкольная деятельность |
| Детско-юношеские спортивные школы Петрозаводского городского округа:МУ "СШОР№1";МУ "СШОР№2"МУ "СШОР№3";МУ "СШ№4";МУ "СШОР№5";МУ "СШ№6";МУ "СШ№7". | Организация на базе школы секций по гимнастике, русским шашкам, легкой атлетике.Обучающиеся школы посещают все спортивные школы города/ | Дополнительное образование |
| Детско-юношеский центр | Участие в мероприятиях, проекты | Внеурочная, внеклассная, внешкольная деятельность |
| Совет ветеранов | Встречи, беседы с ветеранами, с узниками концлагерей | Патриотическое воспитание |
| Центр содействия занятости населения | Тестирование, диагностика обучающихся, беседы о рынке труда, «Ярмарка профессий. Молодежь. Образование. Карьера», «Профессии настоящих мужчин» | Профориентационная работа |
| Военкомат г. Петрозаводска | Военные сборы с юношами (части МВД – «Пески», «Рыбка»), беседы по профориентации. | Профориентационная работа |
| Прокуратура г. Петрозаводска | Беседы помощника прокурора г.Петрозаводска по профилактике правонарушений и преступлений, по профориентации | Профилактическая, профориентационная работа |
| Библиотеки: Детская библиотека РК им. В.Ф.Морозова; Национальная библиотека РК; | Литературные гостиные, проекты, конкурсы, встречи с писателями, поэтами | Внеурочная, внеклассная, внешкольная деятельность |
| Редакция журнала «Kipina», Редакция «Karjalan Sanomat». | Экскурсии в редакцию журнала, мероприятия, публикации обучающихся | Профориентационная работа |
| ГБОУ ДО РК Ресурсный центр развития дополнительного образования Ровесник | Участие в мероприятиях | Внешкольная деятельность |
|  ДОУ № 56, 107, 20  | Совместные мероприятия  | Этнокультурное |
| «Центр образования и творчества. «Петровский Дворец».  | Участие в мероприятиях, организация занятий на базе школы, ансамбль современной финской песни «Lasten piiri», Хор «Теллерво», Фольклорный ансамбль «Северное сияние», Сотрудничество с «Моей газетой» (выписываем газету с 5-11 класс). Игра ГО | Внеурочная, внеклассная, внешкольная деятельность, дополнительное образование |
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом творчества детей и юношества № 2» | Организация занятий на базе школы кружевоплетения на коклюшках | Дополнительное образование |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Детский театральный центр»  | Участие в мероприятиях ДТЦ | Внеурочная, внеклассная, внешкольная деятельность |
| Карельская региональная общественная организация "Общество дружбы Карелия-Индия" | Организация работы студии индийского танца на базе школы | Дополнительное образование |
| Муниципальные общеобразовательные учреждения Республики Карелия  | Республиканские мероприятия на базе финно-угорской школы: Открытые уроки, Педагогические чтения, Научно-практические конференции, Фестивали, Конкурсы. | Внеурочная, внеклассная, внешкольная деятельность |

**2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.); Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников. | Оформление школы к традиционным мероприятиям(День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, информационные стенды «Твоя будущая профессия». |

|  |  |
| --- | --- |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов. | Оформление классных уголков. |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям. |

|  |  |
| --- | --- |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов). |

**По выбору МОУ «Финно-угорская школа»:**

**2.2.12. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Воспитание осуществляется через:

 организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

 Направления деятельности:

Помощь животным

Взаимодействие с добровольческим центром Карелии и Центром патриотического воспитания

Социальное проектирование

Волонтерская и творческая работа

Шефская работа

Деятельность ученического самоуправления

*Принципы работы:*

Принцип самостоятельности

Принцип равноправия

Принцип сотрудничества

Принцип социального партнерства

Принцип толерантности

Принцип милосердия

**2.2.13. Модуль" ФУШ -за здоровый образ жизни и безопасность"**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на: - - Формирование культуры безопасности и развитие навыков безопасности, создание безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: - программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, основ противопожарной безопасности, поведения на воде в разное время года и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы и др.);

- организация горячего питания в МОУ "Финно-угорская школа";

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физической культуры;

**2.2.14. Модуль «Школьные спортивные клубы»**

Школьный спортивный клуб «Олимпийцы» (Далее - ШСК «Олимпийцы»)

Целью ШСК «Олимпийцы» является привлечение обучающихся МОУ "Финно-угорская школа" к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

ШСК «Олимпийцы» организовывает постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп («Пионербол», «Лёгкая атлетика», «Силовая подготовка сдачи норм ГТО»); Организовывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия (например: Первенство школы по легкой атлетике (спринт, прыжки в длину, метание мяча), Фестиваль ГТО (силовая подготовка); Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских, всероссийских, международных). Например: Городская Спартакиада учащихся по легкой атлетике, Российский азимут (бег с ориентированием) ; Организовывает участие в соревнованиях и мероприятиях, проводимых школой, городом, Республики(например: Кросс Кивикясса (1, 3, 6 км.); Пропагандирует в Школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни; Создает условия для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе; Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.

**2.2.15. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, прогулки, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются с помощью регулярных пеших прогулок, экскурсий и походов выходного
дня, организуемых в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.п.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Управление МОУ "Финно-угорская школа" осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Администрация МОУ "Финно-угорская школа" состоит из:

- директора Баркаловой Натальи Валерьевны, соответствие занимаемой должности "руководитель" от 21.12 2020 года, общий стаж педагогической работы - 30 лет; стаж руководящей работы - 25 лет;

- заместителей директора по учебно-воспитательной работе:

Румянцевой Виктории Вячеславовны,

Диевой Ксении Юрьевны,

Ивановой Екатерины Михайловны (с исполнением обязанностей заместителя директора по родным языкам);

- заместителя директора по воспитательной работе Алонцевой Ольги Ивановны;

- заместителя директора по безопасности Дружинина Сергея Николаевича;

- заместителя директора по административно-хозяйственной работе Бушуева Олега Сталленовича.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

 - сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;

 - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров, педагогических советов по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующих методических семинаров по вопросам классного руководства (КИРО, ЦРО);

- участие в ежегодных конкурсах: традиционных («Самый классный классный», «Педагог года», «Лауреат года МСО»), в тематических конкурсах лучших воспитательных систем, методических воспитательных практик и др.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МОУ "Финно-угорская школа" обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в МОУ "Финно-угорская школа" создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных (переподготовка);

- кадровый потенциал МОУ "Финно-угорская школа" динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Прохождение курсовой подготовки в 2022-2023 учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
| "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся | РАНХиГС |
| «Гигиеническое обучение работников общеобразовательных организаций» | ФБУЗ « Центр гигиены и эпидемиологии в РК « |
| «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора). | Цифровая экосистема ДПО/ ГАУ ДПО РК КИРО |
| "Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект" | ГАУ ДПО РК КИРО |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников;

 -заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи;

-подготовка приказов и локальных актов МОУ "Финно-угорская школа" по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;

- обеспечение использования педагогами методических пособий, в том числе виртуальных, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе;

 -создание рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. с приложением Календарного плана воспитательной работы школы;

-обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания: http://fusch.ru/

Основные документы, устав: http://fusch.ru/school/documents

Локальные акты: http://fusch.ru/school/documents/7972

Воспитательная работа: http://fusch.ru/school/obrazovanie/vr

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 20…… году в школе составляло …..человек, ….. из которых дети-инвалиды. Обучающиеся с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы и обучаются по Основной образовательной программе. Для 1 обучающегося разработана Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающая индивидуальную траекторию обучения по предметам русский язык, литература, родной язык, английский язык, а также включающая в себя дополнительные коррекционные занятия с логопедом и психологом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся формирует у обучающихся активную жизненную позицию, обеспечивает вовлечение и активное участие в деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - формирование портфолио - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения

соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений

сочетание индивидуального и коллективного поощрения

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

Виды поощрения

благодарность на стенде - за участие в мероприятиях школы, в мероприятиях округа, города, республики от школы

 благодарность, озвученная по радио – за участие в мероприятиях школы, округа, города, республики от других учреждений

запись благодарности в дневник обучающегося

вручение благодарностей и ценных подарков – за активное участие в жизни школы (по итогам года) - за достойное представление школы на уровне города, республики, России, международном уровне

вручение дипломов, грамот и ценных подарков - за победы в мероприятии.

Поощрение производится:

По итогам мероприятия

- вручение дипломов, грамот и ценных подарков

По итогам года

вручение благодарности и ценного подарка за активное участие в жизни школы

вручение благодарности и ценного подарка за активное участие в мероприятиях школы

вручение благодарности и ценного подарка за активное участие в спортивной жизни школы

вручение благодарности и ценного подарка за достойное представление школы на уровне ПОО «Центр», города, Республики.

**3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии отслеживания результата | Показатель | Результат |
| Охват внеурочной деятельностью | 1.Занятость обучающихся во внеурочное время | 1. Сводные таблицы по классам2.Реестр «Одарённые дети»3. Отчет по итогам года.4. Результаты самообследования |
| Состояние профилактической работы. | 1. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН ОДН  | Отсутствие или наличие правонарушений |
| Сформированность познавательного потенциала | 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение | 1.Освоение обучающимися образовательной программы 2.Развитость мышления 3.Познавательная активность обучающихся4.Сформированность учебной деятельности  |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника  | 1.Коммуникабельность 2.Сформированностькоммуникативной культуры обучающихся 3.Знание этикета поведения | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей.2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.3. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность нравственного потенциала | 1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношения ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"  |
| Сформированность физического потенциала | 1.Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | 1. Способность к развитию, к внутреннему росту, расширению своих возможностей. | Педагогическое наблюдениеАнализ результатов творческой деятельности |
| Результативность работы  | 1. Эффективность деятельности органов, объединений.2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности обучающихся»Сводная таблица |
| Результативность участия в окружных и городских мероприятиях | Влияние на имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности.5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».Методика С.М. Петровой «Пословицы»Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».Анкета «Что такое счастье?»Анкета «Моя семья». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общешкольного коллектива  | 1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности  | 1. Анкетирование;2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;5. Методика «Изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А.Андреева;6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.8. Методика "Наши отношения"  |
| Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью | 1.Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности обучающихся.Наличие высокой мотивации в учебе.Расширение кругозора обучающихся.Самореализация в разных видах творчества.Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.Анкета «Зеркало».Анкета «Патриот».Анкета «Что вам интересно?»Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».Анкета «Интересы и досуг».Анкета «Профориентацияподростков. Анкета «Познавательные потребности подростка».Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «Финно-угорская школа» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.